Блочно – модульное обучение в старшей школе

***Инновационный проект***

***Авторы:***

***Королева Т.А.***

***зам. директора по МР***

***МАОУ «СОШ № 4»***

**Содержание проекта.**

**«Блочно- модульное обучение в старшей школе»**

**Краткое обоснование инновационного проекта.**

Актуальность проводимых и планируемых мероприятий в рамках реализации проекта обусловлена Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», где школьное образование ориентирует педагогическую общественность на развитие у школьников стремления к познавательной самостоятельности, формирование у них умений поисковой исследовательской деятельности при обязательном сохранении и укреплении их здоровья.

Проблемой является разработка и внедрение педагогических технологий, в рамках которых учащийся получает возможность развивать компетенции, необходимые для повышения профессионально - квалификационного уровня, и в то же время развивать способности к жизненному самоопределению, саморазвитию и конкурентоспособности в социально-профессиональном аспекте. Одной из таких технологий является блочно-модульная педагогическая технология.

Системообразующая идея проекта заключается в снижении многопредметности и тем самым, уменьшении учебной, а следовательно, интеллектуальной, физической, нервной перегрузок у учащихся профильных классов. Учебные дисциплины, имеющие низкую частотность в рамках того или иного профиля (1 час в неделю), изучаются блоками в течение полугодия. Количество учебных часов по предметам удваивается. Тем самым освобождается время для развития активной учебной деятельности по основным профильным предметам. Обучение строится по модульному расписанию, предусматривающему сдвоенные уроки по предметам. В рамках реализации проекта предусмотрена отработка вариативных систем оценивания уровня сформированности ключевых компетенций обучающегося - тематической зачетной системы, использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства.

Программа проекта включает в себя комплекс современных информационных, дидактических и методических технологий для создания образовательной коммуникативной среды, которая расширяет и дополняет образовательное пространство.

**Миссия** образовательного учреждения заключается в подготовке человека к осмысленному и реальному восприятию мира.

**Цель:** осуществить переход от принципа всеобщего образования, одинакового для всех, к образованию по личностным способностям и общественным потребностям, создание для обучающихся адаптивного развивающего образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Снизить многопредметность за счет изучения блоками учебных дисциплин, имеющих низкую частотность, исходя из содержания профиля;

2. Сохранять и укреплять здоровье учащихся;

3. Мотивировать обучающихся на сознательную активную познавательную учебную деятельность;

4. Создать условия для развития, самоопределения и самореализации учащихся средствами профильного обучения;

5. Формировать культуру самостоятельной деятельности современного школьника

6. Совершенствовать систему оценки знаний, умений и навыков учащихся посредством тематической зачетной системы;

7. Развивать образовательную среду школы средствами инновационной деятельности учителей через освоение современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях блочно-модульной организации учебного процесса;

Объект исследования: новые формы и методы управления учебно – воспитательным процессом.

Рабочая гипотеза: предполагаю, что при введении блочно- модульного обучения повысится качество обучающихся при сохранении их здоровья.

Результат проекта - создание модели образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для получения качественного образования по определенному профилю; разработка дидактического и методического инструментария, который может быть использован в работе в профильных классах в условиях общеобразовательной школы, формирование необходимых организационных и методологических предпосылок для продолжения образования выпускников школы и их профессиональной самореализации в высокотехнологичном, конкурентном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ожидаемые продукты | В ходе реализации проекта предполагается:  1) Создание банка педагогических технологий;  2) Разработка нормативно- правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике:  - рекомендаций по использованию диагностических материалов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов;  - положения о стимулировании учителей - инноваторов и др.  3) Создание комплекта документов и материалов, направленных на совершенствование существующей и разработку вариативных систем оценивания ключевых компетенций обучающихся профильных классов;  4) Расширение числа элективных курсов, формирующих пространство выбора и обеспечивающих готовность учащихся к эффективному поведению на рынке труда; |
| 2. | Ожидаемые результаты | Результатом проекта будет:  1) Повышение качества содержания образования учащихся за счет снижения многопредметности в профильных классах. *Показатель: результаты итоговой успеваемости (по полугодиям), ЕГЭ;*  2) Увеличится число участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и их победителей и призеров среди учащихся профильных классов. *Показатель: динамика достижений обучающихся;*  3) Положительная динамика показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению и эффективному поведению на рынке труда. *Показатель:* *рост % выпускников, поступающих в вузы страны;*  4) Повышение учебной мотивации обучающихся;  *Показатель: положительная динамика по результатам психолого-педагогических исследований;*  5) Положительная динамика здоровья учащихся;  *Показатель: анализ результатов медицинских осмотров;*  6) Совершенствование социального портрета личности учителя, повышение уровня его профессиональной компетентности. *Показатель: рост профессионального мастерства и квалификации педагогов.*  7) Сформированность у обучающихся физических, психических, интеллектуальных и социальных качеств, способствующих их быстрой адаптации к образовательному процессу вузов, условиям мегаполисов. |
| 3. | Ожидаемые внешние эффекты | - Устойчивый имидж школы как конкурентоспособного образовательного учреждения;  - Получение школой повышенного статуса (экспериментальной, инновационной площадки). |

