|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки | | Вид контроля,измерители | | Домашнее задание | дата | |
| план | факт |
| Русский язык в современном мире. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок о русском языке | 1 | Вводный урок | Знать роль русского языка как национального языка русского народа,отражение в языке культуры и истории народа,функции русского языка в современном мире.  Уметь объяснять термины,называющие функции языка,составлять опорные конспекты и пересказывать тексты | | Лекция,беседа,работа с книгой | | Упр 3 |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 кл. | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография.знаки препинания:знаки завершения,разделения,выделения | 1 | Урок повторения | Знать основные нормы русского литературного языка,назначение знаков препинания.  Уметь составлять вопросный план текста,расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции,употребление которых определяет необходимость знаков препинания | | Работа с книгой,упражнения | | Пункт 2,упр 11 |  |  |
| 3 | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок повторения | Знать типы сложных предложений и средства связи в них,функции знаков препинания в сложном предложении.  Уметь определять тип сложного предложения,границы простых предложений в составе сложного,расставлять пропущенные запятые,строить схемы сложных предложений | | Работа с книгой,упражнения | | Пункт 3,упр 20 |  |  |
| 4 | | Н и нн в суффиксах прилагательных,причастий и наречий | 1 | Урок повторения | Знать правописание н-нн в суффиксах прилагательных,причастий и наречий,условия выбора орфограммы.  Уметь формулировать правило по схеме,самостоятельно строить схемы предложений,расставлять пропущенные знаки препинания | | Работа с книгой,упражнения | | Пункт 4,упр 25 |  |  |
| 5 | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | Урок повторения | Знать и уметь объяснять условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи,графически обосновывать свой выбор,самостоятельно строить схемы предложений | | Работа с книгой,упражнения | | Пункт 5,упр 36 |  |  |
| 6 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл»с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  |  |  |
|  | | Синтаксис.Пунктуация.Культура речи. | | | | | | | | | |
| 7 | | Основные единицы синтаксиса.Текст как единица синтаксиса. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные разделы языка.  Уметь определять основные разделы языка,коммуникатвные единицы-текст и предложение,служащие для общения,обмена мыслями,чувствами,отмечать языковые средства,которые обеспечивают связность текста,делить текст на абзацы,находить предложения,в которых раскрывается основная мысль | | Работа с книгой,упражнения | | Пункт 6,7,упр 42 |  |  |
| 8 | | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особое свойство предложения,коммуникативную функцию предложения.  Уметь отличать слова,словосочетания от предложения,обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения,из отдельных слов составлять словосочетания,а из словосочетаний –предложения,сокращать предложенный текст вдвое,лаконично раскрывая основную мысль,писать сжатое изложение | | Работа с книгой,упражнения,сжатое изложение | | Пункт 8,упр 50 |  |  |
| 9 | | Словосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение словосочетания,осеовные виды словосочетаний,строение,отношения между компонентами словосочетания,способы выражения,средства связи в словосочетании.  Уметь вычленять словосочетание из предложения,определять вид словосочетания по главному слову,самостоятельно строить словосочетания,обозначать в них средства связи,грамотно употреблять в речи | | Беседа,проблемные задания | | Пункт 9,10,упр 62,63 |  |  |
| 10 | | Синтаксические связи слов в словосочетании | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать виды подчинительной связи.  Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу,подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи,опознавать языковые единицы,проводить различные виды их анализа | | Беседа,проблемные задания | | Пункт 11,упр 70 |  |  |
| 11 | | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать план синтаксического разбора словосочетания.  Уметь делать разбор словосочетания,оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям | | Самостоятельная работа,беседа,синтаксический разбор | | Пункт 12,упр 72 |  |  |
| 12 | | Зачёт по теме «Словосочетание» | 1 | Урок контроля | Знать строение словосочетаний,отношения между компонентами словосочетания,отличие словосочетания от слова и предложения,способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения,подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности,составлять словосочетания по заданным схемам | | зачёт | | Контрольные вопросы,упр 69 |  |  |
| Простое предложение | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Грамматическая основа предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные единицы языка,их признаки.  Уметь осознавать предложение как основную единицу языка,средство выражения мысли,чувств,употреблять в речи предложения,разные по цели высказывания,находить двусоставные и односоставные предложеничя в тексте,работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений | | Беседа,работа с книгой | | Пункт 13,упр 75 |  |  |
