МОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Макарова Е.В., учитель начальных классов

Факультатив по русскому языку «Лексика и фразеология» 4 класс

Цель: создать педагогические условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

 Задачи: 1.Расширить знания учащихся о лексике и фразеологии русского языка.

 2.Обучить учащихся работе с различными источниками информации.

 3.Познакомить с основами научно-исследовательской деятельности.

 4.Расширить и обогатить активный словарь детей.

По завершении программы учащиеся должны знать:

1.Специфику слова как единицы языка.

2.Лексическое значение слова, группы слов по разным основаниям (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы).

3.Лингвистические словари.

4.Основные признаки фразеологизмов.

5.Основные фразеологические словари.

Уметь:

1.Определять в несложных случаях лексическое значение слова, правильно употреблять их в речи.

2.Находить в тексте многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.

3.Выделять в тексте фразеологизмы, использовать их в речи.

4.Формулировать учебную задачу, возможные варианты решения

5. Осуществлять сбор необходимой информации, делать выводы.

6. Пользоваться различными словарями.

7.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пояснительная записка

 Язык – духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка.

 Мировой практикой доказано, что родной язык в начальных классах – главный предмет. Через овладение языком: его лексикой, содержащей десятки, сотни общеупотребительных слов, его фразеологией – меткой, образной, поэтичной, его грамматикой формируется собственная языковая способность человека, происходит становление личности. Постоянные занятия языком обогащают интеллект.

 Данный факультатив разработан для способных детей, которые нуждаются в специальных условиях организации обучения и развития, так как характеризуются более высоким уровнем любознательности, оригинальности мышления. Факультатив посвящен лексике и фразеологии. В нем рассматриваются основные единицы языка – слово и фразеологизм. Через слово и фразеологизм язык соотнесен с действительностью непосредственно, так как эти единицы служат наименованиями реалий, эмоций, отношений.

 Факультатив по лексике и фразеологии имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение слов и фразеологизмов расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас. Факультатив имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.

 Программа факультатива предназначена для учащихся 4 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.

 В ходе реализации факультатива будут осуществляться 2 проекта: «Путешествие по стране «Лексика» и «Фразеологизмы – это интересно!» после изучения разделов «Лексика» и «Фразеология». Работа осуществляется по группам. Каждая группа выбирает продукт своей деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Для детей, владеющих компьютером и умеющих работать в программе Word и Office Power Point, возможно создание компьютерной слайд - презентации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Форма занятия | Кол. часов |
| 1. | В мире слов, или Что такое лексика. | Беседа. Лингвистический эксперимент. | 1 |
| 2. | Многозначные слова. Однозначные слова. | Практическая работа. | 1 |
| 3. | Прямое и переносное значение слов. | Практическая работа. | 1 |
| 4. | Слова-близнецы, Или в гостях у омонимов.  | Практическая работа. | 1 |
| 5. | Словари омонимов. | Практическая работа. | 1 |
| 6. | Когда много общего, Или как дружат слова. | Практическая работа | 1 |
| 7. | Словари синонимов. | Практическая работа. | 1 |
| 8. | Упрямые барашки, Или кое-что об антонимах. | Творческая мастерская. | 1 |
| 9. | Словари антонимов. | Практическая работа. | 1 |
| 10. | Все ли слова для всех? (Профессионализмы). | Занятие-исследование. | 1 |
| 11. | Сокровища живой народной речи. (Диалектные слова). | Занятие-исследование. | 1 |
| 12. | Когда старость бывает в радость? (Устаревшие слова). | Занятие-путешествие. | 1 |
| 13. | Салют новичкам! (Неологизмы) | Занятие-исследование. | 1 |
| 14. | Фразеологизмы. | Творческая мастерская. | 1 |
| 15. | Откуда они пришли? | Занятие-исследование. | 1 |
| 16. | Крылатые слова. | Презентация | 1 |
| 17. | Пословицы и поговорки. | Практическое занятие. | 1 |

Содержание программы (34 часа)

(Из них 17 часов – проектная деятельность)

**1.Лексика** **(1ч).** Что такое лексика. Лексикология – раздел науки о языке.Слово как предмет изучения. Толковые словари.

**2.Многозначные слова (2ч).** Многозначность и однозначность слова. Прямое и переносное значение многозначного слова.

**3.Омонимы (2ч).** Омонимы. Омонимы и многозначные слова. Словари омонимов.

**4.Синонимы (2ч).**  Синонимы. Синонимические ряды. Словари синонимов.

**5.Антонимы (2ч).**  Антонимы. Словари антонимов.

**6.Устаревшие слова (1ч).** Особенности употребления.

**7.Новые слова – неологизмы (1ч).**

**8.Диалектная лексика (1ч).** Особенности употребления.

**9.Профессионализмы**, слова-термины (1ч).

**10.Фразеологизмы (4ч).** Фразеологизмы. Особенности употребления. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

**11.Проект «Путешествие по стране «Лексика».** (9ч).

**12. Проект «Фразеологизмы – это интересно!»** (8ч).

Проект «Путешествие по стране «Лексика»

Методический паспорт проекта.

Название проекта: «Путешествие по стране «Лексика»

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по теме «Лексика»

Задачи:

-расширить знания учащихся о словарном богатстве русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-развитие коммуникативной компетентности через групповую работу ;

-развитие умение самостоятельно планировать работу, находить необходимый материал, анализировать, обобщать;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Форма организации проекта: групповая.