Субъект исследования: учащиеся школы III ступени, педагогический коллектив

**Кадровое обеспечение реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. специалиста* | *Должность, образование* | *Функционал* |
| ***Суртаева Н.Н.*** | Доктор педагогических наук, профессор психолого - педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена,  зав. лабораторией инноватики РАО «Институт педагогического образования» г. Санкт-Петербург | Научное консультирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО специалиста | Должность, образование, ученая степень | Функционал специалиста  в проекте |
|  |  |  |  |
| 1) | Полякова Т.Ю. | директор | Руководитель проекта:  -создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для проведения эксперимента.  - Организация хода эксперимента. |
| 2) | Сержук С.С. | Председатель Управляющего совета школы | - наблюдение за ходом реализации проекта;  - контроль за соблюдением  нормативно-правовых документов по защите прав учащихся;  - организация участия родительской общественности в реализации проекта;  - изучение отношения родительской общественности к реализуемому проекту |
| 3) | Королева Т.А. | Зам. директора по МР | -организация учебного процесса в школе III ступени;  - методическая работа с учителями-экспериментаторами.  -создание и корректировка нормативных и методических документов школы;  - режимные вопросы. |
| 4) | Шульга И.В. | зам. директора по ИЭР | - анализ результатов хода реализации проекта;  - корректировка хода эксперимента по полученным результатам;  - организация представления результатов реализации проекта; |
| 5) | Хайруллина Л.С. | педагог-психолог | -организация и проведение психолого-педагогического сопровождения проекта |
| 6) | Раянова Г.Р. | Куратор центра по работе с подростками | -консультирование обучающихся и их родителей в вопросах выбора профессии;  - проведение совместно с учащимися диагностических работ по адекватному выбору профессии; |
| 7) | Олейников А.П. | Системный администратор | - аппаратно-программная поддержка проекта;  - создание локальной сети и организация сервисного обслуживания оборудования сети;  - организация сетевого взаимодействия участников проекта. |
| 8) | Педагогический состав | учителя первой и высшей квалификационной категории | -практическая реализация проекта:  освоение и реализация на учебных занятиях современных образовательных технологий и ИКТ;  консультирование обучающихся |
| 9) | Классные руководите  ли | педагогический состав | создание банка данных об учащихся класса; связь с семьей, координация деятельности учителей– предметников, всех служб школы |

**Срок, на который рассчитан проект**: 2011 – 2016 г.г.

**Предлагаемые формы** включения в деятельность на практическом этапе проекта:

* круглый стол
* теоретический, практический семинар
* презентация педагогического опыта
* мастер-класс
* педагогический тренинг
* презентация педагогических достижений
* открытые уроки
* конкурсы

Методы и конкретные методики оценки:

* 1. Эмпирические: изучение тематической литературы, нормативно-правовых документов, анкетирование, тестирование, анализ результатов, изучение и обобщение опыта;
* 2. Теоретические: моделирование, систематизация, сравнение, анализ текущей ситуации в школе, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме.

**Содержание проекта:**

**1 этап – подготовительный**: сроки – **2011**- **2012 год**

Цель: обеспечить организационную, мотивационную, информационную, теоретическую готовность участников проекта к его реализации.

