**Урок русского языка, 4 класс.**

 ***Подлегаева Е.А., МБОУ СОШ№2, г. Зверево Ростовской области.***

**Тема:** Мягкий знак после шипящих в глаголах и существительных.

**Цели:** закрепить правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах и существительных; развивать внимание, наблюдательность , речь учащихся; воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки.

**Оборудование:** презентация к уроку, учебник «Русский язык» 4 класс,

 **Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

 ***Радовать и радоваться***

**Учитель**: -Какое душевное состояние выражают эти слова?

- В чём разница этих слов по смыслу?

Закройте на минуту глаза и вспомните, когда вам было особенно радостно.

- Что вы почувствовали?

 Порадуем сегодня на уроке наших гостей и товарищей хорошими знаниями и активной работой.

Порадуемся своим успехам!

**II.Чистописание.**

**Учитель:** Сегодня будем писать букву гласного звука. Она «хитрая», так как в абсолютном начале слова или после гласного и Ь и Ъ разделительных знаков обозначает 2 звука.

**Дети:** е, ё, ю, я.

**Учитель:** Никогда не бывает в слабой позиции и обозначает после согласного звук о .

**Дети:** ё!

**Учитель:** Какую роль выполняет эта бука?

**Дети:** Показатель мягкости согласного, проверяет букву е.

***Цепочка: ёЁё ёЁЁё ёЁЁЁё …***

Продолжите, соблюдая закономерность написани.

**III.Словарно-орфографическая работа.**

1).***В…личие, бл…г…дарный, к…лач (ь), р…шаеш (ь), пред…юбилейный, криста(л, лл).***

**Учитель:** Распределите слова на группы, запишите в тетрадь.

**Дети:** Существительные, прилагательные, глагол.

**Учитель:** Какое слово «лишнее»? Почему?

**Дети:** Решаешь, так как это глагол.

**Учитель:** Что обозначает это слово?

- Какую орфограмму будем повторять на уроке?

**Дети:** Правописание мягкого знака в глаголах разных форм.

2).Фонетический анализ слова решаешь.

 **Дети:** Решаешь - р, и ш а и ш - 2 слога, 2-ой ударный, 6 звуков, 7 букв, 3 гласных, 3 согласных.

Р – р, - непарный звонкий, мягкий согласный,

е - и - безударный гласный,

ш- ш - парный глухой, твёрдый согласный,

а – а - ударный гласный,

е – и - безударный гласный,

ш – ш - парный глухой, твёрдый согласный.

ь - -

**Учитель:** Какое ещё слово на правописание мягкого знака здесь есть?

**Дети:** Калач, это существительное муж. рода. Мягкий знак пишется в существительных жен. рода после шипящих.

**IV. Закрепление изученного.**

1).Три ученика работают по карточкам у доски.

|  |
| --- |
| ***Вставить пропущенные буквы. Разобрать по членам предложения. Определить падеж существительного и спряжение глагола.*** ***Рад…сть обл…гч…ет тру… в школе.*** |

|  |
| --- |
| ***Образовать глаголы настоящего времени 2 лица, ед. числа. Определить спряжение глаголов.*** ***Любить, делает, сверкают, блестит, смотрел,.*** |

|  |
| --- |
| ***Образовать форту глагола с шипящей на конце.******Мазать, стриги, бережёт, жгут, режет.******С одним из глаголов составить предложение.*** |

**Учитель:** А вы остальные отгадайте загадки и запишите отгадки.

**1).Зимой нет теплей, летом нет холодней. (Печь).**

**2).Из окна в окно готово веретено. (Солнечный луч).**

**3).Махнула птица крылом и покрыла весь свет одним крылом. (Ночь).**

**4).Маленький шарик под полом шарит. (Мышь).**

 С одним из этих слов мы сегодня ещё поработаем.

2). Проверка работы по карточкам.

3). Работа по учебнику.

Стр.71, упр. 142 – по заданию учебника.

4).Проверка выполнения задания.

**V. Физминутка .**

**Учитель:** - Посмотрите вдаль, вправо, влево, вниз.

- Круговые движения глазами.

- Посмотрите на свои пальчики. Ладошки прикасаются так: левая кисть сжата в кулак, а правая прикрывает её сверху. Раскрывайте свои пальчики так, как будто бутон цветка открывается на заре.

- Теперь сложите пальчики как вечером закрываются лепестки цветка.

- Раскройте ладошки и сложите руки правильно.

**VI. Закрепление**

1).Упр. 143, стр. 71

**Учитель:** Какие орфограммы встретились?

**Дети:** Правописание Ь знака после шипящих.

**Учитель:** Вот ещё одна пословица:

Маленькая речь, а может метко сечь.

Объясните употребление Ь знака.

2). **Учитель:** Составьте слово из частей следующих слов:

- у слова сообщество возьмите приставку;

- из слова починить – корень;

- суффикс и окончание возьмите из слова объяснение.

 - Что получилось?

**Дети:** Сочинение.

**VII. Домашнее задание.**

Напишите мини сочинение по любой из пословиц упр. 143.

**VIII. Итог урока**

- Что повторили на уроке?

- Кто может себя похвалить? За что?

- Что вызвало затруднение?

 **Спасибо всем за урок!**