Тип проекта:

-по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий;

-по сфере применения результатов: языкознание;

-по времени работы: среднесрочный (9 часов )

Класс: 4

Форма продуктов проектной деятельности: по выбору учащихся (варианты:

информационный бюллетень, книжка-малышка, слайд-презентация, буклет, газета)

**План проекта «Путешествие по стране «Лексика»**

|  |
| --- |
| Содержание практической деятельности |
| **Диагностический этап**Введение в тему. Беседа «Что такое лексика?»-Что такое лексика?-Какие группы слов входят в этот раздел?-Для чего нужны нашему языку омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова?-Что бы вы хотели ещё узнать по этой теме?Какие вопросы должны изучить.1.Какие группы слов существуют в русском языке?2.По каким признакам выделяют эти группы? 3.Что мы узнаем из словарей?4.Все ли слова для всех? |
| **Подготовительный этап**Чтение стихотворения П.Чеснокова «Я изучаю то, чем наш язык богат…». Обсуждение. Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способа деятельности.1 группа. Проблемный вопрос: «Какие группы слов существуют в русском языке?»2группа. Проблемный вопрос: «По каким признакам выделяются эти группы?»3группа. Проблемный вопрос: «Что мы узнаем из словарей? Какие лингвистические словари мы можем использовать?»4группа. Проблемный вопрос: «Все ли слова для всех?»Стартовая презентация учителя. |
| **Поисково-исполнительный этап**1.Составление карты путешествия по стране «Лексика»Карта путешествия по стране «Лексика»-«Река Синонимов»-«Озеро Омонимов»-«Ущелье Антонимов»-«Берег Многозначных слов»2.Работа групп (поиск и отбор необходимой информации, составление каждой группой плана действий, работа над проектом и его оформлением в соответствии с выбором конечного продукта)Оформление проекта.1группа. Информационный бюллетень.2группа. Газета.3группа. Слайд – презентация.4группа. Книжка – малышка. |
| **Обобщающий этап**Объединение собранного материала. Подготовка к презентации: распределение ролей в группе. Репетиции групп. |
| **Презентация проекта**Групповая защита проекта |
| **Рефлексивный этап**Тест по теме «Лексика» (Приложение 1) |

Проект «Фразеологизмы – это интересно!»

Методический паспорт проекта.

Цель: сформировать представление о фразеологизмах в русском языке, происхождении, употреблении и влиянии на речевую культуру.

Задачи:

-развивать навыки самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности учащихся;

-развивать коммуникативность, умение работать в группе;

-воспитывать творчески активную личность, способность к саморазвитию через самообразование;

-развивать умение оценивать собственную работу и представлять продукт своей деятельности.

Форма организации проекта: групповая.

Тип проекта:

-по доминирующей деятельности: исследовательский, творческий;

-по сфере применения результатов: языкознание;

-по времени работы: среднесрочный (8 часов)

Класс: 4

Форма продуктов проектной деятельности: буклет, книжка-малышка, информационный бюллетень, слайд-презентация.

План проекта «Фразеологизмы – это интересно!»

|  |
| --- |
| **Диагностический этап**Введение в темуЦель: поставить учебную задачу, определить цель и задачи работы. -Слово является основной лексической единицей. Но, как вы уже знаете, не единственной. Кроме слов, в роли лексических единиц могут выступать словосочетания и даже предложения. *Задание:* прослушайте 2 текста и определите, чем они похожи, а чем отличаются.1. Наш Алексей человек своеобразный. Всех обманывает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день ничего не делает, а если и делает, то все с ленцой, плохо. На собрании его отругали. Теперь придется ему хорошо подумать и начать работать.
2. Наш Алексей человек себе на уме. Всем очки втирает, говорит, будто очень занят, а сам же целый день лодыря гоняет, а если и делает, то все через пень колоду валяет. На собрании задали же ему жару! Теперь придется ему шевелить мозгами и работать, засучив рукава.

*Вопросы:** Какой текст вам понравился больше? Почему?
* Чем  похожи тексты, а чем отличаются?

-Второй текст насыщен особыми выражениями, которые называются ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ   (от греческого «фразис» - «выражение»).Использование фразеологизмов очень обогащает речь любо го человека, так как позволяет ярко и образно выразить свои мысли. Нельзя по-настоящему овладеть языком как средством общения, не зная его фразеологии.Но для того чтобы использовать фразеологизмы в своей речи в качестве особого выразительного средства правильно и уместно, важно уметь разбираться в их особенностях точно так же, как необходимо знать лексические особенности русских слов.-Какие вопросы мы должны изучить?1.Что такое фразеологизмы?2.Как и откуда они появились в русском языке?3.Как пословицы и поговорки отражают жизненный опыт русского народа? **Подготовительный этап**. Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности.1 группа. Проблемный вопрос: «Что такое фразеологизмы? Знают ли люди фразеологизмы? (Опрос учащихся, родителей, учителей).2 группа. Проблемный вопрос: «Откуда и как появились фразеологизмы?»3 группа. Проблемный вопрос: «Фразеологизмы в пословицах и поговорках»4 группа. Проблемный вопрос: «Фразеологизмы в картинках»Стартовая презентация учителя.  **Поисково-исполнительный этап****Самостоятельная работа учащихся над проектом**Задачи: уточнение планов деятельности, сбор и обработка информации, выполнение и оформление проекта.**Обобщающий этап**Объединение собранного материала. Подготовка к защите. Репетиции групп.Оформление результатов.1 группа. Слайд – презентация.2 группа. Бюллетень.3 группа. Буклет. 4 группа. Книжка – малышка.  **Презентация проекта**Групповая защита проекта |

Тема занятия «В мире слов, или что такое лексика».

