Тема: ***Виды разборов на уроках русского языка.***

 ***"Путешествие в мир лекарственных растений "***

Цель:

* Формировать у учащихся умение выполнять различные виды разборов;
* развивать орфографическую зоркость;
* продолжить работу по экологическому воспитанию детей;
* познакомить с лекарственными растениями своего края и их свойствами,
* воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Оборудование:

* гербарии мха, подорожника, ландыша;
* иллюстрации одуванчика, сирени, сосны; крапивы, ромашки, подорожника, гриба – дождевика, календулы;
* “Красная книга”,
* книга “Верни долг природе”,
* г/запись песни “Не рвите цветы”…

Ход урока:

***1.Орг. момент.***

***2. Вступительная беседа.***

Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Наша жизнь неотделима от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. У писателя К.Г.Паустовского есть такие слова. Прочитайте их.

 (На доске)

 “*И если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.*

*Сколько тайн хранит в себе каждая неприметная травинка, каждый цветок!*

*Вы проходите мимо. Наклонитесь, поглядите на чудо».*

 - Когда вы заболеете, мамы лечат вас микстурой и отварами из лекарственных трав. Эти травы называют “зелёной аптекой”. Почему? (Ответы детей).

 - Правильно, они помогают нам избавиться от болезней. Особую помощь они оказывают человеку в походе, вдалеке от дома.

Растительной аптекой пользуются и животные.

 - Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми лекарственными растениями, узнаем их свойства.

 - А какие лекарственные растения знаете вы?

***3. Словарная работа.***

 - Умеете ли вы определить их по внешнему виду?

Задание: записать лекарственное растения и определить склонение.

(Учитель показывает иллюстрации).





Лекарственные растения (2), отвары (2), малина (1), ландыш (2), ромашка (1), сосна (1), одуванчик (2), сирень (3)

***4. Морфологический разбор.***

 - Это растение чаще всего можно встретить в тундре.

 *- Мягок, а не пух, зелён, а не трава.*

 - Конечно, это мох. Мох в походе вместо ваты. В войну мхом – сфагнумом пользовались партизаны, прикладывая его к ранам. Раны быстро заживали.

*На кустиках поляны,
Подсушен в летний зной,
Он партизанам раны
Лечил в глуши лесной.*

 - Чем в походе можно лечить раны?

В походе раны можно лечить мхом.



Мхом3.

1. Чем? - имя существительное.

2. Н.ф. – мох,

3. Нарицательное, неодушевлённое.

4. М.р., 2скл.,

5. В т.п., ед.ч.,

5. Втор. член, дополнение.

***5. Физкультминутка****.*

Под г/песни “не рвите цветы”… выполняют движения.

***6. Разбор слова по составу.***



 - Легко найти в лесу и гриб дождевик. Помните круглые белые шарики на лугах, полянах, у реки? Это и есть гриб – дождевик. Когда гриб незрелый, его белая прохладная сердцевина может заменить и пластырь, она обладает антибактериальными свойствами. А споры зрелого дождевика останавливают кровотечение. Стоит только коричневым споровым порошком посыпать рану, как кровь перестаёт течь.

Такими же свойствами обладает подорожник. Как вы думаете, почему его так называют?

Подорожник2 – дорога, дорожный.



Ученик.

*Путника друг - подорожник,
Скромный, невзрачный листок, –
Ты на порезанный палец
Влажной заплаткой лёг.*

 *Многим из нас невдомёк,
Что отыскалось лекарство -
Тут же, на тропке, у ног.*

Свежий лист подорожника нужно сполоснуть водой, помять в руках, чтобы появился сок, и приложить к ранке или ожогу. Вскоре станет легче.

***7. Фонетический разбор***.

 - Многие растения – настоящие кладовые витаминов. Их употребление в пищу быстро восстанавливает силы человека. Это одуванчик. Из его листьев делают салат; крапиву используют для салатов и супов. Много витамина С содержат плоды шиповника.

 - А ягоды этого растения помогают людям, у которых больное сердце.

 - *Белые горошины на зелёной ножке.*



Белые1 – бе – лы – е

б – [ б’] – согл., пар. зв., мяг.

е – [ э ] – гл., уд.

л – [ л ] – согл., непар. зв., тв.

ы –[ ы ] – гл., безудар.,

е – [ й ] – согл., непар. зв., мяг.

 [ э ] – гл., безудар.,5 б., 6 зв.

 - Какие гласные также образуют 2 звука? В каких позициях?

 - Вы правильно отгадали загадку. Это ландыш. Из-за красоты своих душистых белоснежных цветов ландыша становится с каждым годом всё меньше, поэтому собирать их в букеты не надо.

***8. Физкультминутка.***

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если мы сорвём цветы,

Опустеет вся поляна
И не будет красоты.

***9. Развитие речи***.

*Игра “Угадай – ка”.*

Один ученик описывает лекарственное растение, не называя его, а дети отгадывают.

***10. Синтаксический разбор.***

Люди берегут родную природу4.

 - Найдите главные члены предложения.

 - (*Люди берегут*).

 - Назовите словосочетания.

 *- (берегут (что?) природу, природу (какую?) родную)*



 - Определите части речи.

***11. Развитие орфографической зоркости.***

(запись на доске)

Дер…во тр...ва цв...ты и птица
Не всегда умеют з...щ…тит…ся.
Если будут уничтожены ...ни,
(На) пл...нете мы ...станемся ...дни.

Поставь недостающие знаки препинания, вставь пропущенные буквы. Найди существительные, определи падеж.

***12. Домашнее задание:***

 - написать текст- рассуждение «Что нужно сделать, чтобы наш город стал красивее и чище»

***13. Итог урока.***

 - Хотите жить на такой планете?

(Иллюстрация из книги “Верни долг природе”)

 - Что же надо делать, чтобы этого не случилось? (Ответы детей).

 - Я предлагаю закончить урок клятвой экологов:

*Присягаю всем на свете святым,*

*Разумом и сердцем своим*

*Не сфальшивить и не солгать,
Не продастся и не продать.
Сколько мне отпущено жить,
Буду я природе служить!*