Урок русского языка во 2 классе.

Тема: « Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов».

Цели: формирование общеучебных умений и навыков самостоятельной работы, работы с учебником, фронтально, индивидуально; формировать интерес к слову; развивать умение находить корень в группе однокоренных слов; продолжить работу в распознавании однокоренных слов; воспитывать любовь к родному языку, потребность в совершенствовании своей устной речи.

Оборудование: мультимедийный проектор, слайды к уроку; карточки с родственными словами; празднично оформленный плакат с текстом для нахождения родственных слов; тест с бланком для ответов (для каждого ученика).

Ход урока.

1. Орг.момент.
2. Приветствие. (слайд)

Учитель: Всё начинается со школьного звонка:

Дорога к звёздам, тайны океана.

Всё это будет поздно или рано.

Всё это будет впереди, ребята, а пока…

В нашей школе стало тихо.

Прозвенел уже звонок.

Вижу, дети, вы готовы.

Начинаем точно в срок.

На места все тихо сядем,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

1. Мотивация.

Учитель: Вы- талантливые дети! Когда- нибудь вы сами поймёте, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.

1. – Начнём наш урок с пословицы, которую соберём из слов: (слайд)

умение идут труд рядом и

( Умение и труд рядом идут.)

- Как понимаете смысл этой пословицы?

- Какие ещё пословицы о труде знаете?

II. Подведение к теме урока.

Учитель:- Вы любите разгадывать кроссворды? Предлагаю вам один из них. (слайд)

1. Человечек, слепленный из комков снега. (снеговик)
2. Мелкий снег.(снежок)
3. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)
4. Атмосферные осадки- белые пушинки, хлопья, представляющие собой кристаллики льда. (снег)
5. Тонкий слой ледяных кристаллов на ветвях деревьев. (иней)
6. Небольшая певчая птичка с красной грудкой.

- Запишите слова из кроссворда через запятую в тетрадь.

- Какое слово по вертикали получилось? (корень)

-Почему, как вы думаете? (предположения детей)

III. Сообщение темы урока.

- Сегодня мы будем работать с родственными словами и находить корень в группе однокоренных слов.

IV. Упражнения в распознавании однокоренных слов и нахождении корня в группе однокоренных слов.

1. - Что такое корень? (главная часть слова)

- А почему главная? ( в нём заключён смысл слова, корень есть у всех слов)

- Посмотрите на кроссворд и назовите лишнее слово. (иней)

- Почему оно лишнее? (оно не является однокоренным)

- А какие слова мы называем однокоренными? ( Это слова, имеющие одинаковый корень и близкие по значению)

- Выделите корень у однокоренных слов.

У какого слова не выделили? (иней)

2. Работа с учебником.

Выполнение упражнения №118, стр.75. (один ученик работает у доски)

3.- А сейчас я хочу показать вам письмо, которое приготовил для вас Снеговик.( на доске вывешивается плакат с текстом, в виде празднично оформленного свитка.

« Начинается новый трудовой день. Ты идёшь в школу. Твой главный труд- учёба. Помни: никакие трудности не страшны, если научишься хорошо работать, трудиться.

Ваш друг Снеговик.»

Учитель:- Снеговик надеется, что вы без труда найдёте в тексте однокоренные слова и выделите в них корень.

Физминутка.

Стул сломали мы вчера.

Мы ребята- мастера.

Молотком тук-тук стучали,

Гвозди ровно забивали.

Получилось как-то криво.

Отпилили мы красиво.

Шкуркой долго зачищали,

Стойким лаком покрывали,

Верх узором украшали,

Маму посмотреть позвали.

1. Игра «Рассели жильцов».

- На доске два домика. В первом живут родственники с корнем –лёд-, а во втором с корнем –винт-. Дома стоят рядом, и в оба дома одновременно приехали родственники. Они потерялись и очень ждут от вас помощи.

(на доске вывешиваются карточки со словами: ледник, винтик, заледенеть, завинтил, винтовой, ледокол, леди, обвинить.)

- Какие слова остались на улице? Почему?

5.Работа с тестом. (самостоятельно с последующей проверкой)

Слайд.

V. Итог урока.

-Что нужно уметь, чтобы правильно выделить корень в словах?

-Как думаете, кто хорошо поработал на уроке?

- А как поработал ты?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 119, стр.76.

А1 В каком ряду все слова являются однокоренными?

1. мед, медок, сладкий
2. корм, крошки, кормушка
3. дом, домик, домашний

А2 В каком предложении имеются однокоренные слова?

1. Много сказок создал наш народ.
2. Рыбаки наловили много рыбы.
3. Денис и Митя живут.

В3 Выпиши лишнее слово:

Хрусталь, хрустальный, хрустеть

В4 Найди и запиши слово, состоящее только из корня:

Лесок, хлеб, лисёнок

А1 А2

1

2

3

В3

В4