**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| **1** | **1** | Значение русского языка. |  |  |  | | **Знать**, что язык – универсальное средство об-щения, средство передачи знаний, опыта, муд-рости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения цели об-щения | Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа высказывания-ми о русском языке |  |
| **Повторение пройденного** | | | | | | | | | |
| **2,3** | **1,2** | Правописание слов с безударны-ми гласными в корне | 2 |  | |  | **Уметь** подбирать провероч­ные слова при проверке без­ударных гласных, проверяе­мых ударением, определять ударение в слове, на-зывать ударные и безударные глас­ные, опозна-вать признаки орфограмм, обращаться к сло-варю при написании слов с труднопроверяе-мой и непроверяемой гласной | Словарный диктант |  |
| **4.5** | **3,4** | Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 2 |  | |  | **Уметь** проверять согласные, находящиеся в слабой пози­ции, определять парность соглас-ных (глухость-звонкость), опознавать признаки орфо­граммы, безошибочно писать | Словарный диктант |  |
| **6,7** | **5,6** | Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными | 2 |  | |  | **Уметь** определять парность согласных по (мягкости –твёрдости), опознавать признаки орфо­граммы, безошибочно писать | Словарный диктант |  |
| **8** | **7** | Правописание слов с *ь* и *ъ* | 1 |  | |  | Уметь объяснять причины количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь, определять функцию Ь. |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| **9** | **8** | Имя существительное | 1 |  |  | Знать определения частей речи, последо-вательность распознавания частей речи и различать их по вопросам, иметь навык определения их по морфологическим признакам (род, падеж), уметь приводить примеры и задавать вопросы.. | Нахождение существи-тельных в тексте, опре-деление их рода, падежа и числа. |  |
| **10** | **9** | Глагол | 1 |  |  | Определение рода, чи-сла, глагола в текстах, использование глаголов в речи |  |
| **11,12** | **10,11** | Имя прилагательное | 2 |  |  | Определение рода , числа, падежа прилагательных. |  |
| **13** | **12** | Местоимение | 1 |  |  | Опознавание личных ме-стоимений в тексте, их употребление с предло-гами в речи |  |
| **14,15** | **13,14** | Наречие | 2 |  |  | Нахождение наречий в текстах упражнений. |  |
| 16,17 | 15,16 | Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ. | 2 |  |  | Уметь грамотно писать (знать орфограм-мы) находить в тексте изученные части речи и определять их морфологические признаки. | Диктант с дополнитель-ными грамматическими заданиями. |  |
| 18 | 17 | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» | 1 |  |  | Уметь создавать свой текст по личным впечатлениям по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы. | Составление текста-описания по картине. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
|  | | | | | **Фонетика и Графика** | | | | |
| 19 | 1 | Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | | **Знать** предмет изучения фо­нетики и графики, различать звук и букву, гласные и со­гласные, соблюдать нормы произношения. **Знать** осо-бенности образо­вания гласных и согласных звуков, различия между ударными и безудар-ными гласными звуками, уметь да­вать звукам фонетическую характеристику, используя эле-менты упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не сме­шивать звук и букву | Словарный диктант, ра-бота по заданиям упра-жнений по подбору про-верямых слов. Работа над произношением. |  |
| 20 | 2 | Слог. Ударение. Буквы. Алфавит. Графика. | 1 |  |  | | Знать о делении слов на слоги и переноса слов **Уметь** правильно произносить буквы алфави-та, располагать слова в алфавитном порядке. Различать ударные и безударные слоги, соблю­дать орфоэпические нормы, выразительно чи-тать текст, оценивать собственное и чужое вы-разительное чтение текста с точки зрения со- блю­дения орфоэпических норм | Запись слов в алфавитном порядке |  |
| 21,22 | 3,4 | Развитие речи. Изложение по тексту упражнения 99. | 2 |  |  | |  | Составление текста на основе услышанного. |  |
| **Орфоэпия и орфография** | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Правописание гласных после шипящих | 1 |  | |  | **Уметь** опознавать орфограм­му, безошибочно писать сло­ва с ней |  |  |
| 24 | 2 | Стечение нескольких согласных в одном слоге | 1 |  | |  | **Уметь** обнаруживать орфо­грамму в корнях слов, поль­зоваться орфографическим словарем с целью самостоятельного решения возника-ющих затруднений при написании слов |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  | |  |
| 25 | 3 | Произношение и правописание безударных гласных | 1 | |  |  | **Уметь** различать ударные и безударные глас-ные в корне слова, подбирать провероч­ные слова различными спо­собами, учитывая лекси-че­ское значение слов. | Работа над произноше-нием, работа над орфо-граммой. |  |
| 26 | 4 | Буквы *ы* и *и* после *ц* | 1 | |  |  | **Уметь** опознавать орфо­грамму в различных морфе­мах, безошибочно писать |  |
| 27 | 5 | Произношение и правописание звонких и глухих согласных | 1 | |  |  | **Уметь** проверять согласные, находящиеся сла-бой пози­ции, определять парность со­гласных (глухость-звонкость), опознавать признаки ор-фо­граммы, безошибочно писать | Словарный диктант |  |
| 28  29 | 6 | Произношение и правописание твёрдых и мягких согласных | 1 | |  |  | Знать различие твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости при записи слова в транскрипции, уметь определять парные и не-парные тв-мяг согл., иметь навыки произноше-ния мягких согласных. | Характеристика звуков, транскрипция слов. |  |
| 30 | 7 | Произношение и правописание сочетаний букв *К, чн, щн, нч, нщ.* | 1 | |  |  | **Уметь** использовать Ь для смягчения предшес-твующего согласного, безошибочно писать со-четание букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ, проводить сопоставительный анализ звуков и букв | Словарный диктант. |  |
| 31 | 9 | Правописание непроизносимых согласных | 2 | |  |  | **Уметь** опознавать орфо­грамму в слове, прове-рять непроизносимые согласные в корне, пра-вильно читать слова с непроизносимыми со-гласными, | Словарный диктант. Списывание с подбором проверяемых слов. |  |
| 32 | 10 | Правописание удвоенных согласных | 1 | |  |  | Уметь правильно читать слова с долгими со-гласными, обозначенными двумя одинаковы-ми буквами. **Уметь** опознавать признаки орфограмм, в случае необходимости обращать-ся к словарю. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| 33 | 11 | Обобщающие упражнения. Фонетический разбор. | 1 |  |  | Знать теоретические материалы по темам раздела, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, иметь навыки грамотного письма. | Фонетический разбор слова. |  |
| 34,35 | 12,13 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 2 |  |  | **Уметь** воспринимать текст на слух, безоши-бочно писать безударные гласные , твёрдые-мягкие, звонкие-глухие согласные в слабой позиции, знать фонетический разбор слова. | Диктант с грамматиче-ским заданием. |  |
| 36 | 14 | Развитие речи. Рассказ «Мой сад» | 1 |  |  | Уметь создавать свой текст в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы. | Составление текста. |  |
| **РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологи-ческая | 1 |  |  | **Уметь** распознавать диалогическую и моноло-гическую речь, выразительно чи­тать.знать отличие устной речи от письменной. Иметь навыки составления и оформления диалога. | Выразительное чтение текста с диалогом и мо-нологом. | Упр 213 |
| 38 | 2 | Выразительные средства устной речи (логическое ударение, пау-зы, интонация). Пересказ текста упр 213. | 1 |  |  | **Владеть** основными прави­лами произношения ударных и безударных гласных, пра­вилами произношения неко­торых согласных и сочета-ний согласных, оценивать свою и чужую речь с точки зрения основных норм |  |
| 39  40 | 3  4 | Развитие речи. Работа над заданиями упражнений 203, 204., 205 | 2 |  |  | Иметь навыки составления и оформления диалога. | Составление диалогической речи. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| **ТЕКСТ** | | | | | | | | | |
| 41  42 | 5,6 | Текст. Тема текста. Тема широ-кая, тема узкая. | 2 |  |  | | **Знать** определение текста, его признаки. Знать, что такое широкая и узкая тема. Уметь определять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заголо-вок, отражающий тему, осмыслить, раскрыть тему высказывания. | Определение узкой и широкой темы текста. |  |
| 43  44 | 7.8 | Основная мысль текста | 2 |  |  | | **Уметь** определять основную мысль текста, подбирать заго­ловок, отражающий тему, осмы-слить | Работа по определению основной мысли текста. |  |
| 45  46 | 9,10 | Смысловые части текста. Простой план. | 2 |  |  | | **Уметь** определять тему ис­ходного для изложе-ния тек­ста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть тек­ста, которая имеет отно-ше­ние к теме, выбирать начало и конец текста | Составление плана текста. |  |
| 47 | 11 | Связь предложений в тексте | 1 |  |  | | . Уметь определять смысловую и грамматиче-скую связь предложений в тексте | Определение средств связи предложении в тексте. |  |
| 48,49 | 12,13 | Контрольная работа(тест) по теме «Текст» и его анализ | 2 |  |  | | Уметь определять тему, основную мысль текста., определять | Тест. |  |
| 50,51 | 14,15 | Развитие речи. Работа по тексту упр 245. | 2 |  |  | | Умение создавать текст на основе прочитан-ного текста, близко к тексту. | Составление плана. Изложение. |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Предложение. Словосочетание. Виды связи слов в словосочета-нии. | 1 |  | |  | **Знать** определение предло­жения, **уметь** нахо-дить грам­матические основы и границы предложений, выделять их, конструировать предло­жения по заданным типам грамматических основ, со­блюдать вер-ную интонацию конца предложения | Разбить текст на предло-жения, постановка знаков препинания в конце пре-дложения. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| 53 | 2 | Согласование | 1 |  |  | Знать строение словосочетаний, уметь опре-делять главное и зависимое слово и задавать вопрос от главного к зависимому слову, со-ставлять схемы словосочетаний. Иметь навык вычленения с/с из текста. | Выделение с/с из текста и составление их схем, со-ставление с/с по заданной схеме. |  |
| 54 | 3 | Управление | 1 |  |  |  |
| 55 | 4 | Примыкание. | 1 |  |  |  |
| 56 | 5 | Виды предложений по цели выс-казывания | 1 |  |  | **Понимать** цель высказыва­ния как основу различения видов предложений, характеризо-вать предложение по цели высказывания, ин-тона­ционно правильно произно­сить, опреде-лять сферу ис­пользования и роль в организа-ции текста, правильно ставить знаки препина-ния конца предложения | Устные аргументирован-ные ответы на вопросы.  Выразительное чтение предложений, разных по цели высказывания. |  |
| 57\  58 | 6  7 | Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 |  |  | **Знать** определение предложения. **Уметь** со-блюдать верную интонацию конца предложе-ния, находить подлежащее и сказуемое, опре-делять спо­собы их выражения. |  |  |
| 59 | 8 | Нераспространённое и распрос-транённое предложения. | 1 |  |  | **Знать** различия между рас­пространенными и нераспро­страненными предложения­ми, харак-теризовать предло­жения по наличию или от-сут­ствию второстепенных чле­нов, распрос-транять предло­жения |  |  |
| 60 | 9 | Второстепенные члены предложе-ния. Дополнение. | 1 |  |  | **Знать** способы выражения дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от под­лежащих |  |  |
| 61  62 | 10  12 | Обстоятельство. | 2 |  |  | **Знать** способы выражения обстоятельств, уметь нахо­дить обстоятельства, опре­делять способ его выраже­ния, распространять предло­жения с обстоятельствами |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| 63 | 13 | Определение. | 1 |  |  | | **Знать** способы выражения определения, уметь находить определение в предложении, опреде-лять способ выраже­ния, использовать опреде- ле­ния в речи |  |  |
| 64 | 14 | Развитие речи. Описание внешности человека. Упр327. |  |  |  | |  |  |  |
| 65  66 | 15  16 | Однородные члены предложения | 2 |  |  | | **Владеть** способами выявле­ния однородных членов предложения, использовать вырази тельые возможности конструкций с однород-ными членами, уметь ставить зна­ки препина-ния в предложе­ниях с однородными члена­ми, использовать повто­ряющийся союз И как сред­ство соединения однород­ных членов | Нахождение однородных членов в предложениях текста, постановка нуж-ных знаков препинаний. |  |
| 67 | 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  | |  |  |  |
| 68 | 18 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  | | **Знать,** что такое обращение. **Понимать** роль обращения в речи, уметь составлять предло-жения с обращениями в соответствии с рече-вой ситуацией, соблюдать требования речевог-о этикета. Различать обращение и подлежа-щее, соблюдать звательную информацию при чтении предложений с обращениями. |  |  |
| 69,70 | 19  20 | Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация». Синтаксический разбор предложения. | 2 |  | |  | Знать основные правила «Синтаксиса». По-нимать постановку знаков препинания в пре-дложениях, изученных синтаксических кон-струкций, уметь делать синтаксический разбор предложения. |  |  |
| 71,72 | 21  22 | Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис. Пунктуация» и его анализ. | 2 |  | |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | | | | | | | | | |
| 73 | 23 | Понятие о лексике. Значение слова. | 1 |  | |  | **Уметь использовать** разные спосо­бы толко-вания слова: описа­ние, краткое толкование зна­чения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словар­ные статьи в толковых сло­варях, тексты, речевые си­туации | Выписать из толкового словаря ЛЗ незнакомых слов и составить с ними предложения. |  |
| 74,75 | 24  25 | Однозначные и многозначные слова | 2 |  | |  | **Знать** понятия «однознач­ное» и «многознач-ное» сло­во, как строится в словаре статья, даю-щая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соот­ветствующее речевой ситуа­ции, употреб-лять слова с учетом их лексического зна­чения | Творческий диктант. Вставить в предложение нужные по смыслу слова. |  |
| 76 | 26 | Фразеологические обороты | 2 |  | |  | **Понимать,** что фразеологиз­мы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отра-жение истории, культу­ры, морали, обычаев народа; **понимать** значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи. | Определение значения ФО из словаря фразеоло-гизмов и из толкового словаря. |  |
| 77,78 | 27  28 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» | 2 |  | |  | **Уметь** определять ЛЗ слова фразеологиче-ского оборота самостоятельно и по словарю.Иметь навыки работы со словарём. | Контрольная работа. |  |
| 79 | 29 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. Упр 379 | 1 |  | |  | **Уметь** составлять текст самостоятельно по личным впечатлениям. | Выразительное чтение, пересказ текста. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| **СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 80 | 1 | Основа и окончание. Корень, суф-фикс, приставка.(повторение). | 1 |  |  | | Знать определение морфем, Уметь подбирать однокоренные слова, уметь определять слово-форму и новое слово. | Определение граммати-ческой формы слова, обозначаемую оконча-нием. Подбор однокор-енных слов |  |