| 14 | | Порядок слов в предложении.Интонация.Логическое ударение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные единицы языка,их признаки.  Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предлжении,выразительно читать текст,использовать поэтические тексты,работать со стихотворениями. | | Беседа,проблемные задания,работа с текстами. | | Пункт 14,15,упр 83 |  |  |
| 15  16 | | Описание памятника культуры(сочинение-описание по картине) | 2 | Уроки развития речи | Знать признаки текста,особенности сочинения-описания.  Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями,правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,соблюдать нормы построения текста,совершенствовать и редактировать собственный текст | | Работа с текстом,творческая работа | | Пункт 16 |  |  |
| Двусоставные предложения | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Главные члены предложения.Подлежащее | 1 | Комбинированный урок | Знать основные единицы языка,их признаки.  Уметь находить подлежащее в предложении,определять способ его выражения,согласовывать подлежащее со сказуемым,работать с текстами изучаемых художественных произведений,выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего | | Беседа,проблемные задания,работа с текстами | | Пункт 17,упр 91 |  |  |
| 18 | | Сказуемое.простое глагольное сказуемое | 1 | Комбинированный урок | Знать основные способы выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемое по составу слов,по способу выражения лексического и грамматического значений,находить сказуемое в тексте,грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим. | | Беседа,проблемные задания,работа с текстами | | Пункт 18,19,упр 102 |  |  |
| 19 | | Составное сказуемое.Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемое по составу,по способу выражения лексического и грамматического значений,определять способы выражения именной части составного именного сказуемого,определять роль сказуемых в изучаемом произведении | | Беседа,проблемные задания,работа с текстами | | Пункт 20,упр106 |  |  |
| 20 | | Составное именное сказуемое | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемые по составу слов,по способу выражения лексического и грамматического значений,определять способы выражения именной части составного именного сказуемого,определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении,находить и выписывать предложения с разными типами сказуемых | | Беседа,проблемные задания,работа с текстами | | Пункт 21,упр 111 |  |  |
| 21 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Комбинированный урок | Уметь находить подлежащее и сказуемое,ставить знаки препинания между ними,составлять предложения с грамматическим заданием,писать сочинения-миниатюры с использованием тире | | Проблемные задания,работа с текстами,диктант | | Пункт 22,упр 116 |  |  |
| 22 | | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  |  |  |
| Второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Роль второстепенных членов в предложении.Дополнение | 1 | Комбинированный урок | Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения,ставить вопросы,определять роль дополнения в предложении,завершать предложения прямыми дополнениями,выраженными словами или сочетаниями слов | | Проблемные задания,работа с текстами,диктант | | Пункт 24,упр 130 |  |  |
| 24 | | определение | 1 | Комбинированный урок | Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений.  Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения,определять способы их выражения,использовать в речи для характеристики предмета,явления | | Работа с книгой, | | Пункт 25,упр 139 |  |  |
| 25 | | Приложение.знаки препинания при нём | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать понятие приложение.  Уметь распознавать приложения среди других членов предложения,использовать приложение как средство выразительности речи,правильно ставить знаки препинания при приложениях | | Работа с книгой | | Пункт 26,упр 142 |  |  |
| 26 | | обстоятельство | 1 | Комбинированный урок | Уметь находить в тексте второстепенные члены предлодения,ставить вопросы,определять роль обстоятельства в предложении,определять в каких второстепенных членах могут совмещатьсяразные значения(дополнения и обстоятельства,определения и дополнения) | | Проблемные задания,работа с текстами | | Пункт 27,упр 159 |  |  |
| 27 | | обстоятельство | 1 | Комбинированный урок | Уметь определять роль обстоятельства в предложении,определять в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения(дополнения и обстоятельства,определения и дополнения) | | Работа с текстами,опорные схемы,диктант | | Упр 160 |  |  |
| 28 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать план разбора двусоставного предложения.  Уметь выполнять синтаксический разбор предложения | | Тренинг | | Пункт 28,упр 160 |  |  |
| 29  30 | | Характеристика человека как вид текста.Групповой портрет | 2 | Уроки развития речи | Знать признаки текста,особенности создания описания группового портрета,языковые особенности.  Знать и уметь пользоваться терминологией,уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,целями,стилем и жанром текста сочинения,излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.  Уметь отбирать материал,составлять план сочинения,определять тему и идею работы | | Упражнения,творческая работа | | Упр 163 |  |  |
| 31 | | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Знать основные нормы русского литературного языка | | тренинг | | Контрольные вопросы,упр 169 |  |  |
| 32 | | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» | 1 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  |  |  |
