**МОУ «Гнздиловская средняя общеобразовательная школа»**

**Самоанализ урока математики.**

Я, Бессонова Ольга Юрьевна, учитель математики МОУ «Гнздиловская средняя общеобразовательная школа» Болховского района.

Я провела урок математики в 9 классе на тему : «Сдвиг функции у= вдоль осей координат». Класс к уроку был готов, так как учащиеся быстро включились в деловой ритм.

Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. С первых минут урока стало ясно, что ребята не равнодушны к предмету математика.

Взаимоотношения между учащимися 9 класса ровные, спокойные, дружеские. Ребята данного класса владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого.

Урок проводился согласно плану тематического планирования. Это первый урок по данной теме всего по программе на изучение данной темы отводится 5 часов. Распределение часов рекомендовано программой следующим образом:

1 урок – сдвиг функции у= вдоль осей координат;

2 урок – построение графика функции вида у= ;

3 урок – Урок практикум;

4-5 урок – построение графиков функций содержащих модули.

Тема урока сообщалась согласно методике модульной технологии на уроках математике. Целью, которой являлось: напомнить, актуализировать, подчеркнуть личностно – практическое значение изучаемого; развитие приемов умственной деятельности.

-**по дидактической цели** это урок изучения и первичного закрепления нового материала.

-**по основному способу проведения:** это использование модульной технологии в сочетании с проблемной ситуацией, учебно-исследовательской работой в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности на основе компьютерной презентации содержания урока.

**-по основным этапам учебного процесса**

-целеполагание

-актуализация знаний (УЭ0 выявление уровня исходных знаний по теме (тест, фронтальный опрос включающий задания обязательного уровня и.)

-Изучение теоретического материала по новой теме. (УЭ1)

1.создание и решение проблемной ситуации.

2. самостоятельная работа учащихся с использованием учебника и карты учащегося.

4. Закрепление материала. (УЭ2)

-его закрепление

-первичный контроль и самоконтроль знаний

-домашнее задание

Итог (УЭ 4)

-рефлексия

Тема урока отражает теоретическую и практическую часть урока и понятна учащимся.

По каждому учебному элементу урока были определены цели, которые мною проговаривались в доступной форме и были отражены в листе контроля учащихся. При составлении цели учебных элементов я мотивировала их личностное целепологание, учитывая возрастные особенности.

Последующая деятельность ученика осознавалась ими как своя собственная.

В ходе урока мне довелось реализовать обучающие, развивающие и воспитательные цели.

**В процессе работы с учебными элементами обучающиеся должны:**

**1**. Усвоить алгоритм получения графиков функций *у = ах2 + q* и *у = а(х + р)2*путём сдвига графика функции *у = ах2*.  
**2.** Уметь задавать формулой графики этих функций по описанию и чертежу.  
**3**. Уметь находить вершины парабол данных функций.

**4**. Уметь применять полученные знания по алгоритму, как с внешней опорой, так и по памяти.

**Развивающие:** Освоение данного модуля будет способствовать развитию учебных умений и навыков в самостоятельной работе с учебником, умению обобщать и делать выводы, развитию логического мышления, развитию предметной речи обучающихся, привить любовь к предмету, желание познать новое.

**Воспитательные:** воспитывать культуру умственного труда;

воспитывать культуру коллективной работы;

воспитывать информационную культуру;

воспитывать потребность добиваться успехов в приобретении знаний; воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие самостоятельности и творчества.

*Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса.*

*С применением следующих* ***методов****: демонстрация, беседа, работа с книгой, работа в группах и самостоятельная работа*

# Структура

***1.Организационное начало.*** Момент включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Подготовка класса и каждого ученика была проверена мною визуально с использование элементов здоровья сбережения на уроке. Для снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотрудничества я использовала рефлексивный момент:

Цитата Конфуция о трёх путях к знаниям

Подготовке учащихся к активному и сознательному усвоению нового

материала способствовало целеполагание, т.о. моя деятельность и

деятельность учащихся были объединены одной целью.

