Конспек урока русского языка 4 класс

Программа «Начальная школа XXI век»

Тема: Мягкий знак после шипящих в глаголах. Раздел правописание.

Обучающая цель: научить писать мягкий знак после шипящих в глаголах.

Развивающая цель: развивать орфографическую зоркость, умение применять изученные орфограммы.

Коррекционная цель: развивать внимание, память, монологическую речь.

Воспитательная цель: формирование интереса к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность.

Оборудование:

Карточки для выполнения и самопроверки повторительного диктанта.

Карточка с пословицами.

Ход урока

**Учитель:** - Начнём урок, я улыбнусь вам, а вы подарите улыбку друг другу, нашим гостям.

Открываем тетрадь и записываем дату *Девятнадцатое ноября. Классная работа.*

*-* Какие орфограммы вы заметили в числительном? Докажите выбор написанных букв.

**Дети:** Проверочные слова: девять и девятка.

**Учитель:** Наш урок мы начнем с повторительного диктанта, задания которого нам сегодня пригодятся. Помните, все задания выполняем по команде. Желаю удачи. Возьмите карточку.

1. Прочитайте слово, ***хорошенько*** запишите, разделяя его для переноса.
2. Прочитайте слова, ***дело, смелый, гулять*** запишите глагол.
3. Прочитайте слово, ***кирпич*** запишите его и подчеркните шипящий.
4. Прочитайте слово, ***вещ(…)*** запишите, объясните орфограмму.
5. Прочитайте слово, ***смотрит*** запишите его в начальной форме.

Самопроверка. Переверните карточку. Возьмите зеленую ручку и приготовитесь к проверке. Будьте внимательны, делайте исправления, если допустили ошибку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5. | Хорошенькодело смелый гулять кирпичвещ(…) – смотрит | хо – ро – шень – когулять (что делать?)кирпичвещь – ж. р. 3 скл.смотреть (что делать?) |

Оцените свою работу.

*Физминутка* для снятия напряжения с глаз (используем тренажёры).

**Учитель:** На уроке мы продолжим работать с глаголами. Что нового нам предстоит узнать, вы попробуете предположить. На парте у вас лежит карточка желтого цвета.

**Учитель:** Прочитайте предложения. (фронтально)

**Семь раз отмерь, один раз *отрежь*. Тише *едешь* – дальше *будешь*. Важно *беречь* платье снову, а честь смолоду.**

Определите, что объединяет эти слова.

**Дети:** Это глаголы. Эти слова отвечают на вопрос что делать? Например, беречь. Эти слова оканчиваются на шипящий и мягкий знак.

**Учитель:** Запишем эти слова в тетрадь и определим в каких формах они стоят.

**Ученик у доски.**

***Отрежь – 2 л., едешь – 2 л., будешь – 2л., беречь – н.ф..***

**Учитель:** Какой вывод можно сделать?

**Дети:** В начальной форме и во 2 лице после шипящих у глаголов пишется мягкий знак.

**Учитель:** Тема нашего урока «Мягкий знак после шипящих в глаголах». Мы будем учиться правильно, записывать глаголы с шипящим на конце.

Откройте учебник на странице 82. Найдите правило. Прочитайте его. Правильное предположение мы с вами сделали.

**Дети:** В правиле написано во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак.

**Учитель:** Найдите упражнение №1. Прочитайте задание. Что будем делать?

**Дети:** записывать слова, распределяя в три столбика. В первый столбик – глаголы в начальной форме, во второй – глаголы в форме 2-го лица, в третий – глаголы, выражающие совет, просьбу.

**Ученик у доски.**

**Учитель:** Возьмите линейку, измерьте ширину страницы, разделите на 3и сделайте отметки для столбиков. Прочертите линии.

**На доске.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н.ф. (что делать?) | 2 л., ед.ч. (ты) | Совет, приказ |
| стричьсяидёшьберечьпомочьприлечь | съешь учишьговоришьсидишьпоешь | не плачьиспечьотрежьприлечьнамажь |

**Учитель:** Мы с вами учились записывать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих.

Самостоятельная работа.

Прочитайте задание в упражнении 5 на странице 83. Что вы поняли?

**Дети:** Запишем слова, там, где необходимо допишем мягкий знак.

(Кто затрудняется можно дать карточку помощницу)

***Ночь, луч, беречь, кирпич, карандаш, знаешь, чертишь, заплачь, без туч, колюч, отрежь, хорош, вещь, дремлешь, могуч, сидишь, съешь, товарищ, помощь, помочь, зажечь.***

**Учитель:** Проверяем упражнение. Называете слово и объясняете, почему вы дописали или не дописали мягкий знак. Оцените свою работу.

**Рефлексия урока.**

Что нового вы узнали? Что у вас получилось лучше всего? Что не совсем удалось?

На следующем уроке, мы продолжим работать над этой орфограммой и если у кого-то сегодня не все получилось, не расстраивайтесь.

Приложение

Данный урок разработан для детей с патологией зрения, которое является причиной ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими учебного материала. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие, плохая память (особенность детей) затрудняет усвоение учебного материала. Поэтому на данном уроке можно увидеть элементы коррекционной работы, которая направлена на развитие познавательных возможностей и способностей учащихся.

Задания коррекционной направленности:

1. Повторительный диктант (аналитический метод позволяет упорядочить знания);
2. Использование карточек (помогают работу выполнить быстрее, использование укрупненного шрифта, ограничение поля обзора);
3. Карточки – помощницы (позволяют наглядно вспомнить изученные орфограммы и правильно применить знания на практике);
4. Для формирования навыка предметно-практической деятельности, учу детей четко выполнять инструкцию учителя.

Урок построен с учетом здоровье сберегающих технологий:

1. Во время урока проводятся две физминутки. Одна для снятия напряжения с глаз, другая для смены динамической позы;
2. Используемая наглядность имеет четкий контур;
3. При самостоятельной работе учитывается особенность класса.