| 81 | 2 | Способы образования новых слов | 1 |  |  | | Знать словообразовательные морфемы-суф-фикс и приставку, уметь определять их зна-чение. | Образование слов с помо-щью суффикса, пристав-ки. |  |
| 82 | 3 | Чередование звуков при образова-нии и изменении слов. Чередую- щие согласные звуки. | 1 |  |  | | **Знать** основные варианты чередования согла-сных в корне слова, видеть чередо­вания, обо-значать на письме, проверять наличие чередо­ваний путем подбора и со­поставления одно-коренных слов или их форм с чере­дующимися звуками | Записать свои примеры с чередованием звуков в корне слова. Списывание с комментированием. |  |
| 83 | 4 | Чередующие гласные, *а \\о* | 1 |  |  | |  |
| 84 | 5 | Чередующие гласные *е \\и* | 1 |  |  | |  |
| 85 | 6 | Беглые *о, е* в приставках, корнях, суффиксах | 1 |  |  | | **Знать** о беглости гласных как о варианте че-редования**. Уметь** выделять морфемы с беглы-ми гласными, , графически обозначать. |  |
| 86 | 7 | Буквы *о, е* после шипящих в корнях | 1 |  | |  | **Уметь** опознавать орфо­грамму в корне, видеть «сиг­налы» для орфограммы (безударное поло-жение, по­зицию после шипящих), без­ошибочно писать | Распределительный диктант. |  |
| 87,88 | 8,9 | Значение и правописание приста-вок. Приставки *до-, за-, на-, по-, про-, об-, от-, в-, (во-), под-, пред- над-.* | 2 |  | |  | Уметь выделять приставки в словах и опреде-лять их значение, безошибочно употреблять слова с изучаемыми приставками. | Составление слов по схемам. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку . 5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| 89 | 10 | Развитие речи. Составление рассказа по тексту упр 439 | 1 |  |  | | **Уметь** составлять текст с опорой на предло-женные слова. |  |  |
| 90 | 11 | Приставка *с-*. Приставки оканчи-вающиеся на *з(с) (без-(бес-) , из- (ис), воз- (вос), низ- (нис), раз- (рас).* | 1 |  |  | | **Понимать** правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 - (-С), **уметь** объяснять значения прис-тавок и их роль в образовании новых слов | Проверочная работа с помощью карточек. |  |
| 91 | 12 | Буквы *ы, ъ* после приставки. | 1 |  |  | | **Уметь** находить корни, при­ставки, которые оканчивают­ся на согласный, выделять их в сло-ве, правильно вос­принимать звучание слова на стыке корня и приставки |  |
| 92  93 | 13  14 | Приставки *пре-, при.* | 2 |  |  | | **Знать** значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопос­тавлять пары однокоренных слов с прис-тавками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написа­ние по значению |  |
| 94 | 15 | Правописание приставок | 1 |  | |  | **Уметь** членить слово на морфемы, выделять при­ставки, безошибочно их пи­сать, восприни-мая текст на слух и создавая собственный текст |  |  |
| 95  96 | 16  17 | Сложные и сложносокращенные слова. | 2 |  | |  | **Знать** различные виды сложе­ния, виды сложно-сокращен­ных слов по способу их обра­зования; **уметь** согласовывать со сложносокращенными сло­вами прилагательные и глаго­лы в прошедшем времени; различать разные виды сло­жения: сло-жение без соедини­тельной гласной, с соедини­тельной гласной, с одновре­менным присоедине-нием суффикса |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| 97 | 18 | Правила переноса слов. | 1 |  |  | **Знать** правила переноса слов, **уметь**  перено-сить слово. | Перенос слов. |  |
| 98 | 19 | Обобщающие упражнение | 1 |  |  | Знать морфемный состав слова, уметь выде-лять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, при-менять изученные правила орфографии. | Обозначение изученной орфограммы в морфемах, разбор слова по составу. |  |
| 99  100 | 20  21 | Контрольный диктант по теме «Состав слова . Словобразование» и его анализ. | 2 |  |  |  |
|  | | | | | **Морфология и орфография.** | | | |
| 101 | 1 | Значение и основные граммати-ческие признаки имени существи-тельного. Имена существитель-ные одушевленные и неодушев-лённые. | 1 |  |  | Знать морфологические признаки ИС-ого, его роль в предложении. Уметь узнавать сущ-ное среди других частей речи. Знать о связи катего-рии одушевлённости и неодуш-ти с понятиями «живое и неживое» | Нахождение сущ-ного в тексте. Распределительный диктант. |  |
| 102 | 2 | Имена существительные собст-венные и нарицательные. | 1 |  |  | Знать деление сущ-ных на собств-ые и нариц-ые, уметь правильно писать ИС-ные собств-ые, различать схожие собств-ые и нариц-ые сущ-ные, учитывая их значение. |  |
| 103 | 3 | Развитие речи. Составление рассказа по заданию упр 495. | 1 |  |  |  | Составление рассказа. |  |
| 104 | 4 | Род имён существительных. Имена существительные мужского рода | 1 |  |  | Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов. Уметь определять род ИС по окон-чанию, по характерным суффиксам , согласо-вать прил-ные и глаголы прош. времени с сущ-ными. | Определение рода сущ-ных. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  | |  |
| 105 | 5 | Имена существительные женско-го рода | 1 |  | |  | Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов. Уметь определять род ИС по окон-чанию, по характерным суффиксам , согласо-вать прил-ные и глаголы прош. времени с сущ-ными. | Определение рода сущ-ных и согласование прил-ого, глагола с сущ-ным в определённом роде. |  |
| 106 | 6 | Имена существительные среднего рода | 1 |  | |  |  |
| 107  108 | 7  8 | Род имён существительных с *ь* на конце. Род имён существитель-ных с основой на шипящий сог-ласный | 1 |  | |  |  |
| 109 | 9 | Самостоятельная работа |  |  | |  |  |  |  |
| 111 | 10 | Число имён существительных. Способы образования множест-венного числа | 1 |  |  | | Знать способы образования множ.числа сущ-ного (с помощью окончания, суффикса, раз-ных корней) | Образование формы множ.числа разными способами. |  |
| 112  113 | 10  11 | Склонение имён существитель-ных в единственном числе. Имена существительные 1- го склонения. | 2 |  |  | | **Уметь** определять склонение существитель-ного, выбирать гласные в падежных оконча­ниях, | Склонение сущ-ных,  Распределительный диктант. |  |
| 114  115 | 12  13 | Имена существительные 2- го склонения. | 2 |  |  | |  |
| 116  117 | 14  15 | Имена существительные3- го склонения. | 2 |  |  | |  |
| 118 | 16 | Склонение имён существитель-ных в множественном числе | 1 |  |  | |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| 119 |  | Склонение имён существитель-ных в множественном числе | 1 |  |  | | Знать особенности склонения сущ-ных во множ. числе , уметь просклонять сущ-ные во множ. числе. | Склонение сущ-ных. Определение формы па-дежа сущ-ных в тексте. |  |
| 120  122  123  124 |  | Изменение имён существитель-ных по падежам. | 3 |  |  | | Знать падежи и падежные вопросы, уметь про-клонять сущ-ные , применяя правило склоне-ния сущ-ных.(1,2,3 скл) |  |
| 125 |  | Образование имён существитель-ных с уменьшительно- ласкатель-ным и увеличительным значением | 1 |  |  | |  |  |  |
| 126 |  | Обобщающие упражнения | 1 |  | |  | Уметь опознавать ИС-ные в тексте, и орфо-граммы в словах-сущ-ных, воспринимать тектст на слух, применять изученные правила правописания сущ-ных. | Творческое списывание |  |
| 127  128 |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» и его анализ. | 2 |  | |  | Диктант с Грамм- ким заданием |  |
| 129, 130 |  | Развитие речи. Сочинение по упр 565 «Правила этикета в моей семье» | 2 |  | |  |  |  |  |
| 131 |  | Значение и основные граммати-ческие признаки имени прилага-тельного | 1 |  | |  | **Уметь** опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от ИС к ИП, опреде-лять род, число, падеж, синтак-кую функцию в предложении | Сравнительный анализ текстов |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 132 |  | Согласование имён прилагатель-ных с именами существительны-ми в роде, в числе, в падеже. | 1 |  | |  | Знать о согласовании прил- ных с сущ- ными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания ИП, используя вопросы, заданные от определяемого слова | Проверочная работа по карточкам |  |
| 133 |  | Развитие речи. Сочинение-описание по упр 640 | 1 |  | |  |  |  |  |
| 134  135 |  | Склонение имён прилагательных в единственном и в множествен-ном числе | 2 |  | |  | Знать условия, от которых зависит выбор глас-ных в падежных окончаниях прил-ных, опоз-навать сущ-ные на ***–ий, -ия, - ие*** и прил-ные в тексте, правильно выделять морфемы безоши-бочно писать | Диктант «Проверяю себя». |  |
| 136 |  | Употребление имён прилагатель-ных в роли сказуемого. Употреб-ление имён прилагательных в ро-ли определения. | 1 |  | |  |  | Тест, свободный диктант. |  |
| 137 |  | Образование имён прилагатель-ных. Образование имён прилага-тельных с помощью суффиксов | 1 |  | |  | Знать морф- кие признаки прил-ных, иметь навыки образования ИП-ных с помощью суффиксов. | Зачёт. Тест. |  |
| 138 |  | Образование имён прилагатель-ных с помощью приставки *без- (бес-)* | 1 |  | |  | Знать морф- кие признаки прил-ных, иметь навыки образования ИП-ных с помощью приставок. |  |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| 139 |  | Обобщающие упражнения. Морфологический разбор прилагательного. | 1 |  |  | | Знать морф- кие признаки прил-ных Знать порядок морфологического разбораИП, Уметь выполнять разбор краткого и полного прил-го. Знать морф- кие признаки прил-ных, опозна-вать прил-ные в тексте, безошибочно писать находя орфограммы. | Работа в парах |  |
| 140, 141 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагателное» и его анализ | 2 |  |  | | Тест. |  |
| **Глагол** | | | | | | | | | |
| 142, 143 |  | Значение и основные граммати-ческие признаки глагола. Неопре-делённая форма глагола (инфини-тив) | 2 |  | |  | **Понимать** термин ИНФИНИ­ТИВ, опознавать глагол в тексте, уметь различать гла­голы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов |  |  |
| 144 |  | Значение и употребление глаго-лов с приставками | 1 |  | |  | Знать условия выбора написания – ***ться, - тся*** в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать гла-голы на – ***ться, - тся***, уметь сопоставлять личную и неопределённую форму глагола. | Распределительный диктант. |  |
| 145 |  | Глаголы движения | 1 |  | |  | . Уметь применять глаголы движения в речи. |  |  |
| 146 |  | Развитие речи. Составление рассказа по упр 726 | 1 |  | |  |  |  |  |
| 147 |  | Виды глагола. | 1 |  | |  | Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом дей-ствия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовер-шенного вида, употреблять их в речи. | Взаимодиктант, диктант «проверяю себя», комп-лексный анализ текста. Диктант с грамм-ким заданием. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель: Кашкак Ш.С**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  | |  |
| 148, 149 |  | Образование видовых пар при помощи суффиксов. | 2 |  | |  | Знать способы образования видовых пар, Рас-познавать виды глагола, объяснять разницу в грамм-ком значении вида. Уметь правильно и уместно употреблять глаголы в речи. | Комментированное письмо. |  |
| 150 |  | Образование видовых пар с помо-щью приставок | 1 |  | |  |  |
| 151 |  | Времена глагола. Настоящее время. | 1 |  |  | | Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида | Выразительное чтение текста. |  |
| 152, 153 |  | Спряжение глаголов. | 2 |  |  | | **Уметь** изменять глаголы, определять спряже-ние по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаго-лы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям | Распределительный диктант. |  |
| 154, |  | Буква *ъ* в окончаниях глаголов 2-го лица, единственного числа. | 1 |  |  | | Знать правописание глаголов во 2-ом лице в един-ном числе. Умет употреблять глаголы во 2-го лица в един-ном числа в устной и пись-менной речи, выбирать орфограммы в глаго-лах с шипящим на конце. | Выборочный диктант |  |
| 155 |  | Особенности спряжения некото-рых глаголов. | 1 |  |  | |  |  |  |
| 156, 157 |  | Будущее время | 2 |  |  | | Знать, о способах образования форм будущего времени Уметь образовывать простую и слож-ную форму будущего времени, употреблять их в речи |  |  |
| 158 |  | Прошедшее время | 1 |  |  | | **Уметь** определять время гла­гола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошед-шего по значению, но разные по ха­рактеру из-менения по време­нам | Осложнённое списывание. |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  |
| 159 |  | Развитие речи. Изложение по тексту упр 802 |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  | Правописание – *ться* в глаголах. | 1 |  |  | Знать условия выборанаписания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, уметь находить слова которым относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, иметь навыки произношения глаго-лов с ТСЯ и ТЬСЯ. |  |  |
| 161 |  | Правописание *не* с глаголами | 1 |  |  | Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять данное правило при письме. |  |  |
| 162 |  | Обобщающие упражнения. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | Уметь опознавать глаголы,определять их грамматические признаки, находить орфо-граммы в них, применять изученные орфо-графические правила. |  |  |
| 163, 164 |  | Контрольная работа по теме «Глагол» и его анализ | 2 |  |  |  |  |
| **Обобщение и систематизация изученного в конце года** | | | | | | | | |
| 165 |  | Фонетика. Звуки речи. | 1 |  |  | Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, уметь различать буквы и звуки, парные и непарные согласные | Аргументированный ответ на вопрос. |  |
| 166 |  | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  | Знать различие словосочетания от предложе-ния, уметь определять строение с/с, находить грамматические основы предложений, и вто-ростепенные, однородные члены | Составление и разбор предложений |  |

**Тематическое планирование уроков по русскому языку .5 класс. Учитель :Кашкак Ш.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока по разделу** | **Название темы** | **часы** | **Дата пров.** | | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Вид деятельности**  **и контроля.** | **Домашнее задание** |
|  |  | |
| 167 |  | Лексика и фразеология. | 1 |  | |  | Знать понятия «лексическое и грамматиче-ское значение», отличие фразеологизма от обычного слова, уметь пользоваться толковым словарём и находить в нём толкование слов. | Работа со словарём. |  |
| 168 |  | Состав слова. Словообразование. | 1 |  | |  | Знать основные морфемы слова, уметь выде-лять морфемы на основе смыслового анализа слова, уметь подбирать однокоренные слова и произвести морфемный разбор слова. | Образование слов с по-мощью словообразова-тельных морфем. |  |
| 169 |  | Морфология. | 1 |  | |  | Знать предмет изучения морфологии, уметь находить самостоятельные части речи и определять их морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. | Составление обобщаю-щей таблицы по о частях речи. |  |
| 170 |  | Итоговый урок | 1 |  | |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса**

I.Учащийся должен з н а т ь определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. Учащийся должен овладеть у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

* Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов.
* Разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.
* Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* По о р ф о г р а ф и и: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
* По п у н к т у а ц и и: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* По с в я з н о й р е ч и: определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); составлять простой план исходного и собственного текста; писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом); правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи; пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

*Требования взяты из*

*«Программы общеобразовательных учреждений.*

*Русский язык. 5-9 классы».*

*М.: «Просвещение, 2006».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Тема,**  **тип урока,**  **форма проведения** | | | | | **Элемент содержания** | | **Умения и виды деятельности** | | | | | | | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | | | **домашнее задание** | | | | | | **Средства обучения** | | |
| **Общеучебные** | | | | **специальные** | | | | | | | **вид** | | | **форма** | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | **Введение 4ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-5  сент | |  | | Путешествие по страницам учебника **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-путешествие | | | | | Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5класса. | | **Уметь** работать с учебником и другими средствами информации **Виды деятельности:** работа с учебниками | | | | **Уметь** ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы | | | | | | |  | | |  | | | Упр. 5 | | | | | |  | | |
| 2 | 1-5  сент | |  | | Общие сведения о зыке. Наука о русском языке, её основные разделы **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок- беседа | | | | | Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5классе. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка. | | **Уметь** работать с учебником  **Виды деятельности:** работа с разделами учебника, составление памяток | | | | **Знать** основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи | | | | | | | текущий | | | Устный опрос. Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток) | | |  | | | | | | Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1987 | | |
| 3 | 1-5  сент | |  | | Роль языка в жизни общества  **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-путешествие | | | | | Язык как основное средство общения. Свободнее владение родным языком – признак культуры человека. | | **Уметь** работать с различными источниками информации, делать вывод о главной мысли информации  **Виды деятельности:** работа с различными источниками информации | | | | **Знать**, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения цели общения | | | | | | | текущий | | | Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке | | | Упр. 10 | | | | | | Методические рекомендации по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Купаловой. М.Дрофа, 2008. | |  | | |
| 4 | 1-5  сент | |  | | Р.Р. Устная и письменная форма речи  **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. | | **Уметь** строить сообщение на основе типового плана **Виды деятельности:** составление высказывания по предложенному учителем плану | | | | **Знать** виды речевой деятель­ности, особенности каждого вида, **понимать** цель и задачи общения, зависимость харак­тера речи от содержания, формы, языковых средств | | | | | | | текущий | | | Составление собственных высказываний | | |  | | | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | |  | | |
| 5 | 7-12 сент | |  | | Орфограмма **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфо­граммы. Опознавательные признаки орфограмм | | **Уметь** сравнивать и анализировать  **Виды деятельности:** работа с материалами учебника | | | | **Уметь** различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не опреде­ляется произношением и не­обходимо применить правило | | | | | | | текущий | | | Выполнение практических заданий | | | Упр. 17 | | | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | |  | | |
|  | |  |  | **Вводный курс. Орфография.** | | | | | | | | | | | | **7ч + 1кр** | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 6. | 7-12 сент | |  | | Правописание безударных гласных в корне слова **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-практикум | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | | **Уметь** работать со словарем  **Виды деятельности:** работа со словарем | **Уметь** подбирать провероч­ные  слова при проверке без­ударных  гласных, проверяе­мых ударением,  определять ударение в слове, называть  ударные и безударные глас­ные,  опознавать признаки орфограмм,  обращаться к словарю при написании  слов с труднопроверяемой и  непроверяемой гласной | | | | | | | | | текущий | Работа с орфографическим слова­рем Орфографиче­ский разбор. Орфографический диктант. | | | | | Упр.23 | | | Граник ГГ., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1994 | | | | | |
| 7. | 7 -12  сент | |  | | Правописа­ние гласных в приставках **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** урок- практикум | | | Орфограмма гласная в при­ставке (в безударной пози­ции) | | | | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | **Уметь** опознавать орфограм­му в приставке, безошибочно писать и не смешивать при­ставку с частью корня | | | | | | | | текущий | | | Задания практического характера | | | Упр.32 | | | | | | Граник ГГ., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии М., 1994 | |  | | |
| 8 | 7 -12  сент | |  | | Правописа­ние гласных И, А, У после шипя­щих **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** урок- практикум | | | Правописание гласных И, А, У после шипящих. | | | | | | **Уметь** работать в соответствии с предложенным планом  **Виды деятельности:** осложненное списывание | **Уметь** опознавать орфограм­му, безошибочно писать сло­ва с ней | | | | | | | | текущий | | | Осложненное списывание | | | Упр.41 | | | | | | Граник ГГ., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии М., 1994 | | |
| 9. | 7 -12  сент | |  | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** урок- практикум | | | Согласные звонкие и глу­хие. Позиции в словах, в которых написание соглас­ных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки | | | | | | **Уметь** делать выводы по теме  **Виды деятельности:** работа с учебником | **Уметь** проверять согласные, находящиеся в слабой пози­ции, определять парность со­гласных (глухость-звонкость), опознавать признаки орфо­граммы, безошибочно писать | | | | | | | | текущий | | | Орфографический разбор. | | | Упр.43 | | | | | | Граник ГГ., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии М., 1994 | | |
| 10. | 7 -12  сент | |  | | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-путешествие | | | Многообразие орфограмм - согласных, их опознава­тельные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Согласные в корне слова и на стыке морфем» | | | | | | **Уметь** работать со словарем  **Виды деятельности:** работа со словарем | **Уметь** опознавать признаки орфограмм, в случае необходимости обращаться к словарю. | | | | | | | | текущий | | | Устный опрос | | | Упр.47,49 | | | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | |
| 11. | 14-19 сент | |  | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля. **Форма проведения:**диктант с грамматическим заданием | | | Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках. | | | | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно писать, знать все виды разбора | | | | | | | | тематический | | | Контрольная работа. | | |  | | | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | |
| 12. | 14-19 сент | |  | | Анализ контрольной работы. **Тип урока**: урок коррекции знаний. **Форма проведения:** работа над ошибками | | | Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, напи­санных ошибочно | | | | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | **Уметь**  работать над ошибками, подбирать слова на данные орфограммы | | | | | | | | текущий | | | Анализ контрольной работы. | | | Упр.51 | | | | | |  | | |
| **Вводный курс. Морфология 12ч Орфография 2ч + 1кр + 2рр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 14 – 19  сент | |  | | Самостоятельные и служебные части речи **Тип урока**: повторение **Форма проведения**: урок-беседа | | Морфология. Самостоятельные и служеб­ные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных | | | | | | | **Уметь** сравнивать, делать выводы, отвечать на вопросы  **Виды деятельности:** составление таблицы | **Уметь** опознавать изученные части речи по общему граммматическому значению, син­таксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по во­просу, по значению | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос | Упр. 56 | | | | Методические рекомендации по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Купаловой. М. Дрофа, 2008. | | | | | |
| 14. | 14 – 19 сент | |  | | Имя сущест­вительное **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | Имя существительное как самостоятельная часть ре­чи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфо­логический разбор имени существительного | | | | | | | **Уметь** использовать алгоритм  **Виды деятельности:** созда­ние устного монологического высказывания на основе пла­на | **Уметь** использовать алгоритм применения правила, созда­вать устное монологическое высказывание на основе пла­на морфологического разбора | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Упр.66 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 15. | 14 – 19  сент | |  | | Имя существительное. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-практикум | | Правописание имен сущест­вительных: падежные окон­чания, мягкий знак после шипящих на конце сущест­вительных | | | | | | | **Уметь** работать самостоятельно  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | **Уметь** определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных оконча­ниях, знать правила употреб­ления Ь после шипящих на конце | | | | | | | | тематический | | | | Практические задания, письменный ответ на вопросы | Упр.71 | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 16. | 14 – 19  сент | |  | | Имя прилагательное. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | Общее значение имени при­лагательного и его роль в словосочетании и предло­жении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окон­чаний прилагательных | | | | | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | **Уметь** опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, письменный ответ на вопросы |  | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 17. | 21-26 сент | |  | | **Р/Р** Что такое диалог или монолог? **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** урок- игра | | Речь диалогическая и моно­логическая | | | | | | | **Уметь** грамотно формулировать свои мысли  **Виды деятельности:** игра | **Уметь** распознавать диалогическую и монологическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста, со­ставлять монолог и произно­сить его, выразительно чи­тать | | | | | | | | текущий | | | | Составление диалога и монолога | Составить и записать диалог | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 18. | 21-26 сент | |  | | Глагол. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | Глагол как часть речи. Ин­финитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предло­жении, роль глагола в речи | | | | | | | **Уметь** работать с текстом, выделять главную мысль  **Виды деятельности:** работа с текстом | **Понимать** термин ИНФИНИ­ТИВ, опознавать глагол в тексте, уметь различать гла­голы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор. | Упр.81 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 19. | 21 – 26  сент | |  | | Изменение глагола по временам. **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** традиционный урок | | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошед­шего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени | | | | | | | **Уметь** сравнивать, делать выводы  **Виды деятельности:** составление таблицы | **Уметь** определять время гла­гола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, разли­чать глаголы, сходные по значению, но разные по ха­рактеру изменения по време­нам | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Упр.90 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 20. | 21 – 26  сент | |  | | Спряжение глагола. Правописание безудар­ных личных окончаний глаголов. **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** традиционный урок | | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | **Уметь** сравнивать, анализировать, делать выводы  **Виды деятельности:** работа с таблицей | **Уметь** изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, самостоятельная работа | Упр.103 | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 21. | 21 – 26  сент | |  | | Правописа­ние НЕ с глаголами. Ор­фограмма – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | Правописание НЕ с глаго­лами. Орфограмма ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах | | | | | | | **Уметь** высказывать суждения, подтверждая их фактами  **Виды деятельности:** работа с учебником | **Уметь** правильно ставить вопросы к глаголам на -ТСЯ, понимать условия выбора орфограммы, устно объяс­нять наличие или отсутствие Ь в глаголах на -ТСЯ, раз­дельно писать НЕ с глаго­лами | | | | | | | | текущий | | | | Орфографический диктант. | Упр.109 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 22. | 21 – 26  сент | |  | | **Р/Р** Как вести беседу? **Тип урока**: урок развития речи. **Форма проведения:** традиционный урок | | Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответ­ствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения | | | | | | | **Уметь** вступать в диалог  **Виды деятельности:** работа в парах | **Знать** правила речевого поведения, уметь соблюдать их при беседе, чтобы общение было приятным, интересным, соблюдать этику разговора по телефону. | | | | | | | | текущий | | | | Практическая работа |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 23. | 28 -3 окт | |  | | Наречие. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | Наречие как самостоятель­ная часть речи. Неизменяе­мость как морфологический признак наречий | | | | | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с текстом | **Уметь** находить наречия в тексте, правильно задавать вопросы к ним, составлять словосочетания | | | | | | | | текущий | | | | Ратота с текстом | Упр.121 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 24. | 28 -3 окт | |  | | Правописание наречий. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-практикум | | Правописание наречий. Роль наречий в речи | | | | | | | **Уметь** работать со словарем  **Виды деятельности:** работа со словарем | **Уметь** производить морфоло­гический анализ наречий, различать окончания (мор­фемы изменяющихся слов) и суффиксы наречия, опреде­лять роль наречия в предло­жении | | | | | | | | текущий | | | | Работа со словарем. | Упр.123 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 25. | 28 – 3  окт | |  | | Местоимение. Личные местоимения. **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** традиционный урок | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения, осо­бенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами | | | | | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | **Уметь** опознавать местоиме­ния в тексте, употреблять с предлогами, избегать неоп­равданного повторения в ре­чи, соблюдать этику исполь­зования личных местоимений | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Упр.133 | | | |  | | | | | |
| 26. | 28 – 3  окт | |  | | Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения **Тип урока**: комбинированный урок **Форма проведения:** традиционный урок | | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопреде­ленные). Орфограмма - дефис | | | | | | | **Уметь** выделять главное, работать в соответствии с поставленной задачей  **Виды деятельности:** работа с текстом | **Уметь** опознавать местоиме­ние в тексте, определять роль местоимения как сред­ства связи предложений, уст­ранять повтор одних и тех же слов, опознавать условия по­становки дефиса в неопреде­ленных местоимениях | | | | | | | | текущий | | | | Работа с текстом | Упр.138 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 27. | 28 – 3  окт | |  | | Служебные части речи. Предлоги и союзы. **Тип урока**: повторение**Форма проведения:** традиционный урок | | Предлог и союз как служеб­ные части речи. Роль пред­логов и союзов в речи, спо­собы их различения. Орфо­грамма - пробел. Орфограмма - дефис | | | | | | | **Уметь** сравнивать, делать выводы  **Виды деятельности:** работа с учебником | **Уметь** опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, опреде­лять как средство связи слов в словосочетаниях и предло­жениях, различать омонимич­ные предлоги и приставки | | | | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Упр.146 | | | |  | | | | | |