Задачи: расширить знания учащихся о разделе «Лексикология», о слове как единице языка.

**Ход занятия:**

**1.Введение в тему.**

У. –Сегодня мы начинаем занятия нашего факультатива по русскому языку. Мы совершим увлекательное путешествие по чудесной стране с помощью воображения и фантазии. Я желаю вам интересных открытий, радости и успехов в изучении русского языка.

 Посоветую я вам,

 Как к волшебным берегам

 В Море Знаний плыть и плыть,

 Чтоб секреты все открыть.

-Итак, путешествие начинается.

-Послушайте начало рассказа, который написал один ученик.

Прогулка в лес.

 Однажды мы пошли за грибами. Вышли мы рано, ещё не встало солнце. Когда мы дошли до леса, солнце уже встало. Стало совсем светло. Мы зашли в лес.

-Понравился ли вам рассказ?

-Что не понравилось и почему?

-Что можете посоветовать автору этих строк?

А теперь послушайте описание раннего утра в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг».

 Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза: утро зачиналось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Все стало видно, хотя смутно видно, кругом. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля, запотели листы, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землёю.

-Понравился ли вам текст?

-В чем секрет различия двух описаний?

У писателя-мастера много секретов в работе, но один из них в том, что писатель знает и заставляет работать большее число слов, чем мы.

А.С.Пушкин, например, использовал более 21 тыс. слов, А М.Горький – около 30 тыс. слов. Вот каким богатством владеют мастера слова!

-Как называется весь словарный состав языка?

Вывод: Весь словарный состав языка называется лексикой.

Вывешивается карточка ЛЕКСИКА.

Я изучаю то, чем наш язык богат,

Что все богатство мира отражает,

 Людей, животных, вещи называет,

 Хранит надежно наших знаний клад.

 Все наши мысли, опыт и мечты

Несет из поколенья в поколенье,

И в нем литературные творенья

Находят свой источник красоты.

 (П.Чесноков)

-О чем говорится в стихотворении П.Чеснокова?

**2.Практическая работа.** Задание: отредактируйте текст ученика. (Работа в группах)

Проверка: чтение текстов.

**3.Карта острова «Лексика»**

-Рассмотрите карту чудесного острова «Лексика»



О чем попугай Жора разговаривает с Гребнем?

-Что рассматривают Вася и кот?

-Почему герой, спешащий на пляж, бежит с таким плакатом?

-Какие группы слов выделяют в лексике?

Многозначные слова

синонимы

лексика

омонимы

фразеологизмы

-Как вы можете сформулировать: что такое лексикология?

Вывод. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется лексикологией.

C греческого lexikos - словарный, logos - понятие, учение.

**4.Лингвистический эксперимент.**

-Проведем эксперимент. Сколько приблизительно слов вы знаете? Для этого возьмем толковый словарь, откроем страницу с буквой п, л или м. Посчитайте, сколько слов, помещенных на этой странице вы знаете и свободно употребляете. Полученное количество слов умножьте на число страниц в словаре.

-Сравним полученные результаты. (Учащиеся называют результаты).

**Справка.** Словарный запас современного образованного человека составляет примерно 100000-300000 слов. Ученые предполагают, что наш язык насчитывает сотни тысяч слов –необозримый океан.

-Чем является слово? Что оно называет? (предметы, явления, состояния, действия, качество).

-Один из основных признаков слова – это его лексическое значение. Например, слово стол обозначает предмет в нашем классе, на вашей кухне, в твоей комнате тоже есть стол. Изготовлены они могут быть из разного материала, имеют разную форму, но у всех есть общие признаки.

-Что есть общее и главное у всех столов? (Большая доска и ножки)

-Эти общие и главные признаки составляют лексическое значение. Найдите в словаре Ожегова С.И. толкование этого слова, сравните со своим.

**5.Работа со словарем.**

Задание: объясните лексическое значение слов известными вам способами.

1группа: симфония, былина, фонетика, адвокат.

2группа: фельдшер, балет, викторина, потешка.

3группа: жюри, композитор, опера, санаторий.

4группа: занавес, хирург, щипцы, фольклор.

6.Итог. Рефлексия.

Тема занятия: «Слова-близнецы, или в гостях у омонимов».

Задачи: расширить и углубить понятие о омонимии, развивать умение отличать омонимы от многозначных слов, пользоваться словарем омонимов, определять лексическое значение слов.

**Ход занятия:**

**1.Введение в тему.**

У. –Отгадайте загадки.

 Нас попробуй различи,

 Если оба мы КЛЮЧИ.

-О каких ключах идет речь?

(Показать картинки: ключ – родник, ключ – для открывания замка)

-Как называются такие слова?

**2.Загадки**.

1.Любая мода не вечна

 Не изменяюсь я одна,

 И девочки всегда и всюду

 Носить меня, конечно, будут. (Коса)

 2.Сейчас я, правда, устарела,

 А прежде было много дела,-

Как выйду на зеленый луг,

Так забываю про досуг. (Коса)

3.Ходили некогда со мною

Охотиться и воевать,

Теперь же лишь глагол «стрелять»

Напомнит обо мне порою

Родством с моей сестрой – стрелою. (Лук)

4.Считаюсь поваром по праву

Я к пище важною приправой.

