Подробный конспект урока.

|  |
| --- |
| ***Организационная информация*** |
| Тема урока  | Обобщение знаний о глаголе |
| Предмет  | Русский язык, УМК «Школа 2100» |
| Класс  | 4 «П» |
| Автор урока  | Панюшкина Ольга Викторовна, учитель начальных классов.  |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ № 33 с углублённым изучением отдельных предметов» |
| Методическая информация. |
| Тип урока  | Урок – обобщения |
| Цель урока | Обобщить все полученные знания о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, правописании безударных личных окончаний глагола. |
| Задачи урока | 1. Формировать умение правильно обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать

 спряжение глаголов.1. Обучать учащихся приёмам самооценивания, взаимооценивания.
2. Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся.
3. Активизировать словарный запас.
4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
 |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | * Актуализируют теоретические знания о глаголе;
* Закрепят умения правильно писать безударное личное окончание глагола;
* Повторят глаголы-исключения;
* Приобретут умении работать в паре
 |
| Необходимое оборудование | Компьютер, проектор; индивидуальные раздаточные карточки; поезд-домино (локомотив + вагончики) и человечки – глаголы (глаголы-исключения) для каждой пары учеников. |
| ***Подробный конспект урока.*** |
| Мотивация учащихся | Красочные слайды, анамация. |
| Ход и содержание урока | 1. ***Сообщение темы, целей урока (1-2 мин) слайд 1,2,3***

- Сегодня у нас с вами урок – путешествие в город Глаголию. Нас пригласили посетить сказочный дворец Времён глаголов. Невидимые жители страны приготовили нам сюрпризы – задачки. Думаю, что мы сможем разгадать эти задачи, т.к. хорошо знакомы с этой частью речи, назначение которой «выражать само действие»Путешествовать по стране мы будем на поезде. Для этого его надо составить.1. ***Игра «Поезд - домино» по правилам о глаголе (10 мин)***

Цель: проверить знания правил о глаголе.* ***Слайд 4***

- У вас на столах есть локомотив и вагоны. На каждом вагончике написан вопрос. Правильно составите вагончики и у вас получится план рассказа о глаголе* Проверка работы. ***Слайд 5.***

Дети «цепочкой» отвечают на вопросы (помогают друг другу)* ***Слайд 6.***

- Какого вида бывают глаголы?(Совершенного: действие уже сделано, закончено или будет закончено что сделать?Несовершенного: действие не закончено что делает?)- Как изменяются глаголы?(по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицам, глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам)- Я читаю предложение, а вы договорите:1. НЕ с глаголами пишется….(раздельно)2. у глаголов нет ….(предлогов)- Молодцы! Поезд мы составили, отправляемся дальше.***3. Маршрутный лист Слайд 7.***На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат)http://festival.1september.ru/articles/520308/img2.jpg- Я вам буду читать слова по вариантам, а вы ставьте точку на графике.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В.смотрит строишь едем думаеткрасит бегаешь чертит сияет ругает зеленеет  | 2.В.вертятрубишьмокнетоткроетвозитбреет схватит плавает делает оденут  |

- Соедините точки по линейке. Обменяйтесь листочками и проверьте графики. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так: http://festival.1september.ru/articles/520308/img3.jpg- Если все ответы совпали, то в рейтинговой таблице 10 баллов.***4. Улица спряжения.*** ***Слайд 8.***Цель: формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.- Запишите самостоятельно глаголы (по вариантам), вставляя нужную букву и определяя спряжение.

|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – I спр.- свяж**е**м | Отдых**ать** – I спр. - отдыха**е**шь |
| Танцев**ать** – Iспр. - танцу**е**м | Зимов**ать** – I спр. - зиму**е**шь |
| Перебир**ать** – I спр. -перебира**е**м | Пойм**ать** – I спр. - пойма**е**шь |
| Рисов**ать** – I спр. - рису**е**м | Плат**ить** – II спр. - плат**и**шь |
| Чу**ять** – 1 спр. - чу**е**м | Мечт**ать** – I спр. - мечта**е**шь |
| Усво**ить** – II спр. - усво**и**м | Загор**ать** -I спр. - загора**е**шь |
| Син**еть** – I спр. - сине**е**т | Затян**уть** -I спр. - затян**е**т |

Проверка. Дети объясняют написание окончания. На экране появляются буквы. В рейтинговую таблицу максимально – 7 баллов.1. ***Физминутка (2мин) на слайде 8 ссылка***
2. ***Переулок Тупиковый.(2 мин) Слайд 9.***

Цель: повторить глаголы – исключения. -В ваших поездах есть вагоны I и II спряжения. Разложите человечков по вагонам- спряжениям.Проверка. (в рейтинговой таблице – максимум -10 баллов)- Какие глаголы не назвали? (обидеть, ненавидеть, вертеть) ***6. Проспект Неопределенной формы. (5 мин)*** ***Слайд 10.***Цель: развивать умение образовывать глаголы неопределённой формы и умение определять спряжение по н.ф.-Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.Проверка. В рейтинговую таблицу 5 баллов  ***7.Таможня Глагола Глаголыча.*** ***(10мин)*** ***Слайд 11.***Цель: тестовая проверка знаний о глаголе, самооценка.СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУПроверка. В рейтинговую таблицу – 11 баллов***8.Глагол Глаголыч оценивает.*** ***Слайд 12.***Дети подсчитывают свои баллы, набранные в течение урока, соотносят их с результатами рейтинговой таблицы на слайде, определяют уровень усвоения материала по теме.***9.Площадь торжеств и наград Слайд 13***Дети и педагог подводят итоги урока, получают награду за свою работу на уроке.***10. Домашнее здание (1 мин) Слайд 14******Сочинить сказку для Глагола Глаголыча о глаголе.*** |