Задачи:

* Выявить проблемы и обосновать их актуальность;

- поставить цели, раскрыть поставленные задачи, определить модель образовательного пространства школы III ступени;

- сформировать рабочую группу по исследуемой теме (экспертной группы, группы разработчиков, группы учителей-экспериментаторов);

- разработать план реализации проекта;

- организовать необходимые условия для обеспечения реализации проекта: материальные, кадровые, финансовые, организационные.

Ожидаемый результат – будет определено проблемное поле опытно-экспериментальной работы, категориальный аппарат, основные понятия; изучены основные принципы организации образовательного процесса, его структура; проанализирован опыт применения современных педагогических технологий в решении задач интегративного взаимодействия субъектов образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение педагогической литературы по теме проекта. Организация самообразовательной работы педагогов. | Сентябрь-декабрь  2011г. | Педагоги, рабочая группа. |
| 2. | Использование Интернет-ресурсов для освоения теоретических знаний по проблеме и знакомства с практическим опытом её решения. | 2011-2012 год | Педагоги. Рабочая группа. |
| 3. | Проведение методических семинаров, педагогических советов по теме проекта | Ноябрь2011г  Декабрь 2011 г | Руководители проекта,раб. группа, педагоги |
| 4. | Создание информационно-методического банка данных по теме проекта. | В течение года | Руководители ШМО |
| 5 | Разработка модульных программ | Апрель- май  2012 г | Руководители проекта,раб. группа, педагоги |
| 6 | Составление положения о блочно – модульном обучении в старшей школе | Апрель 2012 г | Королева Т.А. |
| 7 | Составление учебного плана | Март  2012 | Шульга И.В. |
| 8 | Составление расписания | Август  2012 г. | Макарова О.В. |

**2 этап – практический**: сроки **2012- 2015 год.**

Цель: обеспечить практическую реализацию содержательных идей и организационных механизмов проекта в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- реализовать спроектированную модель организации образовательного пространства на старшей ступени обучения;

- разработать и внедрить новые технологии и методические разработки на учебных занятиях;

- провести мониторинг реализации проекта: контрольные срезы, диагностика, анкетирование, социологический опрос участников проекта;

- скорректировать план реализации проекта.

Ожидаемый результат внедрение модели, ее анализ, создание методик и технологий, позволяющих организовать взаимодействие между субъектами образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение мастер-классов по теме | Октябрь 2012 года | Руководители проекта, творческая группа учителей |
| 2. | Проведение семинара по теме | ноябрь 2012 года | Рабочая группа проекта. |
| 3. | Старт конкурсов для педагогов: Открытый урок с применением модульной технологии, конкурс компьютерных презентаций урока, смотр- конкурс учебных кабинетов. | февраль 2013г. | Руководители проекта. |
| 4. | Проведение открытых уроков | В течение всего периода реализации проекта | Руководители ШМО.  Педагоги. |
| 5. | Выявление положительного педагогического опыта по применению модульной технологии, презентация педагогических достижений «Успехи педагога и его воспитанников как следствие реализации модульного обучения в образовательном процессе». | Август 2013 года. | Руководители проекта, руководители ШМО. |
| 6. | Проведение педсовета | март 2015 года | Руководители проекта, ШМО. |
| 7. | Заседание рабочей группы по теме «Актуальные проблемы и положительный опыт работы учителей ОУ по овладению модульной технологией» | Май 2015г. | Руководители проекта. |
| 8. | Анализ деятельности учителей школы за 2012-2014 учебные годы по реализации содержательных идей проекта. | Май-июнь 2015 года | Руководители проекта |

**3 этап – обобщающий**: сроки – **2015**- **2016 год.**

Цель: оценить степень реализации целей и задач проекта.

Задачи:

* Включить участников проекта в аналитическую и диагностическую деятельность;
* Проанализировать степень реализации целей и задач проекта;
* Обобщить опыт работы учителей по реализации блочно- модульного обучения;