| 28. | 28 – 3  окт | |  | | Частицы. Правописание частиц. **Тип урока**: комбинированный урок **Форма проведения:** традиционный урок | | Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограм­ма «Раздельное написание частиц с другими словами» | | | | | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность  **Виды деятельности:** самопроверка | **Уметь** определять значение частицы НЕ, безошибочно писать с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ | | | | | | | | текущий | | | | Осложненное списывание | Упр.147 | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 29. | 28 – 3  окт | |  | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием | | Самостоятельные и служеб­ные части речи. Правописа­ние изученных частей речи. Гласные и согласные в кор­не | | | | | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в пред­ложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблю­дая нормы литературного языка | | | | | | | | входной | | | | Контрольная работа. |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| **Вводный курс. Синтаксис. Пунктуация. 39 + 10рр + 4кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 5-10 окт | |  | | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система пра­вил правописания предло­жений | | | **Уметь** отвечать на вопросы  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Понимать** значения слов «синтаксис», «пунктуация», роль пунктуации, знать сред­ства связи слов в предложе­нии: изменение формы слова, служебные слова, порядок слов, интонация; **уметь** ви­деть границы предложения, находить грамматические ос­новы, правильно строить сло­восочетания и предложения | | | | | текущий | | | | Устный опрос | Упр.188 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 31. | 5 - 10  окт | |  | | Пунктуационный раз­бор. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный разбор. Пунктограмма. Знаки препи­нания конца предложения | | | **Уметь** работать по предложенному плану  **Виды деятельности:** работа с текстом | | | | **Понимать** роль пунктуации на письме, **уметь** видеть пунктограмму, безошибочно ставить знаки препинания, видеть на­рушения синтаксической и пунктуационной норм и ис­правлять их | | | | | текущий | | | | Составление предложений, их пунктуационное оформление. | Упр.193 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 32. | 5 - 10  окт | |  | | **Р. Р**. Что та­кое текст? **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | | Текст. Смысловая и грамма­тическая связь предложений в тексте. Различие между набором предложений и со­четанием предложений в тексте. Смысловые части текста | | | **Уметь** работать с текстом, выделять главную мысль  **Виды деятельности:** работа с текстами | | | | **Знать** определение текста, его признаки, уметь доказать принадлежность к тексту, определять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заго­ловок, отражающий тему | | | | | текущий | | | | Практические задания | Составить текст, озаглавить его | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 33. | 5 - 10  окт | |  | | Предложе­ние. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от дру­гих единиц. Грамматическая основа предложения | | | **Уметь** владеть основными видами письменных работ  **Виды деятельности:** творческое списывание | | | | **Знать** определение предло­жения, **уметь** находить грам­матические основы, выделять их, конструировать предло­жения позаданным типам грамматических основ, со­блюдать верную интонацию конца предложения | | | | | текущий | | | | Творческое спи­сывание | П.14 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 34. | 5 - 10  окт | |  | | Виды предложений по цели высказывания. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Сфера использования их и роль в тек­сте. Интонационные и смы­словые особенности повествовательных, побудитель­ных и вопросительных предложений | | | **Уметь** выразительно читать,работать в соответствии с предложенным планом  **Виды деятельности:** работа по плану | | | | **Понимать** цель высказыва­ния как основу различения видов предложений, харак­теризовать предложение по цели высказывания, интона­ционно правильно произно­сить, определять сферу ис­пользования и роль в орга­низации текста, правильно ставить знаки препинания конца предложения | | | | | текущий | | | | Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор. | Упр.207 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 35. | 5 - 10  окт | |  | | Невосклица­тельные предложения и предложе­ния воскли­цательные **Тип урока**: комбинированный **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Виды предложений по эмо­циональной окраске: невос­клицательные и восклица­тельные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложе­ний. | | | **Уметь** сравнивать и анализировать  **Виды деятельности:** работа с материалами учебника, выразительное чтение | | | | Интонационно правильно произносить предложения, оформлять на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности | | | | | текущий | | | | Выразительное чтение, пунктуационный разбор. | Упр.218 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 36. | 12-17 окт | |  | | **Р. Р.** Что зна­чит писать и говорить на тему? **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Тема текста. Заглавие как отражение темы текста | | | **Уметь** работать с текстом  **Виды деятельности: выделять** главную мысль в тексте | | | | **Уметь** осмыслить, раскрыть тему высказывания, подоб­рать заголовок, отражающий тему | | | | | текущий | | | | СПР |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 37. | 12- 17  окт | |  | | **Р. Р**. Обуче­ние выбо­рочному изложению текста. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** выборочное изложение | | | | | | Смысловое,композицион­ное и стилевое единство текста на определенную тему | | | **Уметь** писать изложение по плану  **Виды деятельности:** написание выборочного изложения | | | | **Уметь** определять тему ис­ходного для изложения тек­ста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть тек­ста, которая имеет отноше­ние к теме, выбирать начало и конец текста | | | | | текущий | | | | Написание выборочного изложения | Упр. 40 или 41 (р.речь) | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 38. | 12- 17  окт | |  | | Члены предложения. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок- беседа | | | | | | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** общий подход к выде­лению и квалификации чле­нов предложения, уметь оп­ределять член предложения, устанавливая связь между словами и их формами | | | | | текущий | | | | Устный опрос | Упр.225 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 39. | 12- 17  окт | |  | | Главные члены пред­ложения. **Тип урока**: закрепление изученного **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Признаки главных членов предложения. Способы выражения подлежащих и сказуемых | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Уметь** находить подлежащее и сказуемое, определять спо­собы их выражения, отличать подлежащее со сходными по форме дополнениями | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.17 Упр.229 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 40 | 12- 17  окт | |  | | Синтаксиче­ский разбор предложения. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Порядок синтаксического разбора Способы выражения главных членов предложения. Односоставные и двусос­тавные предложения | | | **Уметь** сравнивать и анализировать  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | **Уметь** производить синтакси­ческий разбор предложений различных конструкций, со­ставлять их схему, выделять текстовые синонимы в роли подлежащих, соблюдать лек­сическую сочетаемость слов различных частей речи | | | | | текущий | | | | Самостоятельная работа | Упр.232 | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 41. | 12- 17  окт | |  | | Тире между подлежащим и сказуемым. **Тип урока**: урок усвое­ния новых знаний **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Условия остановки тире между подлежащим и ска­зуемым. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире ме­жду ними, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ста­вить тире, уметь читать пред­ложение, соблюдать интона­цию, делая паузу между под­лежащим и сказуемым | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Упр.234 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 42. | 19-24 окт | |  | | Главные члены пред­ложения. Тире между подлежащим и сказуемым **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок- практикум | | | | | | Главные члены предложе­ния, многообразие форм их выражения. Употребление главных чле­нов предложения в условиях связного высказывания | | | **Уметь** работать в соответствии с предложенным планом  **Виды деятельности:** осложненное списывание | | | | Уметь определять главные члены предложения, способы их выражения, правильно строить предложения, со­блюдая нормы русского язы­ка, ставить тире между под­лежащим и сказуемым при пропуске глагола-связки | | | | | текущий | | | | Осложненное списывание. | Упр.236, подобрать материал к сочинению | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 43. | 19 -24  окт | |  | | Р. Р. Обуче­ние написа­нию сочине­ния на тему: «Памятный день летних каникул». **Тип урока**: урок развития речи. **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Составление текста на за­данную тему | | | **Уметь** писать сочине­ние  **Виды деятельности:** написание сочине­ния | | | | **Уметь** писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном слу­чае, подбирать удачный заго­ловок, анализировать сочи­нения одноклассников, соз­давать собственное высказы­вание о том, что было инте­ресно, что взволновало | | | | | текущий | | | | Сочинение | Закончить сочинение | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 44. | 19 -24  окт | |  | | Второсте­пенные чле­ны предлжения. **Тип урока**: урок усвоения новых знаний **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | | Общее представление о вто­ростепенных членах предложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** различия между рас­пространенными и нераспро­страненными предложения­ми, характеризовать предло­жения по наличию или отсут­ствию второстепенных чле­нов, распространять предло­жения | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П.18 Упр.257 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 45. | 19 -24  окт | |  | | Определе­ние как вто­ростепенный член предложения. **Тип урока**: урок усвоения новых знаний **Форма проведения:** традиционная форма | | | | | | Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падеж­ного) и синтаксического (смыслового) вопросов к оп­ределению (в случаях их несовпадения) | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в парах  **Виды деятельности:** работа с учебником, работа в парах | | | | **Знать** способы выражения определения, уметь находить определение в предложении, определять способ выраже­ния, использовать определе­ния в речи | | | | | текущий | | | | Взаимопроверка. | П.18 Упр. 250, 253 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 46. | 19 -24  окт | |  | | Дополнение как второ­степенный член предложения. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционная форма | | | | | | Дополнение. Несовпадение падежного вопроса к допол­нению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при конструиро­вании предложений | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** способы выражения дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от под­лежащих | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П.18 Упр.259 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 47. | 19 -24  окт | |  | | Обстоятель­ство как второстепенный член предложения. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционная форма | | | | | | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксиче­ским (смысловым) вопросам | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** способы выражения обстоятельств, уметь нахо­дить обстоятельства, опре­делять способ его выраже­ния, распространять предло­жения с обстоятельствами | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | П.18 Упр. 266 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 48. | 26-31 окт | |  | | Повторение по теме: «Второстепенные чле­ны предло­жения». **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Второстепенные члены предложения. Стилистиче­ская роль второстепенных членов предложения и их использование как средство связи предложений в тексте | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Уметь** находить второстепен­ные члены предложения, оп­ределять способы их выра­жения, распространять нераспространенные предложения, определять стилисти­ческую роль второстепенных членов предложения в тексте | | | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | П.18 Упр 265 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 49. | 26 -31  окт | |  | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | | | | **Уметь**  записывать аудируе­мый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора | | | | | тематический | | | | Диктант с грамматическим заданием |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 50. | 26-31 окт | |  | | Анализ дик­танта с грамматиче­ским зада­нием. **Тип урока**: урок коррекции знаний. **Форма проведения:** традиционная | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | **Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографиче­ской и пунктуационной гра­мотности | | | | | Текущий | | | | Работа над ошибками | П.18 Упр. 254 | | | |  | | | | | |
| 51. | 26-31 окт | |  | | Словосоче­тание. Подчини­тельные словосоче­тания. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Словосочетание как едини­ца синтаксиса. Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматиче­ская связь слов в словосо­четаниях | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** строение словосочета­ния, уметь определять глав­ное и зависимое слово, со­ставлять схемы словосочета­ний, конструировать словосо­четания по заданной схеме, соблюдая нормы лексиче­ской и грамматической соче­таемости | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.19, 20 Упр.297 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 52. | 26-31 окт | |  | | Сочини­тельные словосоче­тания **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Сочинительные словосоче­тания, их особенности. Последовательность выделе­ния словосочетаний в пред­ложениях | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** основные способы вы­ражения грамматической свя­зи в словосочетании, уметь выделять сочинительные словосочетания в предложе­нии | | | | | текущий | | | | Практические задания | П. 19,20 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 53. | 26-31 окт | |  | | Предложе­ния с одно­родными членами. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** признаки однородных членов предложения, уметь находить их, соблюдать пра­вильную интонацию при чте­нии предложений с однород­ными членами, ставить в них знаки препинания, объяснять их постановку | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П.21,  упр. 278 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 54. | 11-14 ноября | |  | | Знаки пре­пинания в предложе­нии с одно­родными членами. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами. Союзы как сигнал появления пунктограммы в простом и сложном предло­жении | | | **Уметь** работать в соответствии с предложенным планом  **Виды деятельности:** творческое списывание | | | | **Владеть** способами выявле­ния однородных членов предложения, использовать выразительные возможности конструкций с однородными членами, уметь ставить зна­ки препинания в предложе­ниях с однородными члена­ми, использовать повто­ряющийся союз И как сред­ство соединения однород­ных членов | | | | | текущий | | | | творческое списывание | П.21  Упр. 285 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 55. | 11 – 14  ноября | |  | | Обобщаю­щее слово в предложении с одно­родными членами. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Знаки препинания в предло­жениях с однородными чле­нами при обобщающем слове | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать,** что такое обобщаю­щее слово, уметь его опозна­вать, правильно расставлять знаки препинания, самостоя­тельно подбирать примеры, правильно употреблять пред­ложения с однородными чле­нами | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П.21  Упр.294 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 56. | 11 – 14  ноября | |  | | Предложения с обращениями. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Предложения, осложненные обращениями. Обращения, выраженные словом или сочетанием слов. | | | **Уметь** сравнивать и анализировать  **Виды деятельности:** работа с материалами учебника, выразительное чтение | | | | **Знать,** что такое обращение. **Понимать** роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать требования речевого этикета. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную информацию при чтении предложений с обращениями. | | | | | текущий | | | | Выразительное чтение предложений с обращениями. | П.22  Упр. 303 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 57. | 16-21 ноября | |  | | Знаки препинания в предложениях с обращениями. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.22  Упр. 311 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 58. | 16 – 21  ноября | |  | | Предложения с вводными словами. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Вводные слова и их значение. Использование вводных конструкций в тексте. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** опознавать предложения с вводными словами, использовать вводные слова в речи, правильно произносить предложения с вводными словами. | | | | | текущий | | | | Составление предложений с вводными словами | П.23  Упр. 313 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 59. | 16 – 21  ноября | |  | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. **Тип урока**: урок закрепления изученного. **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | | | **Уметь** сравнивать и анализировать  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | **Уметь** опознавать предложения с вводными словами, ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. | | | | | текущий | | | | Пунктуационный разбор. | П.23  Упр. 317 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 60-61. | 16 – 21  ноября | |  | | Р. Р. Изложение, близкое к тексту. **Тип урока**: урок развития речи. **Форма проведения:** изложение | | | | | | Подробное изложение текста. Тема, основная мысль текста. | | | **Уметь** писать изложение  **Виды деятельности:** написание изложение | | | | **Уметь** озаглавить текст, подробно передавать содержание повествовательного текста, включая в него описание предмета. | | | | | текущий | | | | Написание изложения. | П. 21-23 | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 62 | 16 – 21  ноября | |  | | Знаки препинания в предложениях с одно­родными членами, обращениями, вводными словами **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок- практикум | | | | | | Предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными конструкциями, знаки препинания в осложненных предложениях. | | | **Уметь** анализировать текст  **Виды деятельности:** работа с текстом | | | | **Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографиче­ской и пунктуационной гра­мотности | | | | | текущий | | | | Устный опрос | Упр. 307 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 63. | 16 – 21  ноября | |  | | Контрольный диктант. **Тип урока**: урок контроля. **Форма проведения:** диктант | | | | | | Предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными конструкциями, знаки препинания в осложненных предложениях. | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | | | | **Уметь** записывать аудируе­мый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора | | | | | тематический | | | | Контрольный диктант |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 64. | 23 – 28  ноября | |  | | Сложные предложе­ния: союз­ные и бессоюзные. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Смысловое, структурное и интонационное единство час­тей сложного предложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** приемы различения союзных и бессоюзных сложных предложений, уметь выделять в них основы, оп­ределять границы предло­жений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания | | | | | текущий | | | | Устный опрос, синтаксический разбор предложений разной структуры. | П.24  Упр. 325 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 65. | 23 – 28  ноября | |  | | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложе­ния. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | Знать приемы различения ССП и СПП, уметь опозна­вать их, выделять граммати­ческие основы, определять средства связи частей слож­ных предложений, конструи­ровать сложные предложе­ния | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П.25,26  Упр. 326 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 66. | 23 – 28  ноября | |  | | Сложносо­чиненные и сложнопод­чиненные предложе­ния. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Союзные (сложносочинен­ные и сложноподчиненные) предложения | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Знать** приемы различения ССП и СПП, уметь опозна­вать их, выделять граммати­ческие основы, определять средства связи частей слож­ных предложений, конструи­ровать сложные предложе­ния | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.24-26  Упр.329 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 67. | 23 – 28  ноября | |  | | Знаки препинания в сложном предложе­нии. Союзы в сложном предложе­нии. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Запятая в сложном предложении между частями | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, определять средства связи час­тей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.24-26  Упр. 332 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 68. | 23 – 28 н | |  | | Сложное предложе­ние, его использование в речи. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок. **Форма проведения:** Тест. | | | | | | Сложное предложение, его признаки, знаки препинания в сложном предложении (запятая), использование слож­ных предложений в речи | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь**  создавать текст, ис­пользуя изученные синтакси­ческие конструкции, безоши­бочно ставить знаки препи­нания, находить сложные предложения в тексте, обос­новывать их роль, использо­вать их в собственном вы­сказывании | | | | | Текущий | | | | Практические задания | П.24-26  Упр 327. | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 69. | 23 – 28  ноября | |  | | Р. Р. Для чего нужен план? **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный | | | | | | План как средство организа­ции текста. Членение текста на смысловые части. Тема текста. Основная мысль тек­ста. | | | **Уметь** составлять план  **Виды деятельности:** составлять план по образцу | | | | **Понимать**, что план - сред­ство внутренней организации материала при создании тек­ста, **уметь** воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сде­лать выводы о функции пла­на в создании текста | | | | | Текущий | | | | Составление плана |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 70. | 30-5  декабря | |  | | Предложе­ния с пря­мой речью. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Прямая речь как способ пе­редачи чужой речи. Особен­ности строения и пунктуации предложений с прямой ре­чью. Речевой этикет в пред­ложениях с прямой речью | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** место прямой речи по отношению к словам автора, различать варианты расста­новки знаков препинания в зависимости от характера предложений в прямой речи и ее места в конструкции, уметь интонационно и пунктуационно правильно оформ­лять прямую речь | | | | | Текущий | | | | Рабата с карточками | П.27  Упр. 344 | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 71. | 30-5  декабря | |  | | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с пря­мой речью. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Знаки препинания в предло­жениях с прямой речью. Ци­тирование | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | **Уметь** анализировать предложения с прямой речью, определять зависимость места прямой речи в предложении от слов автора, конструиро­вать предложения, включать в собственную речь, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса, вводить цитату в качестве прямой речи | | | | | Текущий | | | | Пунктуацинный разбор, конструирование и трансформация предложений. | П.27  Упр. 348 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 72. | 30-5  декабря | |  | | Прямая речь. Диалог. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный | | | | | | Диалог. Этика общения. Знаки препинания при диалоге и прямой речи. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** использовать диалог в разговорной речи, глаголы-си нонимы говорения в словах автора, выразительно читать пред ложения с прямой речью, офор млять диалог и прямую речь. | | | | | Текущий | | | | практические задания | П.28  Упр. 352, 355 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 73. | 30-5  декабря | |  | | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуа­ция». **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | | Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препина­ния в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Уметь** различать и правиль­но интонировать предложе­ния различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить граммати­ческие основы, отличать про­стые осложненные предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь | | | | | Текущий | | | | Устный опрос, практические задания | Повторить п. 13-28  Упр. 361 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 74. | 30-5  декабря | |  | | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». **Тип урока**: урок контроля. **Форма проведения:** контрольная работа | | | | | | Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препина­ния в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными слова­ми, в сложном предложении | | | **Уметь** работать самостоятельно  **Виды деятельности:** контрольная работа | | | | **Уметь** различать и правиль­но интонировать различные по цели высказывания и эмо­циональной окраске предло­жения, находить граммати­ческие основы, отличать простые осложненные пред­ложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, опре­делять тему и основную мысль текста | | | | | итоговый | | | | Тест |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 75 | 30-5  декабря | |  | | Анализ контрольной работы. **Тип урока**: урок коррекции знаний **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | | Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | Работа над ошибками | | | | | текущий | | | | Работа над ошибками |  | | | |  | | | | | |
| 76. | 7 – 12  декабря | |  | | Р Р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь | | | **Уметь** составлять текст  **Виды деятельности:** составление текста | | | | **Знать,** что связь предложений в тексте - связь смыслов, различие между цепной и параллельной связями, закономерность цепной связи; понимать роль сцепляющих слов, уметь использо­вать в роли сцепляющих средств повторяющиеся или однокоренные слова или ме­стоимения | | | | | текущий | | | | Практическая работа | Составить текст, используя цепную связь в предложениий | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 77  -  78. | 7 – 12  декабря | |  | | Р Р. Изложение, близкое к тексту. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** изложение | | | | | | Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста | | | **Уметь** писать изложение  **Виды деятельности:** написание изложение | | | | **Уметь** разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом чтения, определять тему, основную мысль прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизво­дить текст письменно, сохра­няя цепную связь предложе­ний в нем | | | | | текущий | | | | Изложение |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 79 | 7 – 12  декабря | |  | | Понятие о литературном языке. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | | Понятие о литературном языке. Нормативность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы. Лингвистические словари. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Понимать** основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями. | | | | | текущий | | | | Работа со словарями. | Упр.373 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| **Основной курс. Фонетика. Орфоэпия. Графика 7 ч Орфография 9 + 3рр +1кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 7 – 12  декабря | |  | | | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о язы­ке. Звуки речи. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слова с помо­щью элементов | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** предмет изучения фо­нетики и графики, различать звук и букву, гласные и со­гласные, соблюдать нормы произношения | | | | | текущий | | | | Устный опрос | П. 31  Упр.381 | | | | Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995 | | | | | |
| 81 | 7 – 12  декабря | |  | | | Р.Р. Учитесь выразитель­но читать. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Особенности выразительно­го чтения: темп, тон, логиче­ское ударение, интонация | | | **Уметь** выразительно читать  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Знать** особенности выразительного чтения, уметь читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложе­ния, выделять логическое ударение, соблюдать необ­ходимые паузы, передавать посредством интонации осо­бенности строения предло­жений, выражать чувства путем изменения тембра понижения или повышения го­лоса | | | | | текущий | | | | Выразительное чтение текстов различных типов речи |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 82 | 14-19 декабря | |  | | | Звуки речи и буквы. Алфавит. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с гра­фикой и орфографией. Объ­яснение особенностей про­изношения и написания сло­ва с помощью элементов транскрипции | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | **Уметь** различать звук и бук­ву, пользоваться алфавитом в практических целях | | | | | текущий | | | | Практические задания | П.32,33  Упр. 389 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 83 | 14-19 декабря | |  | | | Гласные и согласные звуки. Пра­вила переноса слов **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Система гласных и соглас­ных звуков русского языка. Гласные ударные и безудар­ные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Особенности произношения, на­писания слова с помощью элементов транскрипции. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Правила перено­са. Смыслоразличительная роль звука | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | **Знать** особенности образо­вания гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь да­вать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не сме­шивать звук и букву | | | | | Текущий | | | | Практические задания | П.34  Упр. 393 | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 84 | 14-19 декабря | |  | | | Ударение. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Особенности ударения в русском языке Трудные слу­чаи ударения в словах и формах слов. Оценка собст­венной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Смыслоразличительная роль ударения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, с орфоэпическим словарем | | | | **Уметь** различать ударные и безударные слоги, соблю­дать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблю­дения орфоэпических норм | | | | | Текущий | | | | Работа со словарем, выразительное чтение с соблюдением орфоэпических норм. | П.36  Упр. 395, 398 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 85. | 14-19 декабря | |  | | | Орфограм­ма. Типы орфограмм. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа понимания орфограммы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** находить в звучащем слове орфограммы, обозна­чать гласный и согласный звук в слабой позиции, рас­сматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме | | | | | текущий | | | | Устный опрос | Упр. 407, 408 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 86. | 14-19 декабря | |  | | | Типы орфограмм.  **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Виды орфограмм в корне слова, связанные с обозна­чением безударной гласной и согласной | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** обнаруживать орфо­граммы в корнях слов, груп­пировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова, поль­зоваться орфографическим словарем с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов | | | | | Текущий | | | | Устный опрос | Упр. 410,411 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 87. | 14-19 декабря | |  | | | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание безударной гласной в корне слова. Применение» знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуко | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | **Уметь** различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать провероч­ные слова различными спо­собами, учитывая лексиче­ское значение слов, в случае необходимости обращаться к орфографическому словарю | | | | | Текущий | | | | Словарно орфографическая работа | Упр. 414,416 | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 88. | 21 – 26  декабря | |  | | | Буквы Е-0 после ши­пящих в кор­не слова **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных Е-0 после шипящих в корне слова | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** опознавать орфо­грамму в корне, видеть «сиг­налы» для орфограммы (безударное положение, по­зицию после шипящих), без­ошибочно писать | | | | | Текущий | | | | Выборочный дик­тант | П.41  Упр. 425 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 89. | 21 – 26  декабря | |  | | | Гласные бу­квы И-Ы по­сле Ц **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных по­сле Ц- в корне, окончани­ях, суффиксах. Объяснение особенностей произноше­ния и написания слова с помощью элементов транскрипции | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** опознавать орфо­грамму в различных морфе­мах, безошибочно писать | | | | | Текущий | | | | Практические задания | П.42  Упр. 433, 430 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 90. | 21 – 26  декабря | |  | | | **Р. Р**. Параллельная связь предложений в тексте **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Смысловая и грамматиче­ская связь предложений в тексте. Параллельная связь, средства параллельной связи предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений | | | **Уметь** составлять связный текст  **Виды деятельности:** составление собственного текста. | | | | **Понимать** различие между цепной и параллельной свя­зями предложений в тексте, особенности параллельной связи, уметь интонационно выделять ключевое слово абзаца при выразительном чтении текста, использовать параллельную связь в по­строении текста, строить схемы текстов, отражая виды связи предложений в них | | | | | Текущий | | | | Составление собственного текста. |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 91. | 21 – 26  декабря | |  | | | Звонкие и глухие согласные зву­ки и их обозначение на письме **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Согласные звонкие и глухие. Оглушение и озвончение со­гласных звуков. Характери­стика отдельно го звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение буквы и звука. Особенности про­изношения и написания сло­ва с помощью элементов транскрипции. Применение фонетических знаний и уме­ний в практике правописания | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** выделять в слове зву­ки речи, давать фонетиче­скую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенно­го состава слова, безоши­бочно оформлять письмен­ную речь, выразительно чи­тать, соблюдая орфоэпиче­ские нормы | | | | | Текущий | | | | Практические задания | П.37  Упр. 444 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 92. | 21 – 26  декабря | |  | | | Правописа­ние слов с непроизносимыми и двойными согласными **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание слов с непро­износимыми и двойными со­гласными | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, работа со словарем | | | | **Уметь** опознавать орфо­грамму в слове, проверять непроизносимые согласные в корне, правильно читать слова с долгими согласными, обозначенными двумя оди­наковыми буквами | | | | | Текущий | | | | Работа со словарем | Упр.452 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 93. | 21 – 26  декабря | |  | | | Твердые и мягкие согласные зву­ки. Обозна­чение мягко­сти соглас­ных с помо­щью мягкого знака **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Согласные мягкие и твердые. Использование Ь для обо­значения мягкости предшествующего согласного | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Уметь** использовать Ь для смягчения предшествующего согласного, безошибочно писать сочетание букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ, проводить сопоставительный анализ звуков и букв | | | | | Текущий | | | | Практические задания | П.39  Упр.458 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 94. | 28 – 30  декабря | |  | | | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Пра­вописание раздели­тельных Ъ и Ь знаков **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Употребление -Ъ- и -Ь-. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, самостоятельная работа | | | | Уметь слышать в слове звук Й - сигнал орфограммы, безошибочно писать, назвать звуки, бозначенные буквами Е, ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изучен­ные правила | | | | | Текущий | | | | Фонетический разбор, самостоятельная работа | П.40  Упр. 466 | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 95. | 28 – 30  декабря | |  | | | Системати­зация и по­вторение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфогра­фия. Орфо­эпия» **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок- практикум | | | | | Звук - основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классифи­кации, изменение звуков в речевом потоке. Правописа­ние гласных и согласных в корне | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | Уметь сопоставлять звук и букву, свободно пользовать­ся алфавитом, орфографи­ческим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы | | | | | Текущий | | | | УО, ПР | П.37-43  Упрр. 477, 479 | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 96. | 28 – 30  декабря | |  | | | Основные нормы лите­ратурного произноше­ния. Звуко­пись как вы­разительное средство устной речи **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нор­мы. Орфоэпиические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка соб­ственной и чужой речи с точ­ки зрения орфоэпических норм. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Владеть** основными прави­лами произношения ударных и безударных гласных, пра­вилами произношения неко­торых согласных и сочетаний согласных, оценивать свою и чужую речь с точки зрения основных норм | | | | | Текущий | | | | Устный опрос |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 97 | 11-16 января | |  | | | РР Звуко­пись как выразительное средство устной речи **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Звукопись как вырази­тельное средство устной речи | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | **Владеть** основными прави­лами произношения ударных и безударных гласных, пра­вилами произношения неко­торых согласных и сочетаний согласных, оценивать свою и чужую речь с точки зрения основных норм | | | | | Текущий | | | | Устный опрос |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| **9**8. |  | |  | | | Контрольная работа **Тип урока**: урок контроля знаний **Форма проведения:** контрольная работа | | | | | Звук - основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классифи­кации, изменение звуков в речевом потоке. Правописа­ние гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в корне | | | **Уметь** работать самостоятельно  **Виды деятельности:** контрольная работа | | | | **Уметь** сопоставлять звук и букву, свободно пользовать­ся алфавитом, орфографи­ческим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы. | | | | | Тематический | | | | Контрольная работа |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 99 |  | |  | | | Анализ контрольной работы. **Тип урока**: урок коррекции знаний **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | Обобщение сведений о звуках речи и их классифи­кации. | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | Работа над ошибками | | | | | Текущий | | | | Работа над ошибками |  | | | |  | | | | | |