| Односоставные предложения . | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Главный член односоставного предложения.Назывные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными,признаки назывных предложений.  Уметь проводить наблюдение:стилистические возможности односоставных предложений,находить назывные предложения в текстах художественных произведений,определять роль назывных предложений в художественной литературе. | | Работа с книгой | | Пункт 30,31,упр 172 |  |  |
| 34 | | Определённо-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными,признаки определённо-личных предложений.  Уметь находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений,определять роль определённо-личных предложений в художественной литературе. | | Диктант,проблемные задания | | Пункт 32,упр 188 |  |  |
| 35 | | Неопределённо-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать различия между односоставными предложениями и двусоставными ,признаки неопределённо-личных предложений.  Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте,использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи,заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными | | Проблемные задания,упражнения,диктант | | Пункт 33,упр 191 |  |  |
| 36 | | инструкция | 1 | Урок развития речи | Знать особенности составления инструкции.  Уметь составлять инструкцию,употребляя в ней односоставные предложения. | | Упражнения,работа с учебником,тренинг | | Упр 197 |  |  |
| 37 | | Безличные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать различие между типами односоставных предложений,признаки безличного предложения.  Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям,употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды,использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными | | Работа с учебником,тренинг,сочинение-миниатюра «Осенний дождь» | | Пункт 35,упр 205 |  |  |
| 38 | | рассуждение | 1 | Урок развития речи | Знать тип речи-рассуждение,отличительные признаки,особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений,применяя прямой и обратный способы доказательств,риторические вопросы. | | Работа с текстами,мини-сочинение-рассуждение на тему «Слово делом крепи»,диктант | | Упр 212 |  |  |
| 39 | | Неполные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности и функции неполных предложений.  Уметь находить неполные предложения в тексте,заменять неполные предложения синонимичными полными,различать неполные двусоставные и односоставные назывные. | | Работа с текстами художественных приозведений,упражнения,проблемные задания. | | Пункт 37,упр 215 |  |  |
| 40 | | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения | | тренинг | | Пункт 38,упр 216 |  |  |
| 41 | | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Знать отличие между типами односоставных предложений,признаки каждого из них.  Уметь определять тип односостаного предложения,находить в тексте,составлять предложения по схемам. | | Тренинг,контрольные вопросы | | Упр 220,221,контрольные врпросы. |  |  |
| 42 | | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии | | Контрольный диктант | |  |  |  |
| Простое осложнённое предложение. | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Понятие об осложнённом предложении.Понятие об однородных членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать об осложнённом предложении.  Уметь находить однородные члены предложения в тексте,правильно расставлять знаки препинания в предложении,соблюдать перечислительную интонацию. | | Работа с текстами художественных произведений,упражнения,проблемные задания | Пункт 39,40,упр 230,232 |  |  |
| 44 | | Однородные члены предложения,связанные только перечислительной интонацией,и пунктуация при них | 1 | Комбинированный урок | | Уметь находить однородные члены предложения в тексте,правильно расставлять знаки препинания в предложении,соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её,уместно употреблять предложения с однородными членами | | Работа с текстами художественных произведений,упражнения,проблемные задания | Пункт 41,упр 239 |  |  |
| 45 | | Однородные и неоднородные определения | 1 | Комбинированный урок | | Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.  Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями,различать однородные и неоднородные определения | | Упражнения,проблемные задания,диктант | Пункт 42,упр 246 |  |  |
| 46 | | Однородные члены,связанные сочинительными союзами,и пунктуация при них. | 1 | Комбинированный урок | | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах,связанных сочинительными союзами.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,связанных союзами | | Упражнения,проблемные задания,опорные схемы и таблицы | Пункт 43,упр 260 |  |  |
| 47 | | Изложение(сравнительная характеристика)с элементами сочинения | 1 | Урок развития речи | | Уметь составлять сравнительную характеристику,используя данный план,озаглавливать текст,осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,целями,стилем и жанром текста собственного сочинения,излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме | | Работа с текстом,творческая работа | Упр 264,265 |  |  |
| 48  49 | | Обощающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | Комбинированный урок | | Знать правила постановки знаков препинания при обощающих словах с однородными членами.  Уметь правильно ставить знаки препинания,раскрывать содержание обобщающих слов,подобрав к ним однородные члены,составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | | Упражнения,проблемные задания,опорные схемы и таблицы | Пункт 44,упр 274 |  |  |