Меня он «предает ножу»,

Его до слез я довожу. (Лук)

-Как звучат пары слов? Как пишутся? Что называют эти слова?

Вывод. Омонимы – слова, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению.

**3.Практическая работа.**

-Какому значению соответствует каждое из слов – омонимов?

Путешествие вокруг света – солнечный свет;

Выгрести мусор – выгрести к берегу;

Старинный град – дождь с градом;

Студеный ключ – забыл ключ дома;

Башенный кран – водопроводный кран.

Для справок: то же, что и город; лучистая энергия; источник, родник; механизм для подъема грузов; земля; гребя, выплыть; металлический стержень особой формы для отпирания замков; атмосферные осадки; затвор в виде трубочки для выпускания жидкости или газа.

**4.Работа с толковым словарем. (Работа в парах)**

-Установите значения слов проводник, рубка, побег, сплав, такт, полка. Составьте с ними пары предложений.

**5.Игра «Уточни одним словом».**

Даны омонимы: *мир, свет, лук, брак, пол, мех, пар, рак, рубка, стопа, шайка, шашка, нота, кулак, ласка, мешать, топить, разбить, суровый.*

Задание: записать данные омонимы парами и дописать к каждому из них по одному слову (любой части речи) так, чтобы уточнить его значение. Победителем считается тот, кто скорее и правильнее всех решит это задание.

**6.Наблюдение за омонимами.**

а) Пруд – прут; плод – плот; луг – лук; водица – водиться; лез – лес.

-Чем похожи слова? Чем различаются?

Вывод. Слова совпадают по произношению, но различны по написанию и значению.

-Составьте предложения с этими словами.

б) Область рифм – моя *стихия,*

И легко пишу *стихи я;*

Без раздумья, без *отсрочки*

Я бегу к строке *от строчки;*

Даже к финским *скалам бурым*

Обращаюсь *с каламбуром*. (Д.Минаев)

-Что интересного заметили в выделенных словах?

Вывод. Слова одинаковые по написанию, но различные по строению и форме.

 Например*, острая пила, пила чай.* Часто используются писателями для создания шуток, т.е. каламбуров.

Задание. Найдите такие слова в стихотворении В.Маяковского.

Лет до ста расти

Нам без старости.

Год от года расти

Нашей бодрости.

в) Мука – мука, замок – замок, гвоздики – гвоздики.

-Как пишутся данные слова? А как произносятся? От чего это зависит?

Вывод. Слова пишут ся одинаково, но произносятся различно (в основном, в зависимости от ударения).

**7.Итог. Рефлексия.**

Тема занятия: «Как дружат слова»

Задачи: расширить и углубить понятие синонимии; уметь в несложных случаях определять лексическое значение слова; находить в тексте, правильно употреблять в речи.

**Ход занятия:**

**1.Исключите лишнее слово.**

 1. Огонь, дым, пламя.

 2. Алфавит, азбука, чистописание.

 3. Лошадь, конница, кавалерия.

 4. Бросать, кидать, ловить.

 5. Ураган, дождь, буря.

 6. Шалун, тихоня, озорник.

- По какому признаку исключили слова?

- Что можете сказать об остальных словах? Что общего у этих слов?

**Вывод.** Синонимы – разные по звучанию слова, которые похожи по значению, потому что обозначают оттенки одного и того же слова. Обычно относятся к одной и той же части речи.

**2.Подберите синонимы к данным словам в разных значениях.**

1. Свежий (воздух, хлеб, утро, новости).

 2. Темный (ночь, лицо, рубашка).

 3. Верный (друг, решение).

 4. Легкий (ноша, задача).

**3.Равнобуквенные синонимы.**

Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие слова.

 Лес . . .

 горе . . . .

 мороз

 хотеть

 темнота

 крепость

 сообщение

 невиданный

 равнодушный

 жара

 вьюга

 спелый

 кроткий

 обеднеть

 способный

 озорничать

 иностранный

 аплодировать

**4.Игра «Кто скорее?»**

Подобрать к данным словам по 1 синониму. Составить предложения.

Блестеть известие старый

Бой интересный темнота

Быстрый летчик тихий

Враг маленький умный

Горячий пища хотеть

Доктор разговаривать шалить

**5. Составь синонимический ряд, отвечая на вопросы:**

* какими словами называют высокую температуру воздуха;
* какими словами называют людей одинакового возраста;
* какими словами называют наступление темноты?

**6.Подбери к существительным такие синонимы, чтобы из первых букв получились слова зима и книга.**

Работа – з...
родник – и...
холод – м...
деятельный – а...

Обрыв – к...
пасмурный – н...
забава – и...
рубеж – г...
самописка – а...

**7. К данным именам существительным подберите близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.**



1.Великолепие. **2.**Богатырь. **3.** Герой. **4.**Юношество. **5.** Глупыш. **6.** Друг. **7.** Пустяк. 8.Шутка

***Ответы*** 1.Роско**шь**. **2.** Сила**ч**. **3.**Персона**ж**. **4.** Молоде**жь**. **5.** Несмышлены**ш**. **6.** Товари**щ**. **7. Мелочь 8.** Розыгры**ш**. *Ключевое слово*: синонимы.

8.Итог. Рефлексия.

