***Учитель технологии МБОУ СОШ №14г. Азова***

***Алиева Ольга Олеговна***

***Необходимость создания ситуации успеха на уроках технологии.***

Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Он является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. Дети испытывают уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе - завтрашний успех в жизни!

*Стремление к успеху - это способ преодоления неуспеха*. Стремление к знанию - способ преодоления незнания. Неуспех (собственный) любить нельзя, радости он не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен и даже неизбежен, без него успех теряет свою привлекательность. Лишь глубина неуспеха помогает человеку (а ребенку-школьнику в особенности) постичь всю глубину успеха. Одно без другого не существует. И часто ученица, которая учится на «3», делает прекрасные изделия, занимает призовые места на городских выставках и олимпиадах, то есть чувствует себя успешной.

**Мои действия на уроках, обеспечивающие ситуацию успеха:**

1. Проявляю интерес и великодушие к своим ученикам.
2. Не давать детям прозвища, не вешать им ярлыки.
3. Не заостряю внимание на негативном: использую элементы юмора, чаще улыбаюсь.
4. Не сравниваю ребёнка с другими детьми.
5. Оцениваю действия ученицы с акцентом на детали.
6. Вызываю детей на диалог, позволяю выразить им своё мнение.
7. Не высказываю недовольство ученику при всём классе, не применяю угроз.

На уроке использую методы и приёмы, моделирующие ситуацию успеха:

1.Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида.

2.Закрепление пройденного материала и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно.

3.Авансирование успешного результата: «Тема трудная, но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшие изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательны.

4. Мобилизация активности: побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Скрытое инструктирование ученика в способах и формах совершенствования деятельности («Обратите внимание на…», «С чего лучше начать…», «Догадайся, почему»). Персональная исключительность: «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше чем у других», «Помоги мне…», использование метода проекта

5.Использование ситуации «от простого к сложному». Высокая оценка детали: «особенно мне понравилось…», «Вот здесь ты был молодец…».

Применяя все перечисленные выше современные образовательные технологии, пришла к следующему выводу:

* учащиеся овладевают основными навыками учебной деятельности;
* элементами теоретического мышления;
* навыками самоконтроля;
* культурой поведения и речи;
* основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результаты СИТУАЦИИ УСПЕХА на уроках технологии.