***2. Следующий этап – актуализация знаний учащихся***, это 1 учебный элемент. Основной задачей этого этапа явилось: восстановить в памяти учащихся знания, необходимые для изучения нового материала.

Форма проведения – тестирование и фронтальный опрос.

***3.(Основной этап урока) Формирование новых знаний.*** Это второй учебный элемент . После работы с этим учебным элементом учащиеся получили представление о функциях, полученных путём сдвига графика функции ***у = ах2*** вдоль осей координат,

усвоили алгоритм получения графиков этих функций, формулу, которой задаются данные функции и научились распознавать их среди других формул.

Этому способствовали: создание проблемной ситуации, метод бесед в сочетании с самостоятельной работой по учебнику, и использованием ИКТ.

Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний явились правильность ответов, способов действий в процессе беседы и самостоятельная работа, активное участие всего класса – в работе, а также качество знаний учащихся на последующих этапах урока.

***4.Следующий этап - первичное закрепление материала***. Это третий учебный элемент, который был проведен мной с целью установки обратной связи для получения информации о степени понимания нового материала, полноты, правильности его усвоения и для своевременной коррекции обнаруженных ошибок. Для этого я использовала:

1. Задания на распознавание графиков функции *у = ах2 + q* , *у = а(х + р)2*  среди графиков других функций, задания на определение по формуле координат вершины, задания на классификацию графиков функций в зависимости от знаков коэффициента, отвечающих общеобразовательным стандартам по предмету;
2. реализуя дифференцированный и личностно – ориентированный подход к обучению я предложила им для более сложное задание – это воспроизведения алгоритма построения функций по памяти, задания для подготовки к экзамену..

Первичное закрепление материала проводилось в атмосфере доброжелательности, сотрудничества, доверия.

На этом этапе я убедилась, что учащиеся усвоили изучаемый материал..

Учащиеся на этом этапе работали практически самостоятельно.

Моя роль на данном этапе заключалась в координации и консультации (индивидуальной). Я занимала позицию: «Я рядом. Я с вами».

5. Очередным этапом моего урока был первичный контроль знаний. Который я провела в форме тестирования, которое содержало разноуровневые задания. Предпочтение при проверке было отдано самоконтролю и самооценки учащихся.

По окончанию самостоятельной работы (тестирования), с помощью готовых решений на экране, учащиеся осуществили взаимопроверку и самопроверку. Результаты проверки афишировались поднятием руки.

Дополнительный контроль был осуществлен мною с помощью проверки листов самоконтроля. Результаты я получила следующие:

1. % успеваемости –
2. % качества знаний –
3. степень обученности учащихся –

***6. На следующем этапе – подведение итогов*** (это последний учебный элемент 4), решались задачи анализа и оценки успешности достижения цели.

Самооценка учащихся была полностью адекватна моей оценке

Очередной этап – задание на дом.

Домашние задание было дифференцированное, в зависимости на каком уровне проработал ученик, и выведено на экран. Задание № 228 было задано на применение знаний в новой нестандартной ситуации.

Подведение итога урока я осуществила с помощью синквейна, который является мощным рефлексивным моментом, позволяющим учащимся быстро переключиться на другой вид деятельности.

Логическим завершением урока, на мой взгляд, урока были слова великого писателя – напутствие, которое на далекую жизненную перспективу определяет причину успешность личности – непрерывное самосовершенствование.

Также можно отметить что на протяжении всего урока мною были использованы элементы здоровья сберегающих технологий ( дыхательная гимнастика, самомасаж, следила за осанкой, физкультминутка, гимнастика для глаз.).

-определить удачный момент

-неудачный момент, причина

-импровизация, почему, где

Для себя

Модульное обучение возникло как альтернативное традиционному обу-

чению. Оно интегрирует в себе всѐ прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Суть этого метода можно выразить следующим образом: расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.

***Основная цель модульного обучения:***

***формирование навыков самообразования, активизация познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения****.*

Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реа-

лизуются все навыки «само» учащихся: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самооценка, самоанализ, самореализация.