Характеристики урока (занятия)

Уровень образования:

начальное общее образование

Целевая аудитория:

Учащийся (студент)

Целевая аудитория:

Учитель (преподаватель)

Класс(ы):

3 класс

Предмет(ы):

Русский язык

Цель урока:

* уточнение знаний о трех функциях мягкого знака, ь - показатель женского рода имен существительных;
* воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Учащихся в классе (аудитории): 14

Используемые учебники и учебные пособия:

Т.Г.Рамзаева, учебник русского языка;

Краткое описание:

План-конспект урока "Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих", по Т.Г.Рамзаевой, 3 класс

Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Цель:

1. Воспитывать любовь к родному языку.

2.Формировать умение писать существительные женского и мужского рода с шипящими на конце.

3.Развивать умение делить слова на группы и выбирать основание для классификации, речь, внимание, креативность мышления, формировать навыки самоконтроля.

4. Углубить знания о функциях мягкого знака: показателя мягкости согласных, разделительного знака, показателя женского рода имён существительных после шипящих.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, школьный компьютер, проектор.

**Ход урока**

* 1. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.

-Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

* 1. Минутка чистописания

На доске написаны слова:

(Слайд 1.) ружьё морковь помощь рожь

-Что общего в написании этих слов?

- Какая это буква? (Мягкий знак.)

* Напишите до конца строки, соблюдая последовательность:
* (Слайд 2.) ь ьъъъъ ...
* На следующей строке напишите данные слова.
* Слова какой части речи вы написали? (Мы написали имена существительные.)
* В каком числе стоят имена существительные? (Имена существительные стоят в единственном числе.)
* Я предполагаю, что во всех данных словах мягкий знак играет одинаковую роль. Согласны ли вы со мной? (Нет т.к. )

(В слове ружьё - разделительный мягкий знак. В слове морковь - мягкий знак (ь) - показатель мягкости предыдущего согласного звука.)

* Почему в словах помощь, рожь написан мягкий знак?
* Может он обозначает мягкость предыдущего согласного звука? (Нет, так как звук щ - всегда мягкий, звук ж - всегда твердый.)- Сегодня на уроке вы узнаете, почему в словах помощь, рожь пишется мягкий знак.

3. Словарная работа

Новое слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке, вы узнаете, если разгадаете ребус:

(Слайд 3.)**товар 'пища'**

* Какое слово получилось? (Это слово товарищ.)
* Что обозначает слово товарищ?
* Дети высказывают свои предположения. (Товарищ - это человек, близкий кому-нибудь по общности взглядов, деятельности, а также человек, дружески расположенный к кому-либо.)
* Подберите к слову товарищ синонимы. (Друг, приятель.)
* Найдите слово товарищ в словарике, напишите это слово два раза, проговаривая его по слогам, выделите орфограмму, поставьте знак ударения.
* К какой части речи относится слово товарищ? (Слово товарищ относится к имени существительному.)
* В каком числе стоит слово товарищ, какого рода? (Слово товарищ стоит в единственном числе, мужского рода.)
* В каком числе стоит слово *помощь ,*какого рода? (Слово *помощь* стоит в единственном числе, женского рода.)

Чем сходны по произношению слова товарищ и помощь? (На конце слышится

* мягкий шипящий звук щ.)
* А в написании этих слов?

Но в слове помощь — после шипящего пишется мягкий знак, а в слове товарищ - после шипящего мягкого знака нет.

* Назовите тему сегодняшнего урока.
* **Тема** сегодняшнего урока: «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

 Мягкий знак – хитрый знак. (Слайд 4.)

 Не сказать его никак.

 Он не произносится,

 Но в слово часто просится.

4. Работа по теме урока

На доске написаны слова:

(Слайд 5.)Луч, дочь, карандаш, вещь, врач, чиж, молодёжь, тишь.

* Слова какой части речи написаны на доске? (На доске написаны имена существительные.)
* В каком числе стоят имена существительные? ( Имена существительные стоят в единственном числе.)
* На какие две группы можно разделить эти имена существительные? (Эти существительные можно разделить на существительные мужского и женского рода.)
* Напишите существительные в два столбика, в первый - женского рода, во второй - мужского рода.
* (Слайд 6.)

ж. р. м.р.

дочь луч

вещь карандаш

молодёжь врач

тишь чиж

* Скажите, какие буквы, обозначающие звуки, написаны на конце существительных женского и мужского рода? (На конце существительных написаны буквы, обозначающие шипящие звуки.)

Сделайте вывод. (На конце существительных женского рода в единственном числе после букв, обозначающих шипящие звуки, пишется мягкий знак.На конце имен существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие звуки, мягкий знак не пишется.)

Где можно найти и прочесть более точный вывод? (в учебнике)

5. Работа по учебнику

Чтение вывода на стр.171

6. Закрепление изученного

Упражнение /..Отгадать загадки. Ответы написать в тетрадь**. (Слайд 8.)**

* Какая птица быстрее всех летает?{Стриж.)
* Как напишите это слово? (Стриж -существительное, мужского рода, пишу без мягкого знака.)
* Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветов - красная ягода. Она ядовита! (Ландыш.)
* Как напишите это слово? (Ландыш-существительное, мужского рода, пишу без мягкого знака.)
* Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки. (Мышь.)
* Как напишите это слово? (Мышь-существительное, женского рода, пишу с мягким знаком.)

Упражнение 2. (Самопроверка)

* К именам прилагательным, записанным на доске, подобрать подходящие по смыслу имена существительные с шипящими на конце. **(Слайд 9.)**
* звездная(ночь)
* золотая (рожь)
* острый (нож)
* чёрный (грач)
* русская (речь)
* тяжелый (багаж)

7. Физкульминутка

* Мы работали отлично. Отдохнуть не прочь сейчас
* И зарядка нам привычно На урок приходит в класс.

Я буду называть имена существительные с мужского и женского рода с шипящим звуком на конце. Если назову существительное *женского* рода, то вы прыгаете и делаете хлопок над головой, если услышите существительное *мужского* рода- приседаете. (*Кирпич, ёж, ночь, борщ, печь, шалаш, силач, мяч, молодёжь, дочь, клещ.)*

* -Какое слово прозвучало последним? (Клещ)
* -Кто знает что оно обозначает? (Это насекомое)
* -А информацию об этом насекомом вы можете найти в энциклопедии.

**8.Самостоятельная работа** (Задание на карточках)

* Расположите части так, чтобы получился рассказ. Напишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак.
* Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?).
* Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный
* плач(?).
* И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?).
* Проверка (Слайд 10.)
* Какую часть написали первой, какую второй, какую третьей?
* В каких словах написали мягкий знак? Почему?

**9.Итог урока.**

* -Какие функции выполняет мягкий знак? **(Слайд11.)**

**10.Рефлексия**

* Вот наш урок близится к концу. У кого четыре плюсика поставьте оценку 5.(3 – 4, 2 - 3).
* **-**Кто доволен своей работой на уроке?( похлопайте в ладоши).
* **Молодцы!**

**11.Домашнее задание.**