**Урок русского языка**

**с использованием технологии морфемного письма и чтения**

**по теме**

**« Способы проверки безударных гласных в корне слова»**

**4 класс**

**2011г.**

**Цель урока**

Формировать умение использовать способ графической проверки безударной гласной в корне слова.

**Задачи урока**

**Образовательная:**

1. Отработка приема морфемного письма и чтения слов.
2. Учить обосновывать выбор безударной гласной в корне слова.

**Развивающая:**

1. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.
2. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Воспитательная:**

1.Воспитание умения оценивать свой труд, видеть свои достижения.

**Тип урока.**

Урок закрепления знаний.

**Используемые учебники и учебные пособия.**

1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса. М.: Изд-во «Баласс2,2010г.

2. Куропаткина Т.И. « Работа над правописанием безударных проверяемых гласных с опорой на словарь корневых морфем». Учебное пособие для учащихся 1-4 классов. Самара, 2000г.

3. Куропаткина Т.И. Словарь с ключами запоминания для учащихся 4 классов: Словарь-раскраска. Самара: Изд-во САМГПУ,2004г.

**Использованная методическая литература.**

1.Куропаткина Т.И. «Работа над правописанием безударных проверяемых гласных с опорой на словарь корневых морфем». Методические рекомендации для учителя. Самара ,2000г.

**Оборудование.**

Цветные карандаши, презентация с видами природы,

мультимедиапроектор, ноутбук, экран.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.**  Создание эмоционального настроя, снятия напряженности перед уроком. | Учащиеся высказывают свои предположения. |
| **II.Словарная работа с**  **использованием приемов мнемотехники.**  На доске записаны слова с пропущенными буквами  *С..ч…нение,ф..олетовый.к..п..тан,л..ловый,с..туация.*  1.С**о**ч**и**нение о С**о**ч**и** написал –то я не очень!  2.-Ф**и**!-сказала Оля тете.- Ф**и**олетовый не в моде!  3.Пудель К**а**п**и**-к**а**п**и**тан.  Он объехал много стран.  4.Л**и**ловые л**и**лии подарили Л**и**лии, но л**и**лии подарили ли Л**и**лии?  5.С**и**туация- кошмар!  С**и**- готовит нам скандал! | Подготовленные учащиеся зачитывают рифмованные строки, показывают рисунки, вписывают пропущенные буквы.  Ученики записывают слова со вставленными буквами. |
| **III.Введение в тему урока.**  1.-Ребята, продолжите дорожку из букв  (на доске задание для минутки чистописания)  *а о е и я………..*  - Что это за буквы?  -Что вы можете сказать об их безударном положении?  2.- Вспомните, пожалуйста, правило проверки слов с безударной гласной в корне слова.  3-.Вы догадались, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке, что будем учиться делать?  4.-Правильно, ребята, сегодня мы продолжим учиться определять проверяемую безударную гласную в корне слова и проверять её с помощью морфемного чтения и письма.  5.-У вас на партах лежат карточки с лесенкой, поставьте звездочку красным цветом на той ступеньке, на уровне которой вы оцениваете свои знания по данной теме. | Учащиеся продолжают записывать строчку букв до конца.  - Это гласные , которые в корнях слов могут быть в безударном положении.  -Гласные *а о е и я в* безударном положении находятся в слабой позиции.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Дети высказывают предположения  и определяют тему урока.  Ученики определяют свои знания и умения по данной теме и отмечают карандашом на какой ступеньке они находятся. |
| **IV.Актуализация знаний.**  ( на экране появляется презентация)  **-** Осень по праву господствует в природе, и нам она прислала в подарок красивые кленовые листья, но не простые, а волшебные, со словами, в которых пропущены буквы.  *про..ЗЖать,по..ГРать,уД..Вительный,проТ…нувшийся,заБР..сти,оП..вшие,ЭТ..Жи,за..Леть.*  -Будьте добры, вставьте пропущенные буквы в слова и подберите по 2-3 однокоренных слова для составления гнезд слов*.*  -Ребята, давайте проверим , что у нас получилось.  **Работа с гнездами однокоренных слов.**  *проЕЗЖать, Ехать, ЕЗДок, Еду.*  *заБРЕсти, БРОДить, БРОЖение.*  *оПАвшие, ПАДать.*  - Молодцы! С этим заданием вы справились.  Посмотрите на экран, послушайте мелодию. Настройтесь на творческий лад и запишите по одному простому предложению с однородными членами и разберите его синтаксическим разбором. | Ученики слушают учителя, читают слова, вставляют пропущенные буквы, подбирают по 2-3 родственных слова.  Учащиеся зачитывают способом морфемного чтения гнезда однокоренных слов, самостоятельно записывают данные слова в тетради с выделением корневых морфем пастой зеленого цвета.  Учащиеся настраиваются на творческое задание, и, определив тему серии картинок ,составляют и записывают предложение в тетради. |
| **V.Физкультминутка.** | Проводят физорги. |
| **VI.Самостоятельная работа с последующей проверкой.**   1. **Работа в парах.**   -Откройте свои «Словарики» на страничке, где находится карточка № 7.Здесь располагаются слова, корни которых начинаются на букву З.  -Давайте поработаем в парах.  **К-7.Корни, которые начинаются на З.**  *З-А,З-О,З-Е,З-И,З-Я.*  *ЗАяц*  *поЗАДи*  *ЗНАкомый*  *ЗВОНок*  *( ЗВЕНеть)*  *ЗДОРОВяк*  *ЗОВущий*  *ЗОЛОТой*  *(поЗОЛОЧенный)*  *ЗОНТы*  *ЗВЕЗДа*  *(ЗВЕЗДочка)*  *ЗВЕНо*  *ЗВЕНеть*  *(поЗВОНить)*  *ЗВЕРиный*  *ЗЕМЛянка*  *(наЗЕМ)*  *ЗЕРКАЛЬный*  *ЗЕРНистый*  *(ЗЕРНышко)*  *соЗРЕвать*  *ЗИМовать* | Один ученик читает слова, второй проговаривает корень.  Затем они меняются. |
| **VII.Физкультминутка** | Проводят физорги. |
| **VIII.Творческое задание.**  -Давайте обратимся вновь к нашему экрану.  Посмотрите внимательно на следующие картинки.  -Какое время года здесь изображено?  -Вы обратили внимание на то, как принарядились деревья?  -Где вы еще могли наблюдать такую картину?  -Я попрошу вас написать мини-сочинение ,используя в нем слова из карточки №7.Постарайтесь найти такие слова, чтобы ваши описания показали величие природы осенью. В словах на безударную гласную в корне проверяемую ударением выделите зеленой пастой корень, а безударную гласную подчеркните.  -Задание понятно?  -Тогда начинаем работать. | Учащиеся выполняют самостоятельную работу в течение 5-7 минут.  По окончании работы зачитываются 2-3 сочинения.  в корне |
| **IX.Подведение итогов урока. Рефлексия.**  -Давайте вспомним, ребята, чем мы занимались на уроке?  -Какой способ чтения и письма мы вспоминали и применяли сегодня?  -Что вам больше всего запомнилось?  На своих лесенках отметьте зеленым цветом на какой ступеньке оказались вы по окончании урока. Покажите свои лесенки соседу по парте.  -Благодарю всех за работу.  -Урок окончен. | Учащиеся отвечают на вопросы и оценивают свои знания. |