**3 класс**

**Урок русского языка.**

**Тема:** Обобщение знаний о глаголе. **Цели**: закрепление и систематизация знаний о глаголе; развитие у обучающихся связной речи и орфографической зоркости; формирование навыков самоанализа, контроля и самоконтроля; воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и поддержки. **Методы:** деятельностный метод.

**Формы работы:** самостоятельная работа,работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:** сигнальные карточки красного, зелёного, жёлтого цвета, презентация, карточки «следы весны», цветные карандаши. Листочки для работы в группах.

Ход урока

**I.Орг. м.** Проверка готовности к уроку, приветствие гостей.

Подготовка тетради к письму…

-Ребята, у нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей.

**II. Языковая разминка, сообщение темы урока.**

**1.***Прочитаем выразительно строчки стихотворения.* (**слайд1)**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

-На уроке очень важно быть внимательным, уметь слушать и помогать друг к другу. Недаром в народе говорят: «Что одному не под силу, то легко коллективу». Постарайтесь помнить об этом весь урок.

**2.** Найдём в этом стихотворении однокоренные слова, разберём их по составу (прозвенел, звонок).

**3.** *Назовите глаголы,* которые встретились в стихотворении.

Что можете рассказать о глаголе *«прозвенел», «начать», «будем слушать»?*

*Догадайтесь о теме урока*. **(слайд1)**

**III.Закрепление знаний о глаголе (слайд 2).**

***1.****Прочитайте выразительно строчки из стихотворения* *И. Токмаковой,*

*догадайтесь, какие слова пропущены?*

 К нам весна (шагает) быстрыми шагами,

 И сугробы (тают) под её ногами… (И.Токмакова)

-Запишите предложение, подчеркните в словах знакомые орфограммы.

*-Сколько разных орфограмм подчеркнули?* Напишите цифру карандашом на полях (4 - пробел, безударная гласная, окончание прилагательных, заглавная буква)

**-Проверь себя (слайд 3)**

**2.** -*Какой частью речи являются вставленные слова? Почему?*

 ***-*** *Выполним морфологический разбор глагола «тают».*

 *-Как будете действовать?*

**(слайд 4 «Порядок разбора»)**

Самостоятельная работа**:** морфологический разбор глагола «тают».

**(слайд 4 «Проверь себя»).**

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

**IV.Творческая работа**

**1.** -*Какой предстаёт перед нами весна?*

*(как живой человек)*

*-Какое слово указывают на это?*

*-Значит, какова роль глаголов в речи? (оживляют картину*)

-У вас на листочках изображены «следы» весны.

Раскрасьте те следы, в которых записаны глаголы.

-Проверьте, как выполнили эту работу в парах.

-*Определим, в каком времени употреблены глаголы?*

(по «цепочке»)

**2.-**Чем интересны слова на вашей карточке?

(из них можно составить текст)

- Составьте и запишите небольшое сочинение на тему «Весенняя пора» по данным опорным словам. Можно добавлять и другие слова, если необходимо.

*-Кто желает прочитать своё сочинение?*

**ФИЗМИНУТКА**

**V.Обобщение знаний о глаголе (или1, или2)**

**1.** *Назовём ещё раз главные отличительны признаки*, по которым мы отличаем *глагол* от других частей речи.(по вопросу, обозначает действия предметов) -*Как изменяются глаголы*? (изменяется по временам, числам и по родам в прошедшем времени) -*Какова роль глаголов в речи?*

**2.** Проведём научную *пресс-конференцию* (распределение ролей- специалистом по глаголу, «журналисты» и «корреспонденты»).

Игра «Пресс-конференция»

(3 ученика садятся на стульчики перед классом, «журналисты» и «корреспонденты» задают вопросы).

**VI. Закрепление изученных орфограмм.**

**-**Запишем **под диктовку** несколько слов

 (с комментированием у доски).

Подстричь, праздновать, журчат, не тужить (не печалиться, не грустить), зеленеет.

*-Чем интересны с точки зрения русского языка записанные слова? (все глаголы)*

*-Какие орфограммы встречаются в глаголах?*

**VII.Систематизация знаний о глаголе.**

**1.** А сейчас предлагаю объединиться в группы для составления книжки памятки о глаголе. Подумайте, какая информация о глаголе будет на 1 стр., на 2 стр. и т.д.

**2.Проверка работы групп.**

(одна группа называет, другие дополняют)

**VIII.Итог урока, самоанализ учебной деятельности**

Чем занимались сегодня на уроке?

При помощи сигнальных карточек оцените свою работу на уроке. (**слайд 5)**

**Зелёный цвет –**сам справлялся с заданиями, я доволен своей работой на уроке.

**Жёлтый цвет** – мне иногда нужна была помощь одноклассников. Я вполне доволен собой.

**Красный цвет** – задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.