Тема: Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН,

Цели урока:

- формировать у учащихся представление о правописании сочетаний чн, чк, щн; учить заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу;

- развивать речь детей, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

- воспитывать любовь и уважение к матери.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 мин)

 - Наш урок посвящен мамам, поэтому наши знания, умения мы посвящаем нашим любимым мамам, бабушкам. Любовь к матери заложена в нас самой природой. Она рождается вместе с нами и вечно сопровождает нас в годы взросления.

2. Работа в тетрадях.

 - Откройте тетради, запишите дату.(2 мин)

3. Минутка чистописания. **(Слайд 1)** (4 мин)

 - Как думаете, какую букву мы будем записывать? (м)

 - Дайте характеристику звуку, которым обозначается эта буква? (согласный, непарный, звонкий).

 ***мама***

***Мама нужна каждому человеку.*** (на доске заранее)

4. Словарный диктант (работа в парах) **(Слайд 2)** (6 мин)

 1 вариант: автобус, бассейн, воробей, месяц, суббота.

2 вариант: аллея, вокзал, каникулы, теннис, футбол.

(Взаимопроверка)

5. Постановка темы урока. **(Слайд 3)** (3-4 мин)

 - По-русски- мама, по-грузински- нана,

 А по-аварски - ласково баба.

 Как же на других языках звучит слово «мама»?

 В английском языке mother, mama.

 Французское maman. Итальянское mamma, румынское mama и испанское mama. В латыни, к которой восходят эти языки, существовало слово mater.

 - Какой вывод можно сделать?

 (Во всех языках слово мама звучит похоже и имеет общий слог «ма».)

 - Скажите, как вы ласково называете свою маму? **(Слайд 4)**

 - Выберите вариант правильного написания этого слова: мамочка - мамочька.

 - Почему выбрали первый вариант? Что знаем о звуке ч? (Согласный, всегда мягкий)

 (В сочетаниях чк мягкий знак не пишется . Это узнали , когда учились читать по «Русской азбуке»).

 - Ещё в каких сочетаниях не пишется мягкий знак? (Щн, чн)

 - Чему будете учиться на уроке?

Точный, скучный и мучной,

 Мощный, точный и речной,

 Кочки, бочки, точки,

 Есть в словах чк, чн

 И встречается щн.

 Знаем точно: в тех словах

 Мы не пишем мягкий знак.

 В сочетании чк

 Места нет для смельчака.

 Мягкий знак не нужен там,

 Это сразу ясно нам!

6. Работа по теме урока. **(Слайд 5)** (4 мин)

 - Действительно, буква ч обозначает мягкий звук [ч], поэтому не надо придавать дополнительную мягкость с помощью мягкого знака.

 - Давайте подарим маме букет из цветов. Запишите отгадки к загадкам**. (Слайд 6)**

 (Записывают на доске)

 Я капризна и нежна,

 К любому празднику нужна.

 Могу быть белой, жёлтой, красной,

 Но остаюсь всегда прекрасной.

По утрам мои цветки

 Неказисты и мелки.

 Зато ночью аромат

 Наполняет целый сад!

Белая корзинка,

 Золотое донце.

 В ней лежит росинка

 И сверкает солнце.

(Розочка, ночная фиалка, ромашечка).

 - Подчеркните сочетания. – Какое правило применяли при написании слов?

7. Работа со словарём. **(Слайд 7)** (2 мин)

8. Физкультминутка. **(Слайд 8)** (2 мин)

 Мамам дружно помогаем:

 Сами в тазике стираем.

 И рубашки , и носочки

 Для сыночка и для дочки . ( Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание).

 Через двор растянем ловко

 Для одежды три верёвки. (Потягивание – руки в стороны.)

 Светит солнышко – ромашка

 Скоро высохнут рубашки. (Потягивания – руки вверх.)

9. Работа по учебнику **(Слайд 9)**

Упр. 3 с. 64 (у доски) (молочный суп, клубничное варенье, сливочное мороженое, огуречный салат, ежевичный пирог, овощное рагу) (5-6 мин)

Упр. 7 с. 65 – устно (2-3 мин)

10. Работа над развитием речи. **(Слайд 10)** (1-2 мин)

 - Составьте предложения. Запишите.

У, руки, мамочки, моей, золотые .

 (У моей мамочки золотые руки.)

- Что обозначает выражение золотые руки?

11. Итог урока, рефлексия. **(Слайд 11)** (2-3 мин)

 - Чему учились на уроке?

 - Давайте ещё раз повторим правило о написании сочетаний чк, чн, щн.

 Самооценка деятельности на уроке. (Букет тюльпанов мамочке: желтый – ещё доучить, красный – усвоил и пишу без ошибок)

12. Домашнее задание **(Слайд 12)** (2-3 мин)

Упр. 4. С. 64