**Фразеологизм.**

**Фразеологизм и слово.**

Урок русского языка во 2 классе

Цели:

1. наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами;

2. совершенствовать умение сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся;

3. развивать внимание, память, логическое мышление, речь, языковое чутьё, интерес к предмету русского языка у учащихся;

4. расширять словарный запас учащихся;

5. воспитывать аккуратность, добросовестное отношение к труду.

Ход урока:

I Мобилизующий этап

Ø Постановка учебной задачи.

Ребята, если мы на уроке не будем сидеть, сложа руки, то не успеем оглянуться, как закончится урок.

- Что такое «сидеть, сложа руки», «не успеешь оглянуться»?

- Сегодня мы познакомимся с фразеологизмами, их использованием в нашей речи.

IIИзучение нового материала

Ø Наблюдение над составом фразеологизмов.

Выберите подходящие слова из скобок, объясните значения

фразеологизмов.

(Медвежья, собачья, волчья) услуга = подвести кого-то;

знает (лиса, кошка, собака), чьё мясо съела = знать свою вину;

работать как (бык, осёл, лошадь)= тяжело, много работать;

(синиц, воробьёв, ворон) считать = быть невнимательным;

вертеться как (лиса, белка, лягушка) в колесе = выполнять много дел, быть перегруженным делами, заботами.

- Почему одни и те же сочетания слов могут быть использованы и как

свободные сочетания, и как фразеологизмы?

- Представьте реальные ситуации: кошка тайком съедает мясо, бык работает, белка вертится в колесе.

- Устойчивое значение за каким-то сочетанием слов закрепляется на основе сравнения.

Например: Люди давно подметили: бык, лошадь вол упорно, тяжело работают. Поэтому и о человеке, который упорно, тяжело работает, стали говорить: работает, как бык.

Ø Наблюдение за значением фразеологизмов.

- Найдите и выпишите фразеологизмы из предложений.

Заруби себе на носу: обязательно мой руки перед едой.

Коля испугался и побежал, только пятки засверкали.

Бабушка обрадовалась моему приезду, но сказала, что я приехал как снег не голову.

- Известны ли вам значения данных фразеологизмов?

- Объясните, как вы понимаете значение фразеологизмов, встретившихся в предложениях.

- Ответьте на такой вопрос: если вместо «заруби на носу» можно сказать «запомни», зачем в языке существует такое «странное» сочетание слов? Какое из предложений – с фразеологизмом «заруби на носу» или со словом «запомни» - более яркое, выразительное? Что помогло предложению стать таким?

Ø Наблюдение за значением слов, входящих во фразеологизм

- Давайте подумаем, что происходит со значениями слов, когда они находятся во фразеологизме: можно ли что-то зарубить на носу, могут ли пятки засверкать, падает ли снег на голову.

- Значит, зарубить + нос не равняется «запомнить», пятки + сверкать не равняется «быстро бежать», падать снег + на голову не равняется «неожиданно».

- Давайте, сравним фразеологизмы с такими словосочетаниями: интересный урок, тетрадь в линейку. В этих словосочетаниях слова не теряют своё самостоятельное значение, а во фразеологизмах…. Поэтому их называют устойчивыми словосочетаниями.

- Отправимся в прошлое, откуда взялось слово фразеологизм? Фразеологизм произошло от слова «фразеология» (от греческого «фразис» - выражение + «логос» - понятие) – раздел науки, который изучает устойчивые обороты.

III Отработка усвоенного материала.

Ø Наблюдение за значением фразеологизмов и слов, входящих в состав фразеологизмов; сравнение значений фразеологизмов и свободных сочетаний слов.

- Составьте предложения, используя фразеологизмы.

Фразеологизмы Значение

в рот воды набрал будто онемел, лишился дара речи

хлопот полон рот очень много дел, хлопот

не лезет в рот нет никакого желания есть

- Запишите любое предложение, в скобках укажите значение фразеологизма. Сравните со свободными сочетаниями со словом «рот», в следующих предложениях.

Саша в рот воды набрал и прополоскал горло. Моей маленькой сестричке два годика, и у неё полон рот зубов. Не надо лезть в рот рукой, это неприлично.

(В предложениях слово «рот» употреблено в своём основном значении,

во фразеологизме значение слова «рот» теряется).

Ø Наблюдение за значением фразеологизмов и слов, входящих в состав фразеологизмов.

- Замените выделенные слова и сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами.

1) Играйте спокойно, дети, и не мешайте мне.

2) Сёстры были очень похожи друг на друга.

3) Учительница сразу же понравилась ребятам.

4) Гости должны были прийти в самое ближайшее время.

5) В Третьяковскую галерею люди приезжают отовсюду.

Слова для справок: как две капли воды, не путайтесь под ногами, с первого взгляда, с минуты на минуту, со всех концов (страны).

IVДиагностика качества усвоения нового материала

в конце урока (обратная связь)

Ø Исправление ошибок в использовании фразеологизмов.

- Найдите ошибки в предложениях, в каких фразеологизмах неправильно заменены слова.

1) Народу в театре было много – груше некуда было упасть.

2) К обеду ребята сильно проголодались, у всех был медвежий аппетит.

3) Настю хлебом не корми, дай книгу почитать.

4) Нужно хорошо подготовиться к соревнованиям, чтобы не ударить в лужу лицом.

5) На столе у Вовы такой беспорядок, что учебник днём с фонарём не найти.

V Домашнее задание

Составьте два предложения с любыми фразеологизмами.

VI Подведение итогов урока.

- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.

- Как вы думаете, зачем в речи нужны фразеологизмы?

- На протяжении всего урока мы трудились, не покладая рук, поэтому урок прошёл интересно и с пользой