| 50 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Комбинированный урок | | Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор прдложения с однородными членами | | тренинг | Пункт 45,46,упр 277 |  |  |
| 51 | | Повторение по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | Комбинированный урок | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам,составлять схемы,находить в тексте,уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами | | Проблемные задания,опорные схемы и таблицы | Контрольные вопросы,упр 286 |  |  |
| 52 | | диктант | 1 | Урок контроля | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии | | Контрольный диктант |  |  |  |
| 53 | | Анализ диктанта | 1 | Урок работы над ошибками | | Уметь анализироватиь контрольную работу и осуществлять работу над ошибками | | Работа над ошибками | Упр 285 |  |  |
| 54 | | Резервный урок |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Обособленные члены предложения | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Понятие об обособлении.Обособленные определения,выделительные знаки препинания | 1 | Комбинированный урок | | Знать что такое обособление.  Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения,соблюдать правильную интонацию при обособлении,заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями,уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте | | Упражнения,проблемные задания,опорные схемы и таблицы | Пункт 47,48,упр 294 |  |  |
| 56 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | Комбинированный урок | | Знать правила обособления согласованных распрострнённых и нераспространённых определений.  Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме,проводить синонимическую замену обособленных членов,выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы | | Рассказ,выборочная работа,опорные записи | Пункт 48,упр 298 |  |  |
| 57 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | Комбинированный урок | | Знать правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме,проводить синонимическую замену обособленных членов,выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы. | | Кодированный диктант,тренинг | Упр 300 |  |  |
| 58  59 | | Рассуждение на дискуссонную тему | 2 | Уроки развития речи | | Знать о рассуждении,отличительные признаки,особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений,применяя прямой и обратный способы доказательств,выдвигая тезисы и антитезисы | | Творческая работа | Пункт 49,упр 306 |  |  |
| 60 | | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать правила обособления приложений.  Уметь находить в тексте приложения,определять условия их обособления,выразительно читать предложения с обособлением | | Проблемные задания,опорные схемы и таблицы | Пункт 50,упр 310 |  |  |
| 61 | | Обособленные обстоятельства,знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать правило обособления обстоятельств,выраженных деепричастным оборотом и деепричастием.  Уметь выявлять условия обособления обстоятельств,определять границы деепричастных оборотов,правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств | | Тестирование по теме,упражнения,проблемные задания | Пункт 51,упр 319 |  |  |
| 62 | | Обособление обстоятельства,знаки препинания при них | 1 | Комбинированный урок | | Знать правило обособления обстоятельств,выраженных деепричастным оборотом и деепричастием.  Уметь выявлять условия обособления обстоятельств,определять грнаицы деепричастных оборотов,правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств | | Тренинг,упражнения | Упр 321 |  |  |
| 63 | | Обособленные уточняющие члены предложения.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать правило обособления уточняющих членов предложения.  Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения,выразительно читать предложения с уточняющими членами,находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте | | Тестирование по теме,упражнения,опорные схемы и таблицы | Пункт 52,упр 325 |  |  |
| 64 | | Обособленные уточняющие члены предложения.Знаки препинания при уточняя.щих членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать правило обособления уточняющих членов предложения.  Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения,выразительно читать предложения с уточняющими членами,находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте | | Тренинг,упражнения | Упр 328 |  |  |
| 65 | | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами | | тренинг | Пункт 53,54,упр 331 |  |  |
| 66 | | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | Урок-зачёт | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач,производить синтаксический и пунктуационный разборы | | Выборочная работа с текстами художественных произведений,проблемные задания,упражнения | Контрольные вопросы,упр 338 |  |  |
| 67 | | диктант | 1 | Урок контроля | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии,осуществлять самоконтроль,находить в работе грамматические ошибки. | | Контрольный диктант |  |  |  |
| 68 | | Анализ контрольной работы | 1 | Урок работы над ошибками | | Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | | Работа над ошибками | Упр 340 |  |  |
