Тема: Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН,

Цели урока:

- формировать у учащихся представление о правописании сочетаний чн, чк, щн; учить заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу;

- развивать речь детей, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

- воспитывать любовь и уважение к матери.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 мин)

- Наш урок посвящен мамам, поэтому наши знания, умения мы посвящаем нашим любимым мамам, бабушкам. Любовь к матери заложена в нас самой природой. Она рождается вместе с нами и вечно сопровождает нас в годы взросления.

2. Работа в тетрадях.

- Откройте тетради, запишите дату.(2 мин)

3. Минутка чистописания. **(Слайд 1)** (4 мин)

- Как думаете, какую букву мы будем записывать? (м)

- Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква? (согласный, непарный, звонкий).

***мама***

***Мама нужна каждому человеку.*** (на доске заранее)

4. Словарный диктант (работа в парах) **(Слайд 2)** (6 мин)

1 вариант: автобус, бассейн, воробей, месяц, суббота.

2 вариант: аллея, вокзал, каникулы, теннис, футбол.

(Взаимопроверка)

5. Постановка темы урока. **(Слайд 3)** (3-4 мин)

- По-русски- мама, по-грузински- нана,

А по-аварски - ласково баба.

Как же на других языках звучит слово «мама»?

В английском языке mother, mama.

Французское maman. Итальянское mamma, румынское mama и испанское mama. В латыни, к которой восходят эти языки, существовало слово mater.

- Какой вывод можно сделать?

(Во всех языках слово мама звучит похоже и имеет общий слог «ма».)

- Скажите, как вы ласково называете свою маму? **(Слайд 4)**

- Выберите вариант правильного написания этого слова: мамочка - мамочька.

- Почему выбрали первый вариант? Что знаем о звуке ч? (Согласный, всегда мягкий)

(В сочетаниях чк мягкий знак не пишется . Это узнали , когда учились читать по «Русской азбуке»).

- Ещё в каких сочетаниях не пишется мягкий знак? (Щн, чн)

- Чему будете учиться на уроке?

Точный, скучный и мучной,

Мощный, точный и речной,

Кочки, бочки, точки,

Есть в словах чк, чн

И встречается щн.

Знаем точно: в тех словах

Мы не пишем мягкий знак.

В сочетании чк

Места нет для смельчака.

Мягкий знак не нужен там,

Это сразу ясно нам!

6. Работа по теме урока. **(Слайд 5)** (4 мин)

- Действительно, буква ч обозначает мягкий звук [ч], поэтому не надо придавать дополнительную мягкость с помощью мягкого знака.

- Давайте подарим маме букет из цветов. Запишите отгадки к загадкам**. (Слайд 6)**

(Записывают на доске)

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, жёлтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной.

По утрам мои цветки

Неказисты и мелки.

Зато ночью аромат

Наполняет целый сад!

Белая корзинка,

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Розочка, ночная фиалка, ромашечка).

- Подчеркните сочетания. – Какое правило применяли при написании слов?

7. Работа со словарём. **(Слайд 7)** (2 мин)

8. Физкультминутка. **(Слайд 8)** (2 мин)

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки , и носочки

Для сыночка и для дочки . ( Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание).

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивание – руки в стороны.)

Светит солнышко – ромашка

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания – руки вверх.)

9. Работа по учебнику **(Слайд 9)**

Упр. 3 с. 64 (у доски) (молочный суп, клубничное варенье, сливочное мороженое, огуречный салат, ежевичный пирог, овощное рагу) (5-6 мин)

Упр. 7 с. 65 – устно (2-3 мин)

10. Работа над развитием речи. **(Слайд 10)** (1-2 мин)

- Составьте предложения. Запишите.

У, руки, мамочки, моей, золотые .

(У моей мамочки золотые руки.)

- Что обозначает выражение золотые руки?

11. Итог урока, рефлексия. **(Слайд 11)** (2-3 мин)

- Чему учились на уроке?

- Давайте ещё раз повторим правило о написании сочетаний чк, чн, щн.

Самооценка деятельности на уроке. (Букет тюльпанов мамочке: желтый – ещё доучить, красный – усвоил и пишу без ошибок)

12. Домашнее задание **(Слайд 12)** (2-3 мин)

Упр. 4. С. 64