Ожидаемый результат – включение педагогов в аналитическую и диагностическую деятельность, определение рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, подбор ресурсов для преодоления рассогласования, корректировка деятельности по созданию условий для освоения и реализации блочно- модульного обучения, определение перспектив работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анализ учителями своей педагогической деятельности с позиций реализации блочно- модульного обучения. | В течение  2015-2016г. | Руководители ШМО |
| 2. | Организация внутришкольного контроля по данной проблеме. | В течение года. | Руководители проекта,  руководители ШМО. |
| 3. | Городская методическая конференция учителей образовательных учреждений «Реализация блочно- модульного обучения в учебно-воспитательном процессе: опыт, проблемы, перспективы» | Март 2016г. | Руководители проекта, руководители ГМО. |
| 4. | Подведение итогов реализации проекта. | Август 2016г. | Руководители проекта |
| 5. | Разработка рекомендаций по результатам реализации проекта. | Сентябрь-октябрь 2016г. | Руководители проекта, раб. гр. |
| 6. | Обобщение инновационного педагогического опыта | В течение всего периода | Руководители ШМО |
| 7. | Подготовка материалов для публикации «Блочно- модульное обучение в образовательном процессе старшей школы» | Июнь 2015г. | Руководители проекта. |

**Финансово- экономическое обоснование реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятий | Ориентировочная стоимость работ | Источники доходов |
| 1. | Повышение квалификации педагогов и заместителей | 200 тыс. руб. | Бюджетные средства |
| 2. | Установка высокоскоростного Интернета | 300 тыс.руб. | Не установлены |
| 3. | Стимулирование участников проекта | гранты |  |
| 4. | Участие педагогов в вебинарах, он – лайн конференциях, видеолекциях, дист. курсах | 100 тыс руб | Бюджетные средства |
| 5. | Научное сопровождение проекта | 100 тыс руб |  |
| 6. | Стажировка учителей, проведение тренингов | 240 тыс руб | Бюджетные средства |

Нормативно – правовое обеспечение проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального, локального) | Обоснование, почему именно этот акт будет являться нормативно-правовой рамкой проекта |
| 1 | Нормативно-правовые акты федерального уровня | |
| Закон РФ «Об образовании» | Определяет государственную политику в сфере образования |
| Президентская инициатива «Наша новая школа»: | Определяет инновационные направления развития российского образования |
| Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования | Определяет стратегические цели и задачи развития профильного обучения |
| СанПиН | Регламентирует гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на всех ступенях обучения |
| 2 | Нормативно-правовые акты регионального уровня | |
| Программа развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы: | Определяет стратегические цели и задачи развития региональной системы образования, план реализации программы |
| 3 | Нормативно-правовые акты школьного уровня | |
| Устав МОУ СОШ №4 | Определяет содержание, формы и методы обучения, организацию образовательного процесса на старшей ступени обучения, права и обязанности всех участников образовательного процесса старшей школы |
| Положение об Управляющем совете школы | Носит государственно- общественный характер управления школой. Определяет цели, задачи, содержание деятельности, компетенцию членов Управляющего совета школы |
| Положение о Методическом совете школы | Определены функции, содержание деятельности в рамках организации и проведения экспериментальной работы в школе |
|  |  |
| Положение об обучении учащихся в школе III ступени. | Определяет организацию образовательного процесса на старшей ступени обучения, права и обязанности обучающихся, правила комплектования 10-х классов. |
| Положение о тематической зачетной системе | Регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения зачетной системы в старшей школе. Определяет сущность, цель и задачи введения |
| Положение о Центре управления карьерами подростков | Определяет структуру, цели, задачи и содержание деятельности Профцентра на старшей ступени обучения |

Риски:

1. Невозможность устранения субъективного фактора у всех участников образовательного процесса;

2. Недостаточная мотивация педагогов на проведение научно-экспериментальной работы.

Пути преодоления:

1. Создание управляющей системой школы морально психологических и материальных условий, стимулирующих включение педагогов в инновационную деятельность.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию.- М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии -М., 1996г.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.- М., Высшее образование сегодня. №5, 2003

4. Кларин И.П. Инновационные модели обучения в зарубежных педа­гогических поисках - М., Арена, 1994г

5. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса -Мн., «Университетское», 2002г.

6. Лебедев О.Е. Эффективное управление школой в современных условиях.-С.-Петербург, Каро, 2005

7. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новоси­бирск, 1999г.

8. Моисеев А.М. Проектирование систем внутришкольного управления.-М., Педагогическое общество России, 2001

9. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - Мн., Новая школа, 2001г.

10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами.- М.: Академия, 2002

11. Юцявичуне П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. Д-ра пед. наук - Вильнюс, 1990