| **Морфемика. 16 Орфография 18 + 10рр + 2кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 |  | |  | | | Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Морфемика как раздел лингвистики о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языко­вых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** основные морфемы слова, уметь выделять мор­фемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 101 |  | |  | | | Основа сло­ва и оконча­ние **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Виды морфем. Окончание как словоизменительная морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** способы словоизмене­ния, уметь определять окон­чание с выделением его ос­новных признаков, основу, графически обозначать окон­чание и основу, объяснять значение окончаний | | | Текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 102. |  | |  | | | Основа сло­ва и оконча­ние **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Основа слова. Окончание как словоизменительная мор­фема. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** определять граммати­ческое значение окончаний в различных формах сущест­вительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания, однокоренные | | | Текущий | | | | Работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 103 | 18-23 января | |  | | | Корень слова **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Понимать**, что родственные слова имеют общность в лексическом значении, раз­личать однокоренные слова и формы слова, слова с кор­нями-омонимами, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, нахо­дить корень и выделять его, безошибочно писать орфо­граммы в корне | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 104. |  | |  | | | Корень сло­ва. Истори­ческие из­менения в составе сло­ва **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари рус­ского языка | | | **Уметь** работать со словарем, сравнивать, делать выводы **Виды деятельности:** работа со словарем | | | | | Используя этимологические словари**, уметь** выделять корни с учетом исторической членимости слова на мор­фемы, сравнивать совре­менное и историческое членение слова. | | | Текущий | | | | Работа со словарем | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 105. |  | |  | | | Приставка. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Приставка как словообразо­вательная морфема и как значимая часть слова. Чле­нение слова на морфемы | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Уметь** выделять приставки в слове, определять их значе­ния, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 106 |  | |  | | | Приставка. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы | | |  | | | | | **Уметь** выделять приставки в слове, определять их значе­ния, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме | | | Текущий | | | | Практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 107 |  | |  | | | Суффикс. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | Уметь выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 108 |  | |  | | | Суффикс. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы. | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** образовывать новые слова с помощью суффиксов. | | | Текущий | | | | Практические задания | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 109 | 25-30 января | |  | | | **РР** Функциональные стили речи. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Функциональные разновидности языка. Задачи и условия общения. | | | **Уметь** участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге **Виды деятельности:** групповая | | | | | **Уметь** различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия | | | текущий | | | | Практические задания | |  | | | | Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2007. | | | | | |
| 110 |  | |  | | | **РР** Разговорный стиль. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | Признаки разговорного стиля речи. | | | **Уметь** вступать в диалог  **Виды деятельности:** | | | | | **Знать** признаки разговорного стиля. **Уметь** находить среди текстов тексты разговорного стиля | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 111 |  | |  | | | Чередование гласных звуков в корне. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Чередование гласных в корне слов. Варианты морфем. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике и практике правописания | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путём подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными. | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 112 |  | |  | | | Чередова­ние соглас­ных звуков **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Чередование согласных в корне слов. Варианты мор­фем. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** основные варианты чередования согласных в корне слова, видеть чередо­вания, обозначать на письме, проверять наличие чередо­ваний путем подбора и со­поставления однокоренных слов или их форм с чере­дующимися звуками | | | Текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 113. |  | |  | | | Чередова­ние гласных и согласных звуков в кор­не слов. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Чередование гласных и со­гласных звуков. | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** выделять морфемы с беглыми гласными, с полно­гласными и неполногласны­ми сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередова­ниями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обраща­ясь к словарям, объяснять значение и сферу употреб­ления слов с полногласными и неполногласными сочета­ниями | | | текущий | | | | Работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 114 |  | |  | | | Полноглас­ные и не­полноглас­ные сочета­ния. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Полноглас­ные и неполногласные соче­тания | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Уметь** выделять морфемы с полно­гласными и неполногласны­ми сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередова­ниями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обраща­ясь к словарям, объяснять значение и сферу употреб­ления слов с полногласными и неполногласными сочета­ниями | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Бабайцева В. В., Глазков А. В. и др. Русский язык: Сборник заданий. 5класс: | | | | | |
| 115. | 1-6 февраля | |  | | | Морфемный разбор сло­ва. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Членение слова на морфе­мы. Морфемные словари русского языка | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | **Уметь** разбирать по составу слова, относящиеся к раз­личным частям речи, с ука­занием характерных мор­фем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями | | | текущий | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 116 |  | |  | | | Проверочная работа по теме «Морфемика» **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** контрольная работа | | | | | Членение слова на морфемы | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** контрольная работа | | | | | **Уметь** разбирать по составу слова, относящиеся к раз­личным частям речи, с ука­занием характерных мор­фем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями | | | Итоговый | | | | Контрольная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 117 |  | |  | | | **Р/Р** Подготовка к со­чинению на грамматиче­скую тему о слове. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему | | | **Уметь** создавать текст  **Виды деятельности:** создание текста | | | | | **Уметь** создавать текст на грамматическую тему, со­ставлять план, определять основную мысль, отбирать содержа­ние, выстраивать его в оп­ределенной последова­тельности, использовать цепную и параллельную связь в тексте | | | тематический | | | | Устный опрос | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 118 |  | |  | | | **РР** Сочинение на грамматическую тему о слове. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** сочинение | | | | | Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему | | | **Уметь** писать сочинение  **Виды деятельности:** написание сочинения | | | | | **Уметь**  создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержа­ние, выстраивать его в оп­ределенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте | | | тематический | | | | Сочинение | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 119. |  | |  | | | **Р/Р** Книжные стили. Характеристи­ки научного стиля. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля | | | **Уметь**  сопоставлять, делать выводы **Виды деятельности:** работа с текстами | | | | | **Уметь**  сопоставлять тексты разговорного и научного сти­лей, определять цель выска­зывания (передача научной информации, сфера упот­ребления, языковые особен­ности научного стиля), соз­давать текст научного стиля, используя термины в качест­ве сцепляющих слов | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 120 |  | |  | | | Правописа­ние корней с чередовани­ем гласных А-О. в кор­нях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание корней с чередованием гласных А-0 в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях ЛАГ - ЛОЖ, уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употреб­ления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 121. | 8-13 февраля | |  | | | Правописа­ние гласных в корнях -КАС-/-КОС-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Чередование гласных в кор­не слова. Правописание гласных А-О в корне -КОС-/-КАС- | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | Знать условия выбора О-А в корнях КАС-КОС, уметь на­ходить орфограмму в мор­феме, графически ее обо­значать, применять правила на письме в условиях созда­ния текста и при написании аудируемого текста, исполь­зовать элементы этимологи­ческого анализа для объяс­нения орфограммы | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 122. |  | |  | | | Правописание гласных А-О в кор­нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных А-О в корнях -PACT- /-РАЩ-/ -РОС- | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС, уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы эти­мологического анализа для объяснения орфограммы | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 123. |  | |  | | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР - | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР-, уметь находить орфограм­му в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в услови­ях создания текста и при на­писании аудируемого текста | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 124  125 |  | |  | | | **Р**/Р Художественный стиль. Метафора как средство выразительности**Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства ху­дожественного стиля речи. Метафора как средство вы­разительности | | | **Уметь** работать с текстом  **Виды деятельности:** работа с текстами | | | | | **Понимать** основу сравнения метафоры, задачи автора художественного произведе­ния, находить языковые средства, образный язык (слова, употребленные в пе­реносном значении, с эмо­ционально-оценочной окра­ской, предложения со срав­нительными оборотами и др.), **уметь** отредактировать загадки и сочинить их самим, используя памятку «Рас­шифруй метафору» | | | текущий | | | | Отредактировать загадки и сочинить их самим, используя памятку «Рас­шифруй метафору» | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 126. |  | |  | | | Правописа­ние корней с чередовани­ем Е-И, А(Я) /-ИМ / -ИН-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Чередование гласных в кор­не. Варианты морфем. Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ-/ - ИН- в корнях с чередованием | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** условия выбора орфо­грамм, опознавать слова с орфограммой в тексте, обос­новывать выбор написания | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 127 | 15-20 февраля | |  | | | Правописание корней с чередовани­ем Е-И, -А(Я) /-ИМ / -ИН-. **Тип урока**: урок закрепления изученного. **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Чередование гласных в кор­не. Варианты морфем. Правописание гласных Е-И, -А(Я) /-ИМ / - ИН- в корнях с чередованием | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** безошибочно писать слова с чередующейся со­гласной в корне, применяя правило при письме под дик­товку или в условиях естест­венного письма при создании текста, определять истори­ческий и современный морфемный состав слова с чередованием, работать с этимологическим словарем | | | текущий | | | | Работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 128 |  | |  | | | Правописание корней с чередовани­ем Е-И, -А(Я) /-ИМ / -ИН-. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Чередование гласных в кор­не. Варианты морфем. Правописание гласных Е-И, -А(Я) /-ИМ / - ИН- в корнях с чередованием | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | **Уметь** безошибочно писать слова с чередующейся со­гласной в корне, применяя правило при письме под дик­товку или в условиях естест­венного письма при создании текста, определять истори­ческий и современный мор­фемный состав слова с че­редованием, работать с эти­мологическим словарем | | | текущий | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 129 |  | |  | | | Обобщение и система­тизация изу­ченного по теме «Морфемика». **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание чередующих­ся гласных и согласных в корне слова | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматиче­ских свойств слова, безоши­бочно писать слова с чере­дующейся гласной и соглас­ной в корне, понимать прин­цип единообразного написа­ния морфем (корней) | | | текущий | | | | работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 130. |  | |  | | | Контрольная работа **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** диктант | | | | | Правописание чередующих­ся гласных и согласных в корне слова | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | | | | | **Уметь** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматиче­ских свойств слова, безоши­бочно писать слова с чере­дующейся гласной и соглас­ной в корне, понимать прин­цип единообразного написа­ния морфем (корней), уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографи­ческие и пунктуационные нормы | | | тематический | | | | диктант | |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 131 |  | |  | | | Анализ контрольного диктанта. **Тип урока**: урок коррекции **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | Работа над ошибками | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | | **Уметь** самостоятельно анализировать допущенные ошибки, подбирать проверочные слова, приводить аналогичные примеры | | | текущий | | | | Работа над ошибками | |  | | | |  | | | | | |
| 132. |  | |  | | | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Понимать** принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимоло­гический анализ слов, объ­ясняя исторические измене­ния в структуре слова | | | текущий | | | | Практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 133 | 22-27 февраля | |  | | | Правописание приставок, неизменяющихся на письме. Приставка С-.. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных и согласных в приставках | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Уметь** не смешивать правописание приставки **С** и приставок на - 3 (С )-, объяснять значение приставки С - , образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 134. |  | |  | | | Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С). **Тип урока**: урок усвоения нового материала. **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С) | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Понимать** правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 - (-С), **уметь** объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов | | | текущий | | | | Практические задания | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 135. |  | |  | | | Правописание приставок РОЗ-(РОС-)РАЗ-(РАС- Правописание приставок, оканчивающихся на -3(-С). **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание приставок РОЗ-(РОС-)РАЗ-(РАС)-Правописание приставок, оканчивающихся на 3(-С) | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь**  различать приставку С -, и приставки на - 3- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную | | | текущий | | | | работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 136. |  | |  | | | Буква -Ы-после при­ставок, оканчиваю­щихся на согласный. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на соглас­ный | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Уметь** находить корни, при­ставки, которые оканчивают­ся на согласный, выделять их в слове, правильно вос­принимать звучание слова на стыке корня и приставки | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 137 138. |  | |  | | | **Р/Р** Изло­жение, близ­кое к тексту. К.Г.Паустовский «Первый снег». **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** изло­жение | | | | | Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план | | | **Уметь** писать изложение  **Виды деятельности:** изложение | | | | | **Понимать** основное содер­жание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, состав­лять простой план, опреде­лять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы | | | текущий | | | | Изло­жение, близ­кое к тексту. | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 139. | 1-6 марта | |  | | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание приставок -ПРИ- и -ПРЕ- | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | **Знать** значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопос­тавлять пары однокорениых слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написа­ние по значению | | | текущий | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 140 |  | |  | | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание приставок -ПРИ-и -ПРЕ- | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | Знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопос­тавлять пары однокорениых слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написа­ние по значению | | | текущий | | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 141. |  | |  | | | Правописа­ние приста­вок ПРИ- и ПРЕ-. **Тип урока**: урок закрепления изученного. **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание приставок ПРИ-и ПРЕ- | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | **Уметь** безошибочно писать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, опираясь на лексиче­ское значение слова, ис­правлять тексты с наруше­нием норм письма, запом­нить правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- в словах с за­темненным значением, в случае необходимости об­ращаться к словарю | | | текущий | | | | Работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 142. |  | |  | | | Правописание приста­вок в слове. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание гласных и со­гласных в приставках | | | **Уметь** работать самостоятельно  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | **Уметь** членить слово на морфемы, выделять при­ставки, безошибочно их пи­сать, воспринимая текст на слух и создавая собственный текст | | | тематический | | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 143 |  | |  | | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | | **Уметь** писать под диктовку  **Виды деятельности:** диктант | | | | | **Уметь** членить слово на морфемы, безошибочно писать слова с изученными орфограммами | | | тематический | | | | Диктант с грамматическим заданием | |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 144 |  | |  | | | Анализ контрольной работы. **Тип урока**: урок коррекции знаний **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | Работа над ошибками | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | | **Уметь** объяснять допущенные ошибки, членить слово на морфемы | | | тематический | | | | Работа над ошибками | |  | | | |  | | | | | |
