Урок проводился в 5а классе.

***Тема:*** «Сложение дробей с разными знаменателями».

**Автор учебника:** Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.

***Тип урока*:** урок постановки учебной задачи (урок по ознакомлению учащихся с новым материалом).

В классе 15 человек. Большинство учеников имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей. Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока. Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие цели:

**Предметные**: построить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

**Регулятивные**: учить планировать, контролировать, оценивать свои действия.

**Коммуникативные:** учить формулировать собственное мнение и позицию, учить сотрудничать и принимать мнения своих одноклассников.

**Личностные:** учить использовать полученную информацию для решения образовательных задач.

**Метапредметные:** учить обнаруживать пробелы в знаниях и уметь их восполнять.

Различные формы и методы работы на уроке позволяют учащимся быть сосредоточенными. Урок проходит в быстром темпе, так как все учащиеся мотивированы на учёбу, показывают хорошие навыки устной работы, знают правила, алгоритмы, умеют работать самостоятельно, в группе.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

• словесные;

• наглядные (мультимедийная презентация всех этапов урока, карточки для индивидуальной, групповой работы);

• методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

 В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- парная;

- групповая;

- индивидуальная, с учётом дифференциации.

 На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать. В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. На каждом этапе урока была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения, мог воспользоваться помощью со стороны одноклассника или учителя. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Я считаю, что цели достигнуты.