##### Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку по ОС «Школа 2100» с использованием учебников Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучевой «Русский язык 5 класс» - М.: Баласс, 2010 г.

**Количество учебных часов:**

* в год – 210 (в неделю 6 ч.), из них на развитие речи – 37:

- сочинение – 20 ч.,

- изложение – 8 ч.,

- свободный диктант – 5 ч.,

- типы речи – 2 ч.,

- учебно-научный текст – 1 ч.,

- творческое списывание -1 ч.

###### Основными целями обучения:

* воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя

речи учащихся.

**Результаты обучения диагностируются в ходе контроля за знаниями, навыками, умениями применения полученных знаний:**

- контрольных диктантов ( );

- самостоятельных работ ( );

- проверочных работ ( );

- тестов ( ),

- сочинении (20 ч. ),

- изложении (8 ч. ),

- свободных диктантов (5 ч. ),

- творческих списывании (1 ч ).

**Содержание тем учебного курса** **(210 ч)**

Роль языка в жизни общества.
Красота, выразительность и эстетические возможности

русской речи

**Слово в языке и речи**

(повторение и углубление курса начальной школы)

***Слово и его звуковая оболочка.***

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j,]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообщениях.

Двойная роль букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слогоделение. Ударение.

Элементы фонетической транскрипции.

***Орфограмма***. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

***Нормы произношения звуков речи.***

Орфоэпический словарь.

Буквы ***ё, о*** после букв шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Тредиаковского в развитие отечественной фонетики и

орфоэпии (ознакомление).

Основные выразительные средства фотетики.

***Слово и его лексическое значение.***

 *Лексика. Лексическое значение слова.*

Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

 *Морфемика. Словообразование.*

Морфема – значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Производная и непроизводная основа. Производящая основа.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне.

Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием букв ***а*** и ***о*** ***(-лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-)***.

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Значение приставок ***пре-*** и ***при-***. Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Буквы ***з***, ***с*** на конце приставок.

Буквы ***ы***, ***и*** после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращенных слов.

 *Грамматическое значение слова.*

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

***Слово в предложении.***

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространённое и нераспространённое.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

***Слово в тексте.***

***Развитие речи[[1]](#footnote-1)\*. Чтение и работа с информацией.***

 *Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

 *Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

*Текст-описание.* Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

*Текст-повествование.*

Подробное изложение текста-повествования.

 *Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

*Научный стиль речи* (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

 *Монологическая и диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

**Знаменательные (самостоятельные) слова
Слова со значением «предмет»**

***Имя существительное в языке и речи.***

 *Имя существительное как часть речи.*

Лексическое значение имен существительных.

 *Общее грамматическое значение имени существительного.*

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных **-ек-,** **-ик-.** Буквы **ч, щ** в суффиксе имён существительных **-чик- (-щик-)**. Буквы **о** и **е** после букв шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

 *Морфологические признаки имён существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только един-ственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имён существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы ***е***, ***и*** в падежных окончаниях имён существительных. Особенности склонения имён существительных на ***-ия, -ий, -ие***.

 *Сочетательные возможности имён существительных.*

Лексическая сочетаемость имён существительных.

Грамматическая сочетаемость имён существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» *(корзина с яблоками)*.

 *Роль имени существительного в предложении.*

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

 *Текст. Текстообразующая роль имён существительных.*

**Указательные слова-местоимения
Местоимения-существительные**

***Местоимение в языке и речи.***

 *Местоимение как часть речи.*

Разряды местоимений (ознакомление).

 *Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).*

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква ***н*** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение ***себя***. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения ***кто***, ***что***. Склонение местоимений ***кто***, ***что***.

Неопределённые местоимения ***кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь*** и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание ***не-*** в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения ***никто, ничто, некого, нечего***. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях.

 *Роль меcтоимений-существительных в предложении.*

*Местоимения в тексте.*

**Слова со значением
«действие или состояние предмета»**

***Глагол в языке и речи.***

 *Глагол как часть речи.*

Лексическое значение глаголов.

 *Общее грамматическое значение глагола.*

Основные способы словообразования глаголов.

 *Морфологические признаки глагола.*

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)***. Буквы ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием. Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- – -кос-***.

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы ***бы(б)*** с глаголом в условном наклонении.

Буквы ***ь*** и ***и*** в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание букв гласных перед суффиксом ***-л-*** в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

 *Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

 *Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте.

***Развитие речи.***

 *Взаимодействие типов речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

 *Текст-рассуждение.*

Сочинение-рассуждение.

 *Повторение изученного в 5-м классе.*

### Требования к уровню подготовки

**учащихся по русскому языку за курс 5 класса.**

 Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### Аудирование

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

##### Чтение

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы:
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

##### Говорение

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонаций.

##### Письмо

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменное высказывание разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем.

### ГРАФИКА

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### МОРФЕМИКА

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

* объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### МОРФОЛОГИЯ

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных, глаголов, местоимений – существительных;
* уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

### ОРФОГРАФИЯ

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* соблюдать верную интонацию конца предложений;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Барова С.Е. Сборник диктантов по русскому языку в 5 – 7 классах.- Баласс, 2010.
2. Барова С.Е., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 5класс, ч. I., ч. II- М: «Баласс» 2012г.
3. Бунеев Р.Н.,.Бунеева Е.В, Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. «Русский язык 5 класс», ч.I, ч. II – М.: Баласс – 2010г.
4. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., Е.В.Бунеева Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс.- Баласс, 2010
5. Комисарова Л.Ю. Дидактический материал.- Баласс. 2009г.

##### Литература

Нормативно правовая :

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта;
3. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Учебная:

1. Барова. Сборник диктантов по русскому языку в 5 – 7 классах.- Баласс, 2010
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе / Г.А.Богданова – СПб., 2007.
3. Бунеев Р.Н.,.Бунеева Е.В, Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. «Русский язык 5 класс», ч.I, ч. II – М.: Баласс – 2009г.
4. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 класс. / Л.А.Виноградова – М., 2005.
5. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., Е.В.Бунеева Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс.- Баласс, 2010
6. Комисарова Л.Ю. Дидактический материал.\_ Баласс. 2009г.
7. Тесты. Русский язык 5 класс.
1. [↑](#footnote-ref-1)