|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Имя прилагательное  |
| **класс** | 2 |
| **УМК**  | «Планета знаний» |
| **Цели** | *Образовательные:* познакомить с признаками имени прилагательного ( общее значение и вопросы), наблюдать над значением имен прилагательных, систематизировать признаки прилагательного как части речи.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Понимать, алгоритм нахождения имени прилагательного . Знать способ нахождения имен прилагательного . *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Часть речи, имя прилагательное |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - учебник «Русский язык», 2 класс, Л.Я. Желтовская-презентация к уроку- тетрадь- электронные физкультминутки- алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа |
| **Этап****урока** | **Содержание****учебного****материала** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| Организационный |  Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем Деление класса на 3 группы  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Объявление темы урока | Слайд №1,2 | Познакомить с темой урока , его образовательными целями | Знакомство. |
| Пробное действие  | Слайд 3 | Нарисуйте прилагательное Встретили затруднение | Объясняют причину невозможности выполнения пробного действия |
| Фиксация затруднения | Слайд 4 | Комментирование слайда 4 | Мы не можем нарисовать прилагательное |
| Выяснение причины затруднения | Слайд 5 | Заостряет внимание на слайде. 5 | Высказывание мнений |
| Постановка цели урока | Слайд 6 | Подводит к выведению формулировки цели урока | Проговаривают, рассуждают |
| Пробное задание №2 | Слайд 7 | Прочитайте первый и второй тексты. Сравните их  | ЧтениеРассуждениеСравнениеРабота в парахФронтальная работа |
| Проблемная ситуация | Слайд 8 | Какой текст дает более полную информацию? И почему? | Работа в парахФронтальная работа |
| Знакомство с прилагательными. Проблемная ситуация | Слайд 9 | Постановка цели | Самостоятельное заключение о том, для чего нужны имена прилагательные?Работа в группах. Цель: формулировка вывода . |
| Вывод  | Слайд 10 | Учитель выслушивает все мнения и как общее помещает на слайде 10  | Вывод: Имена прилагательные делают нашу речь красивой, выразительной и помогают точно описывать предметыЧтение слайда 10 |
| Самостоятельное выполнение упр 1.стр.94 Проблемная ситуация | Слайд 11Учебник упр 1 стр 94 Задание: прочитайте и назовите прилагательные.  | Выполните самостоятельно упр 1 на стр 94 | Пытаются выполнить упр. Самостоятельно |
| Проверка выполненного | Слайд 12 | Проверьте правильность выполнения упр 1 | Делают проверку.На слайде постепенно исчезают все существительные , остаются только прилагательные |
|  | СЛАД 13 | Легко ли было определять прилагательные ? | ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ |
| Новое знание | Слайд 14 | Правило, по которому мы будем определять и характеризовать имя прилагательное |  |
| Фиксация нового знания |  Слайд 15  Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета. | Выведем правило  | Фронтальная работа |
| Выполнение упражнения 3 | Слайды 16-23Сравнение животных  | Контролирование, направление | Фронтальная работа |
| Домашнее задание | Упр 4 стр 95 | объяснение | Записывают в дневниках |
| Рефлексия. | Слайд 24, 25 | Рефлексия. | Карточки самооценка |