| 145. | 9-13 марта | |  | | | **Р/Р** Типы речи. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | Типы речи. Описание, пове­ствование, рассуждение | | | **Уметь** различать типы речи в текстах, воспроизводить основные мысли в беседе **Виды деятельности:** анализ текстов | | | | | **Понимать** зависимость типа речи от содержания, разли­чать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи | | | тематический | | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| **Словообразование - 8 + 1рр +1кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | 1 | |  | | | Основные способы образования Слов. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Словообразование как раз­дел науки о языке. Основные способы образования слов (приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный). Определение основных способов словообразования | | | **Уметь** анализировать, соотносить, делать выводы, работать со словарем **Виды деятельности:** работа со словарем | | | | | | З**нать** основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор. | | | Текущий | | | Устный опрос, работа со словарем | |  | | | | Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся. М.: Эксмо, 2007. | | | | | |
| 147 | 1 | |  | | | Основные способы образования. Слов. **Тип урока**: повторение. **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Основ­ные способы образования слов (приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный). Определение основных способов словообразования | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | **Знать** основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор | | | Текущий | | | Работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 148. | 1 | |  | | | Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Словообразовательный сло­варь, его назначение, струк­тура, содержание словарной статьи | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, со словарем | | | | | | **Уметь** работать с учебным словарем для определения морфемного состава, спосо­ба словообразования, по­строения словообразова­тельных пар, цепочек | | | Текущий | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 149 | 1 | |  | | | Основные способы обазования слов. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Словообразование как раз­дел науки о языке. Основные способы образования слов (приставочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный). Определение основных способов словооб­разования | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | **Уметь** группировать слова с одинаковой структурой, способами и средствами образования; определять морфе­мы - показатели лексическо­го, грамматического значе­ния слова; писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный ана­лиз; работать с учебным словообразовательным сло­варем для определения морфемного состава, способа словообразования, по­строения словообразова­тельных пар и цепочек | | | тематический | | | Работа с карточками | |  | | | | Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся. М.: Эксмо, 2007 | | | | | |
| 150. | 15-20  марта | |  | | | Сложные и сложносокращенные слова. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Сложение как способ словообразования. Виды сложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | **Знать** различные виды сложе­ния, виды сложносокращен­ных слов по способу их обра­зования; **уметь** согласовывать со сложносокращенными сло­вами прилагательные и глаго­лы в прошедшем времени; различать разные виды сло­жения: сложение без соедини­тельной гласной, с соедини­тельной гласной, с одновре­менным присоединением суффикса | | | Текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1987 | | | | | |
| 151 |  | |  | | | Сложные и сложносокращенные слова. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Сложение как способ словообразования. Виды сложения | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, со словарем | | | | | | **Знать** различные виды сложе­ния, виды сложносокращен­ных слов по способу их обра­зования; уметь различать разные виды сло­жения: сложение без соедини­тельной гласной, с соедини­тельной гласной, с одновре­менным присоединением суффикса; определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем | | | Текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся. М.: Эксмо, 2007 | | | | | |
| 152 |  | |  | | | Системати­зация и обобщение изученного в разделе «Морфемика». Словообразова­ние. Орфо­графия. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | **Уметь** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфе­мы с опорой на морфемно-словообразовательный ана­лиз слова, понимать семан­тические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа | | | тематический | | | Работа с карточками | |  | | | | Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1987 | | | | | |
| 153 |  | |  | | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** контрольная работа | | | | | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок | | | **Уметь** работать самостоятельно **Виды деятельности:** контрольная работа | | | | | | **Уметь** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистиче­ские различия слов-паронимов, **уметь** избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразователь­ной цепочки, разбирать сло­ва по составу на основе смыслового и словообразо­вательного анализа | | | тематический | | | Контрольная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 154 |  | |  | | | Анализ контрольной работы **Тип урока**: урок коррекции знаний **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | Работа над ошибками | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | | | **Уметь** определять основные способы образования слов, безошибочно писать мор­фемы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слова | | | тематический | | | Работа над ошибками | |  | | | |  | | | | | |
| 155 | 15-20  марта | |  | | | Р/Р. Повествовать - значит рассказывать. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последователь­ности действий в повество­вательном тексте. Рассказ как повествова­тельный жанр | | | **Уметь** создавать рассказ  **Виды деятельности:** создание рассказа на основе анализа готового текста. | | | | | | **Понимать** особенности строения текста-повествования: знать раз­личные способы развития основной мысли, передачи последовательности дейст­вий, **уметь** создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста. | | | текущий | | | Создание рассказа | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| **Лексика. Фразеология 28 + 7рр + 1кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156. | 22-24 марта | |  | | | Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | Лексикология как раздел нау­ки о языке. Лексика как словарный со­став, совокупность слов дан­ного языка | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать**, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды тол­ковых словарей, основные способы объяснения лекси­ческого значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфем­ное строение | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 157. |  | |  | | | Лексическое значение слова. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значе­ний слов. Толковые словари русского языка и их исполь­зование для определения, уточнения лексического значения слов | | | **Уметь** работать со словарем  **Виды деятельности:** работа со словарем | | | | | | | **Использовать** разные спосо­бы толкования слова: описа­ние, краткое толкование зна­чения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словар­ные статьи в толковых сло­варях, тексты, речевые си­туации | | текущий | | | Работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 158. | 22-24 марта | |  | | | Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексическо­го значения слова. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Толкование лексического значения слов с помощью описания, толкования, подбора однокоренных слов. Использование словарей для определения лексического значения слова | | | **Уметь**  работать с толковым слова­рем  **Виды деятельности:** работа со словарем | | | | | | | **Знать** назначение, структуру, содержание словарной ста­тьи толкового словаря, уметь работать с толковым слова­рем для определения и уточ­нения лексического значения слова, его стилистической принадлежности | | текущий | | | Работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 159. | 1-3 апреля | |  | | | Однознач­ные и много­значные слова. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Однозначные и многознач­ные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать** понятия «однознач­ное» и «многозначное» сло­во, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соот­ветствующее речевой ситуа­ции, употреблять слова с учетом их лексического зна­чения | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 160. | 1-3 апреля | |  | | | Однознач­ные и много­значные слова. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Однозначные и многознач­ные слова. Толкование лек­сического значения слова с помощью подбора синони­мов, антонимов | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** употреблять слова в соответствии с лексическим значением, подбирать сино­нимы, антонимы, однокоренные слова | | текущий | | | Устный опрос, работа с карточками | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 161. | 1-3 апреля | |  | | | Прямое и переносное значение. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Уметь** замечать слова, имеющие переносное значе­ние, воспринимать их выра­зительную функцию в речи, различать слова, употреб­ленные в прямом и перенос­ном значении, находить ме­тафоры и олицетворения, определять их роль в худо­жественном тексте | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 162. | 5-10 апреля | |  | | | Прямое и переносное значение. **Тип урока**: урок усвоения изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** замечать слова, имеющие переносное значе­ние, воспринимать их выра­зительную функцию в речи, различать слова, употреб­ленные в прямом и перенос­ном значении, находить ме­тафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 163 |  | |  | | | **РР** Выборочное изложение текста. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** изложение | | | | | Выборочное изложение текста | | | **Уметь** выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план. **Виды деятельности:** составление плана к изложению, написание изложения | | | | | | | **Владеть** ознакомительным и изучающим чтением, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план, учитывая, что последовательность вопросов в исходном тексте и выборочном изложении может не совпадать, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка. | | текущий | | | Выборочное изложение текста | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 164 |  | |  | | | Омонимы. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Лексические омонимы как слова тождественные по звучанию и написанию, но не различные по лексическому значению. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, со словарем | | | | | | | **Уметь** находить их в толко­вом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написа­ние различных видов омонимов, уместно употреблять в речи | | текущий | | | Устный опрос, работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 165 |  | |  | | | Омонимы. **Тип урока**: повторение **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Различие омонимов и многозначных слов в речи | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | | **Знать,** чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толко­вом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написа­ние различных видов омонимов, уместно употреблять в речи | | текущий | | | Практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 166 |  | |  | | | Синонимы. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Синонимы как слова близкие или тождественные по лек­сическому значению. Словари синонимов русского языка и их использование. Смысловые и стилистиче­ские различия синонимов | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать** определение синонимов, различать оттенки зна­чений синонимов, особенно­сти употребления по эмоциональной окраске, стиле­вой неоднородности, уметь подбирать синонимы к дан­ному слову, строить синони­мический ряд, пользоваться словарем синонимов | | текущий | | | Устный опрос, работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 167. | 5-10 апреля | |  | | | Синонимы. Лексический разбор сло­ва. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Употребление слова в точ­ном соответствии с его лек­сическим значением | | | **Уметь** работать со словарем **Виды деятельности:** работа со словарем | | | | | | | **Уметь** наблюдать за исполь­зованием в речи синонимов разных типов (смысловых, стилистических, текстовых), **объяснять** оправданность выбора слова из синоними­ческого ряда значением сло­ва, нормами его сочетаемо­сти, особенностью текста | | текущий | | | Работа со словарем синонимов | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 168 | 12-17 апреля | |  | | | Синонимы. Лексический разбор сло­ва. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Использование синонимов как средства свя­зи предложения в тексте и как средства устранения неоправданного повторения. Употребление слова в точ­ном соответствии с его лек­сическим значением | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Наблюдат**ь за использовани­ем синонимов в художест­венном тексте, работать со словарем синонимов для выбора наиболее точного слова, использовать синони­мы как средство связи предложений в тексте и средство устранения неоправданного повтора слов | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 169. |  | |  | | | Антонимы. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антони­мов русского языка. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником, со словарем | | | | | | | **Знать,** что такое антонимы, их стилистическую роль, **уметь** пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подби­рать антонимы к слову, находить их в тексте, употреб­лять в речи | | текущий | | | Работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 170 |  | |  | | | Антонимы. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Наблюдение за использова­нием антонимов в художест­венных текстах | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с художественным текстом  **Виды деятельности:** работа с текстом, со словарем | | | | | | | **Уметь** наблюдать за исполь­зованием антонимов в речи, текстах для выявления раз­ных значений многозначного слова, использовать антони­мы как средство вырази­тельности речи для связи предложений в тексте | | текущий | | | Работа с текстом | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 171. |  | |  | | | **Р/Р** Описа­ние предме­та. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** сочинение | | | | | Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное опи­сание. Виды описания | | | **Уметь** различать описание художественное, дело­вое, научное, виды описания, особенности строения описания предмета **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать** строение текста-описания**, опознавать** приметы художественного стиля в описании (авторский взгляд на описываемый предмет, эмоционально-оценочные слова, эпитеты, метафоры, сравнения, эмоционально-окрашенные предложения), составлять план текста-описания, устно пересказы­вать по плану | | текущий | | | Работа с текстами | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 172. |  | |  | | | Слова общеупотребительные и ограничен­ные в упот­реблении. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Лексическая система русско­го языка с точки зрения употребления слов разными группами людей. Общеупотребительная лек­сика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать** различия слов русско­го языка по сфере употреб­ления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотре­бительных слов в обиходной речи, в художественном произведении | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 173. | 12-17 апреля | |  | | | Жаргонизмы. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разго­ворной речи, в средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Знать** сферу употребления жаргонизмов, уметь опозна­вать жаргонизмы, соблюдать нормы литературного языка при употреблении слов, исправлять нарушения | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 174. | 19-24 апреля | |  | | | Устаревшие слова. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Устаревшие слова. Основ­ные причины появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в текстах. Словари ус­таревших слов | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работа со словарем  **Виды деятельности:** работа с учебником, словарем | | | | | | | **Знать** причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь разли­чать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения уста­ревших слов | | текущий | | | Устный опрос, работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 175 |  | |  | | | Неологизмы. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов. Словари неологизмов. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работа со словарем  **Виды деятельности:** работа с учебником, словарем | | | | | | | **Знать** причины появления новых слов в русском языке, **уметь** различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их. | | текущий | | | Устный опрос, работа со словарем | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 176 |  | |  | | | Исконно русские и заимствованные сло­ва. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Исконно русские и заимство­ванные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - ис­точники лексических заимст­вований | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Понимать** закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, **уметь** узна­вать происхождение слов по «внешним» приметам, опре­делять способы заимствова­ния, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользо­ваться словарями иностран­ных слов | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 177 |  | |  | | | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления. | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | | текущий | | | Практические задания | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 178-179 | 19-24 апреля | |  | | | **РР** Изложение, близкое к тексту. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** изложение | | | | | Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Сочетание разных типов речи. Анализ описательных частей текста. Особенности языка повествования и описания | | | **Уметь** писать изложение близкое к тексту **Виды деятельности:** составление плана, написание изложения | | | | | | | **Понимать** основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, выявить сочетание разных типов в речи. | | текущий | | | Изложение, близкое к тексту | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 180. | 26-30 апреля | |  | | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. **Тип урока**: изучение нового материала **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. | | | **Уметь** работать в соответствии с поставленной учебной задачей  **Виды деятельности:** работа с учебником | | | | | | | **Понимать,** что фразеологиз­мы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культу­ры, морали, обычаев народа; **понимать** значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи. | | текущий | | | Устный опрос | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 181 |  | |  | | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Фразеологиче­ское богатство русского язы­ка. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеоло­гические словари русского языка | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | | **Понимать** значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи, за­мечать в чужой речи и оце­нивать уместность употреб­ления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 182 |  | |  | | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. **Тип урока**: урок закрепления изученного **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Фразеологиче­ское богатство русского язы­ка. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеоло­гические словари русского языка | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Понимать,** что фразеологиз­мы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культу­ры, морали, обычаев народа, понимать значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи, за­мечать в чужой речи и оце­нивать уместность употреб­ления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием | | текущий | | | Работа с карточками | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 183- |  | |  | | | Системати­зация и обобщение изученного по разделу «Лексиколо­гия и фразеология». **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Выступление как основной жанр научного стиля. Высту­пление учащихся по изучен­ному материалу в разделе «Лексикология и фразеоло­гия» | | | **Уметь** понятно, точно излагать свои мысли  **Виды деятельности:** создание высказывания научного стиля | | | | | | | **Уметь** создавать устное высказывание научного стиля, сохраняя тему, развивая ос­новную мысль, пользоваться разными видами словарей в процессе создания выступ­ления, выражать свое отно­шение к предмету речи | | тематический | | | Монологические ответы | |  | | | | Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 184. |  | |  | | | Системати­зация и обобщение изученного по разделу «Лексиколо­гия и фразеология». **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** тестирование | | | | | тестирование | | | **Уметь** работать с тестами, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа по тестам, взаимопроверка | | | | | | | **Уметь** определять лексическое значение слов и фра­зеологизмов; употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойства­ми; определять уместность употребления синонимов, антонимов, фразеологизмов в художественном тексте, уместность и умеренность использования в речи лекси­ки ограниченного употребле­ния; | | тематический | | | тестирование | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 185. | 26-30 апреля | |  | | | **Р/Р** Подготовка к сочинению о любимом животном. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** сочинение | | | | | Описание животного. План, его роль в организации тек­ста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, ос­новная мысль. Языковые особенности художественно­го стиля | | | **Уметь** отбирать материала по плану, готовить рабочий ма­териал **Виды деятельности:** отбор материала по плану. | | | | | | | **Знать** строение текста описания, различать описа­ние научное и художествен­ное, особенности композиции описания животного, опозна­вать приметы художествен­ного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий ма­териал | | тематический | | | Сочинение | |  | | | | Шипицына Г.М. Русский язык. Изложения и сочинения. 5 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 186 | 3-8 мая | |  | | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием | | | | | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы | | | **Уметь** писать под диктовку **Виды деятельности:** написание диктанта | | | | | | | **Знать** орфографические и пунктуационные правила | | тематический | | | Диктант | |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 187 |  | |  | | | Анализ контрольной работы **Тип урока**: урок коррекции знаний **Форма проведения:** работа над ошибками | | | | | Работа над ошибками | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | | | | Работа над ошибками | | текущий | | | Работа над ошибками | |  | | | |  | | | | | |
| 188 189. |  | |  | | | **Р/Р** Рассу­ждение как тип речи. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** сочинение | | | | | Рассуждение как тип речи | | | **Уметь** создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему  **Виды деятельности:** написание сочинения | | | | | | | **Знать** строение текста рассуждения, способы развития основной мысли в нем; **уметь** отличать рассуждение от других типов речи, опо­знавать в образцах харак­терные для этого типа речи языковые средства, для пе­рехода от тезиса к доказательствам, использовать вопрос «почему», частицу «ведь», для связи и последовательности мыслей, ука­зывать вводные слова и сочетания; | | текущий | | | сочинение | |  | | | |  | | | | | |
| 190 |  | |  | | | **РР** Текст как речевое произведение. **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Текст как речевое произведение. Выбор языковых средств в зависимости от типа. Лексические средства связи предложений в тексте. | | | **Уметь** работать с текстом | | | | | | | **Уметь** определять цепную и параллельную связь предложений в тексте, использовать её при построении текста, употреблять лексические и текстовые синонимы, антонимы, однокоренные слова при создании собственного текста. | | текущий | | | Работа с текстом | |  | | | |  | | | | | |
| **Систематизация и обобщение изученного в 5 классе 10 ч Орфография 6ч + 4рр +1кр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 191 | 3-8 мая  10-15 мая | |  | | | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** проводить элементарный интонационный ана­лиз предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико- интонационного анализа, выделять грамматические основы в простом предложении, составлять схе­му предложений, осложнен­ных однородными членами, обращениями, вводными словами, сравнительными оборотами (простые случаи), анализировать и конструиро­вать предложения с прямой речью, ин­тонационно правильно про­износить предложения с однородными членами, ввод­ными словами и обращения­ми, опираться на смысловой и интонационный анализ предложений при проведе­нии синтаксического и пунктуационного разбора | | тематический | | | Работа с карточками | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 192 |  | |  | | | Знаки препинания в сложном предложении. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Знаки препинания в сложном предложении. | | | **Уметь** работать в парах, оценивать работу одноклассника  **Виды деятельности:** работа с карточками, взаимопроверка | | | | | | | **Уметь** конструиро­вать предложения по задан­ным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные предложе­ния | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Шипицына Г.М., Петровская ОС, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2005 | | | | | |
| 193 |  | |  | | | Синтаксический разбор простого предложения **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Синтаксический разбор простого предложения | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** производить синтаксический разбор простого предложения | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 194 |  | |  | | | Синтаксический разбор сложного предложения **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Синтаксический разбор сложного предложения | | | **Уметь** самостоятельно работать  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | | | **Уметь** производить синтаксический разбор сложного предложения | | текущий | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 195-196 |  | |  | | | **РР** Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». **Тип урока**: урок развития речи **Форма проведения:** сочинение | | | | | Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста сочинения | | | **Уметь** писать сочинение по картине  **Виды деятельности:** сочинение | | | | | | | **Умение** создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | | текущий | | | Сочинение | |  | | | | Михайлова. Все школьные сочинения по картине: 5-7 классы. М.: Астрель, 2008. | | | | | |
| 197 | 10-15 мая  17-22 мая | |  | | | Правописа­ние гласных и согласных в корне. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание гласных и со­гласных в корне | | |  | | | | | | | **Уметь** опираться на основной принцип написания морфем: сохранение едино­образного их облика (неза­висимо от звучания), обна­руживать орфограммы в кор­нях слов, группировать слова по видам орфограмм, подби­рать однокоренные прове­рочные слова на основе словообразовательного толко­вания слов, устно объяснять правописание анализируе­мых слов в виде рассужде­ния, на письме с помощью графических символов, ис­пользовать орфографиче­ский словарь с целью само­стоятельного решения воз­никающих затруднений при написании слов | | текущий | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | |  | | | | | |
| 198 |  | |  | | | Правописа­ние гласных и согласных в корне. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок. **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание гласных и согласных в корне | | | **Уметь** самостоятельно работать  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | | | **Уметь** опираться на основной принцип написания морфем: сохранение едино­образного их облика (неза­висимо от звучания), обна­руживать орфограммы в кор­нях слов, группировать слова по видам орфограмм, подби­рать однокоренные прове­рочные слова на основе сло­вообразовательного толко­вания слов, устно объяснять правописание анализируе­мых слов в виде рассужде­ния, на письме - с помощью графических символов, ис­пользовать орфографиче­ский словарь с целью само­стоятельного решения воз­никающих затруднений при написании слов | | текущий | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 199 |  | |  | | | Правописа­ние морфем. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание морфем | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность с установленными нормами  **Виды деятельности:** работа с карточками, самопроверка | | | | | | | **Уметь** опираться на основ­ной принцип написания морфем: сохранение едино­образного их облика (неза­висимо от звучания), обна­руживать орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм, | | текущий | | | Устный опрос, работа с карточками | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 200 |  | |  | | | Правописа­ние морфем. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание морфем | | | **Уметь** самостоятельно работать, группировать, делать выводы  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | | | **Уметь** опираться на основ­ной принцип написания морфем: сохранение едино­образного их облика (неза­висимо от звучания), обна­руживать орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм, | | текущий | | | Работа с карточками, самостоятельная работа | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 201 |  | |  | | | Употребле­ние синони­мов, анто­нимов и фразеоло­гизмов в ре­чи. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Употребление синонимов, антонимов и фразеологиз­мов в речи | | |  | | | | | | | Уместно **использовать** синонимы и антонимы для обогащения речи, выбора наиболее точного слова, для выражения мысли; использовать синонимы в речи с учетом их стилистической окрашенности, как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; толковать значения фразеологизмов, уместно употреблять их в речи | | тематический | | | Устный опрос, работа с карточками | |  | | | | Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 202 |  | |  | | | Употребле­ние синони­мов, анто­нимов и фразеологизмов в ре­чи. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Употребление синонимов, антонимов и фразеологиз­мов в речи | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность  **Виды деятельности:** самопроверка | | | | | | | Использовать синонимы в речи с учетом их стилистической окрашенности, как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; толковать значения фразеологизмов, уместно употреб­лять их в речи | | тематический | | | Задания практического характера | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 203 | 17-22 мая  24-29 мая | |  | | | Соблюдение норм совре­менного русского языка. Упот­ребление в речи этикетных слов. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-беседа | | | | | Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикет­ных слов | | | **Уметь** вступать в диалог  **Виды деятельности:** обыгрывание речевых ситуаций | | | | | | | **Уметь** использовать речевые формулы приветствия, про­щания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, употреблять сущест­вительные с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного ловоупотребления, произношения, соответствия речи нормам речевого этикета | | тематический | | | Устный опрос | |  | | | |  | | | | | |
| 204 |  | |  | | | Соблюдение норм современного русского языка. Упот­ребление в речи этикетных слов. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-игра | | | | | Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикет­ных слов | | | **Уметь** вступать в диалог  **Виды деятельности:** обыгрывание речевых ситуаций | | | | | | | **Уметь** использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодар­ности с учетом речевой си­туации, употреблять существительные с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, произношения, соответствия речи нормам речевого этикета | | тематический | | | Устный опрос, практические задания | |  | | | |  | | | | | |
| 205 |  | |  | | | Правописа­ние приста­вок. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Правописание приставок | | | **Уметь** самостоятельно оценивать свою деятельность  **Виды деятельности:** самопроверка | | | | | | | **Уметь** различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, безошибочно писать приставки неизменяемые и приставки на -3 (-С), устно объяснять правописание анализируемых слов в виде рассуждения, на письме - с помощью графических символов, использовать орфо­графический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании | | тематический | | | Практические задания | |  | | | | Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2008. | | | | | |
| 206 |  | |  | | | Правописа­ние приста­вок. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** урок-практикум | | | | | Правописание приставок | | | **Уметь** самостоятельно работать  **Виды деятельности:** самостоятельная работа | | | | | | | **Уметь** различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, безошибочно писать приставки неизменяемые и приставки на -3 (-С), устно объяснять правописание анализируемых слов в виде рассуждения, на письме - с помощью графических символов, использовать орфо­графический словарь с це­лью самостоятельного решения возникающих затруд­нений при написании | | тематический | | | Самостоятельная работа | |  | | | | Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2006. | | | | | |
| 207 |  | |  | | | **РР** Основные нормы построения текста. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Основные нормы построения текста | | | **Уметь** строить тексты различных стилей, развертывать содержание по плану  **Виды деятельности:** создание текстов | | | | | | | **Владеть** основными нормами построения текста: соответ­ствие текста теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность факти­ческого материала, последо­вательность изложения (раз­вертывание содержания по плану), правильное выделе­ние абзацев в тексте, нали­чие грамматической связи предложений в тексте | | тематический | | | создание текстов | |  | | | |  | | | | | |
| 208 |  | |  | | | **РР** Основные нормы построения текста. **Тип урока**: повторительно-обобщающий урок. **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Основные нормы построения текста | | | **Уметь** строить тексты различных стилей  **Виды деятельности:** создание текстов | | | | | | | **Владеть** основными нормами построения текста: соответ­ствие текста теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последо­вательность изложения (раз­вертывание содержания по плану), правильное выделе­ние абзацев в тексте, нали­чие грамматической связи предложений в тексте | | тематический | | | создание текстов | |  | | | |  | | | | | |
| 209 | 24-29 мая | |  | | | Контрольная работа. **Тип урока**: урок контроля **Форма проведения:** работа с текстом | | | | |  | | | **Уметь** работать с текстом  **Виды деятельности:** индивидуальная работа с текстом | | | | | | | **Уметь** озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, произво­дить языковой анализ от­дельных элементов текста (фонетический, словообра­зовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, син­таксический анализ словосо­четаний и предложений), анализ правописания от­дельных слов и пунктуации | | итоговый | | | Работа с текстом | |  | | | | Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: | | | | | |
| 210 | 24-29 мая | |  | | | Анализ контрольной работы. **Тип урока**: коррекции знаний. **Форма проведения:** традиционный урок | | | | | Работа над ошибками | | | **Уметь** классифицировать ошибки, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Виды деятельности:** самостоятельная работа по схеме | | | | | | | Работа над ошибками | | текущий | | | Работа над ошибками | |  | | | |  | | | | | |