Тема занятия: «Когда старость бывает в радость»

Задачи: обогащать словарный запас учащихся; учить объяснять лексическое значение устаревших слов; развивать умение пользоваться толковым словарем; воспитывать уважение к национальной культуре, истории и традициям русского народа.

**Ход занятия:**

**1.Введение в тему.**

У. –Ребята, хотите совершить путешествие в прошлое и побывать в Древней Руси? Сегодня мы совершим заочное путешествие. Мы отправимся на ярмарку. Но прежде выясним значение этого слова.

-Как вы понимаете значение слова ярмарка?

-Давайте сравним ваш ответ с толкованием его в словаре.

**2.Работа со словарем.**

-Ярмарка – яркое, звонкое, широкое слово. В этом слове будто слышны голоса продавцов и покупателей, гул ярмарки. Какие синонимы можно подобрать к слову ярмарка? (базар, рынок, торг, торжище)

-Рассмотрите картину Б.Кустодиева «Ярмарка».

Из лавок, хитрая приманка,

Высматривают кушаки,

И разноцветные платки,

И разноцветная серпянка.

Тут груды чашек и горшков,

Корчаг, бочонков, кувшинов;

Там – лыки, ведра и ушаты,

Лотки, подойники, лопаты…

-Все ли слова вам понятны? Почему?

Это устаревшие слова, они вышли из употребления.

– Что же продавали в лавках на ярмарке? Назовите слова, обозначающие предметы крестьянского быта. Найдем значение этих слов в словаре.

* *Кушак* – пояс, обычно широкий, матерчатый.
* *Серпянка –* легкая бумажная ткань очень редкого плетения.
* *Корчага* – большой глиняный сосуд с ручками, употреблявшийся в деревенском быту. В корчагах хранили зерно и другие сыпучие продукты.
* *Кувшин*– глиняный сосуд с узким горлышком, с ручкой и без нее.
* *Лыко* – луб от молодой липы, ивы.
* *Ушат*– небольшая кадка с ушами, т.е. с приспособлением для подвешивания или подъема.
* *Лотки* – доски для ношения товаров у разносчиков. С лотками ходили торговцы, которых звали *офенями*. Офени продавали картинки, литографии, книги. Торговцев звали еще и коробейниками (от слов *коробейки, короба*).
* *Подойник* – сосуд, в который сбегает молоко при доении.

У. На ярмарке продавали предметы крестьянского быта, изделия гончаров, кузнецов, прялки, сундуки, сани, донца, бураки (туеса), кузова, жбаны, игрушки-свистульки, ткани. Все то, без чего не мог обойтись русский человек в домашнем хозяйстве.
– Давайте послушаем, как торговали на ярмарке. У народа не в чести был продавец угрюмый, да и сами торговцы любили балагурить, приговаривать шутки-прибаутки, спорить с покупателем.

«Ты вот что, умная молодка,
По сторонам-то не смотри,
Твой холст, к примеру, не находка...…
Почем аршин-то? говори». –
«По гривне, я тебе сказала;
Вон и другие так берут».

-Найдите устаревшие слова, определите их значение.

 3.-Рассмотрите одежду героев картины, похожа ли она на одежду современного человека?

-Во что одеты женщины и мужчины?

(На партах лежат конверты с бумажными куклами в русской народной одежде: мужчина и женщина). На доске слова: сарафан, душегрея, кокошник, лапти, косоворотка, порты, кожух, картуз, онучи.

-Достаньте кукол из конвертов. Попробуем определить, что на них одето.

**Работа в группах. Работа со словарем.**

-Подберите к современным словам устаревшие: лоб, глаза, щеки, рот.

 лоб

 глаза

 щеки

рот

-Где употребляются устаревшие слова? (в худ. произведениях)

Они пришли издалека

И ты созвучью их доверься

И знай: ланиты, око, перси –

Не груди, глаз или щека.

Слеза стекает по щеке,

А слезы льются по ланитам…

Повторов нет им в языке,

Да жаль, оттенки позабыты. Р.Заславский

-Слова уста, очи, чело, ланиты употребляются в стихах, песнях, былинах.

4.Итог. Рефлексия.

Тема занятия: «Упрямые барашки, или Кое-что об антонимах».

Задачи: расширить и углубить знания учащихся об антонимах; развивать умение определять лексическое значение слов; находить в тексте и употреблять антонимы в речи; пользоваться словарем антонимов.

Ход занятия:

**1.Введение в тему.**

 Спорим летом и зимой,

 Спорим днем и ночью,

 Ты – со мной, а я - с тобой;

 Разные мы очень!

-О каких словах говорится в стихотворении?

**2.Загадки-складки.**

 Я антоним к слову зной,

 Я в реке, в тени густой,

 И в бутылке лимонада,

 А зовут меня - …(прохлада).

Я антоним к слову смех.

Не от радости, утех,-

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это …(плач).

 Я антоним шума, стука,

 Без меня вам ночью мука,

 Я для отдыха, для сна,

 Да и в школе я нужна,

 Называюсь …(тишина).

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я …(конец).

-Что можно сказать о значениях этих пар слов?

-Как называются такие слова?

**3.Практическая работа.**

**1) Задание. Найдите антонимы в следующем стихотворении.**

И ненавидим мы, и любим мы случайно,

Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви,

И царствует в душе какой-то холод тайный,

Когда огонь горит в крови.

В толпе друг друга мы узнали,

Сошлись – и разойдемся вновь,

Была без радости любовь,

Разлука будет без печали.