| Слова,грамматически не связанные с членами предложения | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Обращение.Назначение обращения | 1 | Комбинированный урок | | Уметь находить обращения в тексте,употреблять их с учётом речевой ситуации,выразительно читать предложения с обращением,правильно ставить знаки препинания при обращении,определять роль обращений | | Упражнения,тренинг,практикум | Пункт 58,упр 347 |  |  |
| 70 | | Обращение. | 1 | Комбинированный урок | | Уметь находить обращения в тексте,употреблять их с учётом речевой ситуации,выразительно читать предложения с обращением,правильно ставить хнаки препинания при обращении,определять роль обращений | | Тренинг,практикум | Упр 355 |  |  |
| Вводные и вставные конструкции | | | | | | | | | | | |
| 71 | | Вводные конструкции.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать понятия вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений,правильно ставить знаки препинания при вводных словах,находить в художественных произведениях предложения с вводными словами,выписывать их,использовать в речи вводные слова и предложения | | Выборочная работа с текстами художественных произведений,проблемные задания,упражнения | Пункт 59,упр 367 |  |  |
| 72 | | Вводные конструкции.Группы вводныхслов и вводных сочетаний слов по назначению | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать понятие вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений,правильно ставить знаки препинания при вводных словах,использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания | | Тренинг,упражнения | Упр 369 |  |  |
| 73 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать выделительные знаки препинания при вводных словах,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  Уметь находить вводные слова,вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных и публицистических произведений,выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и вставных конструкций,правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах,сочетаниях и предложениях | | Выборочная работа с текстами художественных произведений,проблемные задания,упражнения,диктант | Пункт 61,упр 377 |  |  |
| 74 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах,сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать выделительные знаки препинания при вводных словах,сочетаниях слов и вводных предложениях.  Уметь находить вводные слова,сочетания слов,вводные предложения в текстах произведений,выражать определённые отношения в к высказываниям с помощью вводных слов,сочетаний и предложений,правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах,сочетаниях и предложениях | | Выборочная работа с текстами художественных произведений,проблемные задания,упражнения,диктант | Пункт 62,упр 386 |  |  |
| 75 | | Междометия в предложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать выделительные знаки препинания при междометиях,особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением.  Уметь различать вводные,вставные конструкции и междометия,правильно расставлять знаки препинания при них,осмысливать нормы и сферу использования данных слов | | Упражнения,тренинг,практикум | Пункт 63,упр 393 |  |  |
| 76 | | Синтаксический и пунктуационны разбор предожений со словами,словосочетаниями и предложениями,грамматически не связанными с членами предложенияй | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,словосочетаниями и предложениями,грамматически не связанными с членами предложения | | Упражнения,тренинг,практикум | Пункт 64,упр 395 |  |  |
| 77 | | Повторение по теме «Предложения с вводными словами,словосочетаниями и предложениями.Предлодения с обращениями.Междометия в предложении» | 1 | Комбинированный урок | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами,словосочетаниями и предложениями.  Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач,производить синтаксический и пунктуационный разборы,использовать конструкции в связной речи,находить их в текстах,различать вводные слова и предложения. | | Выборочная работа с текстами художественных произведений,проблемные задания,тестирование | Контрольные вопросы,упр 400,401 |  |  |
| 78 | | Диктант по теме «Предложения с вводными словами,словосочетаниями и предложениями.Предложения с обращениями.Междометия в предложении» | 1 | Урок контроля | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии,осуществлять самоконтроль,находить в работе грамматические ошибки | | Контрольный диктант |  |  |  |
| 79 | | Работа над ошибками | 1 | Урок работы над ошибками | | Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками | | Работа над ошибками | Упр 400 |  |  |
| 80  81 | | Резервные уроки |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Чужая речь | | | | | | | | | | | |
| 82 | | Понятие о чужой речи.Комментирующая часть | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать понятия чужая речь,комментирующая часть,место комментирующей части в предложении,глаголы,обозначающие чужую речь.  Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем. | | Упражнения,тренинг,практикум | Пункт 65,66,упр 402 |  |  |
| 83 | | Прямая и косвенная речь | 1 | Комбинированный урок | | Знать об отличии прямой речи от косвенной,о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь находить предложения с косвенной речью,преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью,правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью | | Упражнения,тренинг,практикум | Пункт 67,68,упр 406 |  |  |
