**Тема урока: «Перенос слов»**

**Цели урока:**

* Активизация знаний учащихся о переносе слов.
* Расширение и углубление знаний детей о применение правил с учётом особенностей слов. Развитие мыслительной деятельности учащихся.
* Развивать орфографическую зоркость.
* Формирование коммуникативных навыков и воспитание целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе.

**Задачи урока:**

* Открыть совместно с учащимися правило как переносить слова.
* Развивать умение анализировать языковой материал, делать выводы и обобщения.
* Включить каждого ученика в активную деятельность, дать каждому учащемуся (независимо от способностей) возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний, оценить свои достижения.

**Тип урока: урок – открытия новых знаний**.

**Оборудование:**

* Русский язык, рабочая тетрадь.
* Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

**1. Орг. момент.**

**2. Введение в тему. Активизация знаний**.

(Учащиеся читают шуточное стихотворение А. Шибаева о переносе слов.)

Учитель. Получит ли ученик за свою работу пять? Почему? (Выслушиваются мнения детей.)

Учитель. Что вы знаете о переносе слов?

- Прочитайте правило в учебнике с.14

- Попробуйте перенести слово: **оса**

-Почему нельзя?

( Устно переносят слова : **пламя, стая, окно**)

Учитель: Как правильно нужно переносить слова?

 **3. Закрепление полученных знаний.**

**3.1 Самостоятельная работа с.14, упр. 2 .**

**3. 2 Постановка проблемы.**

Учитель. Все ли слова в этом упражнении можно перенести?

-Назовите эти слова.

**3. 3 Исследование проблемы. Открытия**.

- Почему?

**3. 4 Упр3, с. 14**

Учитель: Какое слово требует особого внимания при написании?

(чернила)

**4. Работа в парах**.

Упражнение 4, с.15.

(Один делит на слоги, другой для переноса )

Взаимопроверка.

- Обменяйтесь тетрадями.

Динамическая пауза

Если слово можно перенести хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете

Мяч, сумка, парта, Оля, урок, книга, игра.

**5. Постановка проблемы:**

- Сколько вариантов переноса слова может быть?

- Отчего это зависит?

 (Выслушиваются предположения детей.)

**5.1 Исследование проблемы. Открытия.**

Учитель. Упражнение 5.

 (рассматривают все варианты переноса слов из этого упражнения)

- Почему в одних словах один способ переноса, а в других несколько?

Вывод: мы вместе с вами открыли секрет русского языка, который поможет нам стать «знатоками» русского языка.

 способы переноса зависит от количества слогов в слове.

**5. 2 Выборочное списывание**

( выписывают слова, в которых один вариант переноса)

Физминутка

**6.Дифференцированное упражнение**

- Ребята, перед вами два упражнения: одно сложное, а другое легче.

Выбирайте задание, с которым вы можете справиться.

1 задание: Упр.6, дополнить предложения

2 задание: Упр.7, списать и подчеркнуть слова, которые нельзя переносить

**7. Обобщение. Подведение итогов. Рефлексия.**

Учитель. Что нового появилось в вашей копилке?

- А теперь вам нужно выбрать оценку себе за урок.

Пять или пятёрку.

Кто выбрал пятёрку, она к вам в дневник переносится.

А те кто выбрал пять, перенесётся она в ваш дневник?

- Почему?