**2) Задание. Подберите антонимы к различным значениям слов.**

Свежий (воздух, хлеб, новости, мысли).

Темный (ночь, лицо, рубашка, мысли).

Верный (друг, решение, вывод).

Легкий (танец, решение, запах).

Работа в группах. «Спрятанные слова».

**3) Задание. Заполни горизонтальные строчки антонимами к словам: сухой, начинать, ветер, рыхлый, трудолюбивый, короткий, свет. По вертикали получите ключевое слово.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ответы: влажный, кончать, затишье, плотный, ленивый, длинный, темнота. Ключевое слово: антоним.

**4) Задание. Заполни вертикальные строчки антонимами к словам.**

1.Восточный. 2. Длинный. 3.Находка. 4.Отдохнувший.5. Прямой. 6.Брать. 7.Мало. 8.Острый. 9.Тот. 10.Полон (от прилагательного полный). 11.Зимой. 12.Друзья. 13.Будущий. 14.Близко. 15.Темный. 16.Начинать. 17.Увезти. 18.Плакать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п | р | о | т | и | в | о | п | о | с | т | а | в | л | е | н | и | е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ответы. Западный, короткий, пропажа, усталый, кривой, давать, много, тупой, этот, пуст, летом, враги, бывший, далеко, светлый, кончать, привезти, смеяться.

**5) Задание. Подобрать и записать как можно больше пар антонимов.**

1 группа. Антонимы, обозначающее время. Например: рано – поздно, день - ночь, утро -вечер, рассвет - сумерки, тогда - теперь, осень - весна и т.д.)

2 группа. Антонимы, обозначающие пространство, т.е. размеры, размещение предметов.

(Далекий - близкий, высокий – низкий, длинный – короткий, верхний – нижний, впереди – позади, туда – сюда).

3 группа. Антонимы, обозначающие различные качества, свойства.

(Хороший – плохой, грязный – чистый, белый – черный, полезный – вредный, плотный – рыхлый, холодный – горячий, мягкий – твердый, тяжелый – легкий, здоровый – больной)

4 группа. Антонимы, обозначающие чувства, настроение человека, черты его характера.

(Веселый – грустный, добрый – злой, сердитый, разговорчивый – молчаливый, храбрый – трусливый, трудолюбивый – ленивый, умный – глупый, уважать – презирать, дружба – вражда).

**6) Задание. Найти пословицы и поговорки с антонимами.**

**4.Итог. Рефлексия.**

Материалы для практической работы.

Фразеология.

**Задание 1. Прочитай сочетания слов. Подчеркни одной чертой устойчивые сочетания (фразеологизмы).**

1) Весенний дождь, грибной дождь; белая ворона, белая скатерть; мамин сын, маменькин сынок; золотые серьги, золотые руки; повесить картину, повесить голову.

2) Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки; щелкать зубами, щелкать пальцами; хлопать дверью, хлопать глазами; в теплых рукавицах, в ежовых рукавицах,

3) Рубить дрова, рубить сплеча; горные реки, молочные реки; расхлебывать кашу, варить кашу; наклонить голову, ломать голову; белые мухи, белые цветы.

**Задание 2. Прочитай предложения. Подумай, какие из выделенных сочетаний являются фразеологизмами. Выпиши эти фразеологизмы**.

1. Прошла еще одна *неделя нашей жизни* в лагере.

2. Вы здесь прожили *без году неделя*, а уже собрались уезжать.

3. Выиграв матч, все были *на седьмом небе* от счастья.

4. *На голубом небе* не было ни облачка.

5. Петя не отличался ловкостью и часто *наступал на ноги* окружающим.

6. Друг вскоре начал *наступать* мне *на пятки*, и я проиграл лыжную гонку.

7. Все слушали его *раскрыв рот*.

8. Доктор попросил меня *открыть рот* и показать горло.

**Задание 3. Прочитай. Найди фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напиши эти фразеологизмы в исправленном виде.**

1.Восьми пядей во лбу. 2. Только пятки засверкали. 3. Проще пареной моркови. 4. Медведь на ухо наступил. 5. Мозолить глаза. 6. Как акула в воде. 7. Воду толочь в ступе. 8. Вот где собака зарыта. 9. Считать голубей. 10. Ловить на лету.

**Задание 4. Вместо точек вставь нужное слово.**

Как ... вода *(с курицы, с утки, с гуся)*; как ... на голову *(снег, дождь, град)*; намылить ... *(руки, шею, голову)*; убить ... зайцев *(трех, четырех, двух)*; ... соли съесть *(пуд, фунт, килограмм)*; выеденного ... не стоит *(огурца, яйца, яблока)*; как за ... стеной *(деревянной, глиняной, каменной)*; как ... на сене *(овца, собака, корова)*; сказка про ... бычка *(белого, черного, рыжего)*; как ... лист дрожит *(березовый, кленовый, осиновый).*

**Задание 5. Попытайся объяснить значение фразеологизмов, выбрав правильный ответ. Напиши фразеологизмы.**

**I группа**

1. Находить общий язык. 2. С гулькин нос. 3. Обвести вокруг пальца. 4. Пальчики оближешь. 5. Каши не сваришь. 6. Черепашьим шагом.

( *а*) не договоришься, дела не сделаешь; *б*) очень медленно; *в*) добиваться полного взаимопонимания; *г*) очень вкусный, аппетитный; *д*) очень мало; *е*) ловко, хитро обмануть).

