|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Имя прилагательное | |
| **класс** | | 2 | |
| **УМК** | | «Планета знаний» | |
| **Цели** | | *Образовательные:* познакомить с признаками имени прилагательного ( общее значение и вопросы), наблюдать над значением имен прилагательных, систематизировать признаки прилагательного как части речи.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Понимать, алгоритм нахождения имени прилагательного . Знать способ нахождения имен прилагательного .  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* | |
| **Основные понятия** | | Часть речи, имя прилагательное | |
| **Межпредметные связи** | | Окружающий мир | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | - учебник «Русский язык», 2 класс, Л.Я. Желтовская  -презентация к уроку  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа | |
| **Этап**  **урока** | **Содержание**  **учебного**  **материала** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Организационный | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  Деление класса на 3 группы | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Объявление темы урока | Слайд №1,2 | Познакомить с темой урока , его образовательными целями | Знакомство. |
| Пробное действие | Слайд 3 | Нарисуйте прилагательное  Встретили затруднение | Объясняют причину невозможности выполнения пробного действия |
| Фиксация затруднения | Слайд 4 | Комментирование слайда 4 | Мы не можем нарисовать прилагательное |
| Выяснение причины затруднения | Слайд 5 | Заостряет внимание на слайде. 5 | Высказывание мнений |
| Постановка цели урока | Слайд 6 | Подводит к выведению формулировки цели урока | Проговаривают, рассуждают |
| Пробное задание №2 | Слайд 7 | Прочитайте первый и второй тексты. Сравните их | Чтение  Рассуждение  Сравнение  Работа в парах  Фронтальная работа |
| Проблемная ситуация | Слайд 8 | Какой текст дает более полную информацию? И почему? | Работа в парах  Фронтальная работа |
| Знакомство с прилагательными. Проблемная ситуация | Слайд 9 | Постановка цели | Самостоятельное заключение о том, для чего нужны имена прилагательные?  Работа в группах. Цель: формулировка вывода . |
| Вывод | Слайд 10 | Учитель выслушивает все мнения и как общее помещает на слайде 10 | Вывод: Имена прилагательные делают нашу речь красивой, выразительной и помогают точно описывать предметы  Чтение слайда 10 |
| Самостоятельное выполнение упр 1.стр.94  Проблемная ситуация | Слайд 11  Учебник упр 1 стр 94  Задание: прочитайте и назовите прилагательные. | Выполните самостоятельно упр 1 на стр 94 | Пытаются выполнить упр. Самостоятельно |
| Проверка выполненного | Слайд 12 | Проверьте правильность выполнения упр 1 | Делают проверку.  На слайде постепенно исчезают все существительные , остаются только прилагательные |
|  | СЛАД 13 | Легко ли было определять прилагательные ? | ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ |
| Новое знание | Слайд 14 | Правило, по которому мы будем определять и характеризовать имя прилагательное |  |
| Фиксация нового знания | Слайд 15  Имя прилагательное  – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  и обозначает признак предмета. | Выведем правило | Фронтальная работа |
| Выполнение упражнения 3 | Слайды 16-23  Сравнение животных | Контролирование, направление | Фронтальная работа |
| Домашнее задание | Упр 4 стр 95 | объяснение | Записывают в дневниках |
| Рефлексия. | Слайд 24, 25 | Рефлексия. | Карточки самооценка |