| 84 | | Прямая речь | 1 | Комбинированный урок | | Уметь находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений,расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью,разорванной комментирйющей частью,выписывать предложения с косвенной речью,соответствующие схемам,самостоятельно строить схемы предложений с прямой речью | | Проблемные задания,упражнения | Пункт 69,упр 412 |  |  |
| 85 | | диалог | 1 | Комбинированный урок | | Уметь составлять диалоги и записывать их,находить диалоги,соответствующие схемам,заменять глагол говорить глаголами,более точно обозначающими характер речи,выразительно читать диалоги,объяснять знаки препинания при них,перестраивать диалог в прямую речь | | Проблемные задания,упражнения,творческая работа | Пункт 70,упр 417 |  |  |
| 86 | | рассказ | 1 | Урок развития речи | | Знать особенности текста в жанре рассказа.  Уметь перерабатывать текст в рассказ с диалогом,используя выделенные глаголы,кратко передавать соднржание диалогов и прямой речи,озаглавливать своё изложение так,чтобы в названии отражалась основная мысль текста,придумывать рассказ по данному началу | | Проблемные задания,выборочная работа с текстами художественных произведений | Упр 421 |  |  |
| 87 | | цитата | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать о способах передачи чужой речи.  Уметь составлять и записывать предложения с цитатами,находить цитаты в тексте,определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами:1)как прямую речь и 2)как часть предложения | | Проблемные задания,рецензирование домашних творческих работ | Пункт 72,упр 429 |  |  |
| 88 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать и уметь выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью | | тренинг | Упр 431 |  |  |
| 89 | | Повторение по теме»Чужая речь» | 1 | Урок повторения и ситематизации полученных знаний | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.  Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач,производить синтаксический и пунктуационный разборы,использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи | | Прблемные задания,упражнения,тестирование | Упр 433 |  |  |
| 90 | | Диктант по теме»Чужая речь» | 1 | Урок контроля | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии,осуществлять самоконтроль ,находить в работе грамматические ошибки | | Контрольный диктант |  |  |  |
| 91 | | Работа над ошибками | 1 | Урок работы над ошибками | | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками | | Работа над ошибками | Упр 426 |  |  |
| 92  93 | | Резервные уроки |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 кл. | | | | | | | | | | | |
| 94 | Синтаксис и морфология | | 1 | Комбинированный урок | | Знать какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи.  Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями,определять в них роль инфинитива,выпоалнять полный и частичный разбор предложения,графически указывать члены предложения | | Упражнения,тестирование,проблемные задания | Упр 435 |  |  |
| 95 | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Комбинированный урок | | Знать изученные языковые явления,условия постановки знаков препинания,пользоваться графическим условным обозначением,выделять в тексте абзацы,составлять план текста.  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения,пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания,определять роль пунктуации в речи | | Беседа,упражнения,самостоятельная работа,орфографическая работа | Упр441 |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | | 1 | Комбинированный урок | | Знать изученные языковые явления,условия постановки знаков препинания,выделять в тексте абзацы,составлять план текста.  Уметь анализировать словосочетания и простые предложения,пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания,определять роль пунктуации в речи | | Упражнения,самостоятельная работа,творческая работа | Упр 443 |  |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | | 1 | Комбинированный урок | | Знать,что основа культуры речи-соблюдение норм русского литературного языкаю  Уметь предупреждать синтаксические ошибки:в словосочетаниях с управлением,в употреблении деепричастных оборотов,в построении сложных предложений | | Тренинг,работа со словарём,редактирование текста | Упр 448 |  |  |
| 98 | Синтаксис и орфография | | 1 | Комбинированный урок | | Знать основные нормы русского языка (грамматические,орфографические,пунктуационные)  Уметь применять изученные правила и приёмы,пользоваться определёнными способами их применения,делать вывод о связи синтаксиса и орфографии,составлять взаимодиктант по теме | | Упражнения,таблицы,диктант | Упр 452 |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | | 1 | Урок контроля | | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач,осуществлять самоконтроль | | Тест,анализ текста |  |  |  |
| 100  101 | Итоговая работа по развитию речи | | 2 | Уроки развития речи | | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов.  Уметь осуществлять выбор и организацию языковыхсредств в соответствии с темой,целями,анализировать структуру и языковые особенности текста,выполнять его комплексный анализ | | Работа по плану:  1 рассмотрение текста,  2выразительное чтение,  3обдумывание заголовка к тексту,  4тема,основная мысль,  5микротемы,план,  6средства связи,  7стиль речи,тип речи,жанр,  8стилистические возможности |  |  |  |
| 102 | Итоги изучения языка в 8 кл | | 1 |  | |  | |  |  |  |  |