**II группа**

1. Стоять горой. 2. С пятого на десятое. 3. Мотать на ус. 4. Море по колено. 5. Метать петли. 6. В мгновение ока.

*(а*) бессвязно, непоследовательно; *б*) хорошенько запоминать; *в*) все нипочем, ничто не страшно; *г*) отстаивать всеми силами; *д*) очень быстро, вмиг; *е*) обманывать, запутывать).

**III группа**

1. Надувать губы. 2. Играть в кошки-мышки. 3. На лбу написано. 4. Рукой подать. 5. Сложа руки. 6. Как на пожар.

*(а*) ничего не делая; *б*) сердиться, обижаться, делая недовольное лицо; *в*) быстро, поспешно, торопливо; *г*) совсем близко; *д*) сразу видно, ясно по внешнему виду человека; *е*) хитрить, лукавить).

**Задание 6. О каком человеке так говорят в народе?**

Мастер на все руки. Тише воды, ниже травы. Из другого теста. Ни рыба, ни мясо. Косая сажень в плечах. Святая простота. Стреляный воробей. Кровь с молоком. Тепличное растение. Ходячая энциклопедия. Семи пядей во лбу. Ноль без палочки. Мухи не обидит. Казанская сирота. За словом в карман не лезет. Правая рука. Лиса Патрикеевна.
Собаку съел. Слова не вытянешь. Себе на уме. Олух царя небесного. Заячья душа. Не лыком шит. Горе луковое.

**Задание 7. Вместо точек напиши названия животных, птиц, насекомых.**

... носа не подточит; как ... в воде; делать ... слона; когда ... на горе свистнет; ... на смех; как ... на сене; биться как ... об лед; ... съел; как сонная ...; морской ...; ... отпущения; стреляный ...; как ... в бочке; куда ... костей не заносил; как угорелая ...; дразнить ...; пускать ... в огород; делить шкуру неубитого ...; не в ... корм; брать ... за рога; черная ... пробежала; ... в павлиньих перьях; куда Макар ... не гонял; белая ...; ... в овечьей шкуре; вертеться как ... в колесе; подложить ...; как ... дробина; показать где ... зимуют; драть как сидорову ...; писать как ... лапой.

**Задание 8. Вставь пропущенные числа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Без ... минут ... пядей во лбугнуть в ... дугикак свои ... пальцевопять ... гнать в ... шеисгонять ... потов... пятниц на неделе | от горшка ... вершкас ... коробаза ... земельв ... счета... верст до небескнига за ... печатямиза ... верст киселя хлебать... потов сошло |

**Задание 9. Прочитайте. Запишите рядом с каждым фразеологизмом из первого столбика противоположный ему по значению фразеологизм из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| За тридевять земельПовесить головуС гулькин носВыйти из себя | Хоть пруд прудиВзять себя в рукиВоспрянуть духомРукой подать |

**Задание 10.  Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения.**

Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.
Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.
Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.
Мы дружно работали сложа руки.
Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
У лягушки дух захватило от страшной высоты.
Яшка сломя голову остановился.

**Задание 11. Посмотри на рисунки. Вспомни известные фразеологизмы, напиши их.**



 Антонимы

1. **Допиши антонимы.**

Солнце всходит и ... .
На каждую загадку есть ... .
Книга содержит вопросы и ... .
Настал вечер и шум сменился ... .
Лучше знать мало, но хорошо, чем ... , да ...  .
Правый берег у реки высокий и крутой, а левый ... и ... .

**2.К данным именам существительным подберите противоположные по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.**



1. Порядок. 2. Старт. 3. Шум. 4. Правда. 5. День. 6. Проигрыш. 7. Помеха. 8. Старик.

Ответы: 1.Ералаш. 2. Финиш. 3. Тишь. 4. Ложь. 5. Ночь. 6. Выигрыш. 7. Помощь.

8.Малыш. *Ключевое слово*: антонимы.

**Устаревшие слова**

**Задание. Найдите устаревшие слова.**

Алешка, держа вожжи, шел сбоку саней, где сидели трое холопов в бумажных, набитых паклей, военных колпаках и толсто стеганных, несгибающихся войлочных кафтанах с высокими воротниками – тегелеях. Это были ратники Василия Волкова. На кольчуги денег не хватило, одел их в тегелеи…

Михайла сидел насупившись. Их обгоняло, крича и хлеща по лошадям, много дворян и детей боярских в дедовских кольчугах и латах, в новопошитых ферезях, в терликах, в турских кафтанах, и весь уезд съезжался на Лубянскую площадь.

**Многозначные слова**

**Задание. Отгадайте загадки.**

1. Пионерское – в школе,

 Полеводческое – в поле,

 И в любой цепи оно;

 Называется .. (звено)

2. Они обычно для шитья;

 И у ежа их видел я;

 Бывают на сосне, на елке,

 А называются - .. (иголки)

3. Я в дверях, я в замке,

 Я и в нотной строке,

 Я и гайку отвинчу,

 Я могу, если хочу,

 Телеграмму передать

 И загадку разгадать. (Ключ)

4. В тетради я бываю

 Косая и прямая;

 В другом своем значении

 Я – планка для черчения,

 И, наконец, порою

 В шеренгу вас построю. (Линейка)

**Задание. Впишите слова-отгадки и прочитайте ключевое слово, обозначающее название слов с несколькими лексическими значениями.**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Меня бьют, Колотят, режут –Я все терплю, Всем добром плачу.**2.**Между двух светил Я в середине один.**3.**Надену – ободом сведет, Сниму – змеею упадет, Тепла не дает, А без него холодно.**4.** Всех на свете обшивает, Что сошьет – не надевает.**5.**Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет!**6.**Рассыпалось к ночи Золотое зерно, Глянули поутру –Нет ничего. | **7.** По морю идет, идет,А до берега дойдет –Тут и пропадет.**8.** Я с собой ее ношу,Все, что нужно, напишу.Замечательная штучка –Самопишущая...**9.** Хвост во дворе, Нос в конуре.Кто хвост повернет,Тот и в дом войдет.**10.** Плещет теплая волнаВ берега из чугуна.Отгадайте, вспомните:Что за море в комнате?**11.**Всегда во рту, А не проглотишь.**12.** То блин, то полблина,То та, то эта сторона. |

***Ответы***

**1.** Земля. **2.**Нос. **3.**Пояс.**4.**Игла. **5.**Колокольчики. **6.**Звезды. **7.**Волна. **8.**Ручка. **9.** Ключ. **10.** Ванна.**11.**Язык. **12.** Месяц. *Ключевое слово*: многозначные.

**Омонимы**

**Задание. Найдите омонимы.**

Нёс медведь, шагая к рынку,

На продажу мёда крынку

Вдруг на мишку - вот напасть

Осы вздумали напасть.

Мишка с армией осиной

Мог ли в ярость он не впасть.

Если осы лезли в пасть

Жалили куда попало

Им за это не попало.

**Загадки.**

1.Я от солнца, от огня,

Яркий луч несет меня,

Но бывает смысл иной:

Весь огромный шар земной. (Свет)

2.я – все то, что есть на свете,

Все народы на планете;

Мой омоним – враг войны,

Друг труда и тишины. (Мир)

3.Она и стойкость, и терпение,

Из книги выписка, цитата,

При этом также отношение

Имеет к фотоаппарату. (Выдержка)

4.Я плод заморского растения

И минерал для украшения.

Но букву ***а***поставьте рядом,

И стану разрывным снарядом. (Гранат – граната)

# Приложение 1

**Тест по теме «Лексика»**

#

# 1.Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

* 1. антонимами
	2. синонимами
	3. омонимами.

2.Слова, употребляемые жителями той или иной области, называются:

* 1. профессиональными
	2. диалектными
	3. устаревшими.

3.Фразеологизмы – это:

* 1. слова, вошедшие в русский язык из других языков;
	2. устойчивые сочетания слов;
	3. новые слова, возникшие в языке.

4. Найдите неологизм:

1. провайдер
2. скальпель
3. спутник
4. лапти
5. аршин.

 5. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;

2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;

3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;

4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.

 6.Выбери пары антонимов:

1) смелый – грубый;

2) мудрый – глупый;

3) щедрый – скупой;

4) рассеянность – сосредоточенность.

 7. .Найдите синоним к слову  *беспокойство:*

1. равнодушие
2. неутомимость

3) тревога

4) храбрость

5) отвага.

 8.Укажите предложение, в котором есть диалектное слово.

1. Мужики приехали на мельницу.
2. Биосфера – это область распространения жизни на Земле.
3. Слово «география» взято из греческого языка.
4. Бабушка подошла к рукомойнику.

 9.Определите, где неверно указано значение фразеологизма:

1. Стреляный воробей – опытный;
2. Обводить вокруг пальца – обманывать;
3. С гулькин нос – много;
4. Яблоку негде упасть – тесно.

Литература для учащихся

1.Арсирий, А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. /А.Т.Арсирий, Г.М.Дмитриева.- Учпедгиз,1963.

2.Барашков, В.Ф. А как у вас говорят?/ В.Ф.Барашков. - М.,1987.

3.Булатов, М., Собирал человек слова…Повесть о В.И.Дале./ М.Булатов, В.Порудоминский. – М., 1966.

4. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке./ В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. – Ленинград: Просвещение, 1990.

5.Кодухов, В.И. Рассказы о синонимах/ В.И.Кодухов.– М., 1983.

6.Чеснокова, Л.Д. На берегах Лингвинии / Л.Д.Чеснокова, С.Г.Букаренко. - М.: Просвещение, 1996.

7. Энциклопедический словарь юного филолога. -М., 1984.

Школьные словари

1.Александрова ,З.Е. Словарь синонимов русского языка/ З.Е.Александрова. – М., 1975.

2.Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка / Л.А.Введенская.– Ростов, 1971.

3.Лапатухин ,М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская; под ред. Ф.П.Филина. – М., 1981.

4.Львов,М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/ М.Р.Львов.– М., 1980.

Литература для учителя

1.Баранов, М.Т. Русский язык : справочные материалы/ М.Т.Баранов, Т.Д.Косталев.– М.: Просвещение, 2000.

2.Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка/М.Т.Баранов. – М.: Просвещение, 1988.

3.Панов,Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку/– М.: Просвещение, 1980.

nsc.1september.ru

[http://ww.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

Это сайт Открытой международной олимпиады по русскому языку. Здесь вы можете проверить свои знания в области синонимии.

[http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)

На этом сайте содержатся теоретические вопросы  и методические материалы для учителя начальных классов по различным темам русского языка.

[http://deti.e1.ru](http://deti.e1.ru/)

Сайт **"*Особый ребенок*"** целиком посвящен детям. Его девиз: «Развитие, воспитание, творчество, образование, коррекция, тестирование»