Подробный конспект урока.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организационная информация*** | |
| Тема урока | Обобщение знаний о глаголе |
| Предмет | Русский язык, УМК «Школа 2100» |
| Класс | 4 «П» |
| Автор урока | Панюшкина Ольга Викторовна, учитель начальных классов. |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ № 33 с углублённым изучением отдельных предметов» |
| Методическая информация. | |
| Тип урока | Урок – обобщения |
| Цель урока | Обобщить все полученные знания о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, правописании безударных личных окончаний глагола. |
| Задачи урока | 1. Формировать умение правильно обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать   спряжение глаголов.   1. Обучать учащихся приёмам самооценивания, взаимооценивания. 2. Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся. 3. Активизировать словарный запас. 4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | * Актуализируют теоретические знания о глаголе; * Закрепят умения правильно писать безударное личное окончание глагола; * Повторят глаголы-исключения; * Приобретут умении работать в паре |
| Необходимое оборудование | Компьютер, проектор; индивидуальные раздаточные карточки; поезд-домино (локомотив + вагончики) и человечки – глаголы (глаголы-исключения) для каждой пары учеников. |
| ***Подробный конспект урока.*** | |
| Мотивация учащихся | Красочные слайды, анамация. |
| Ход и содержание урока | 1. ***Сообщение темы, целей урока (1-2 мин) слайд 1,2,3***   - Сегодня у нас с вами урок – путешествие в город Глаголию. Нас пригласили посетить сказочный дворец Времён глаголов. Невидимые жители страны приготовили нам сюрпризы – задачки. Думаю, что мы сможем разгадать эти задачи, т.к. хорошо знакомы с этой частью речи, назначение которой «выражать само действие»  Путешествовать по стране мы будем на поезде. Для этого его надо составить.   1. ***Игра «Поезд - домино» по правилам о глаголе (10 мин)***   Цель: проверить знания правил о глаголе.   * ***Слайд 4***   - У вас на столах есть локомотив и вагоны. На каждом вагончике написан вопрос. Правильно составите вагончики и у вас получится план рассказа о глаголе   * Проверка работы. ***Слайд 5.***   Дети «цепочкой» отвечают на вопросы (помогают друг другу)   * ***Слайд 6.***   - Какого вида бывают глаголы?  (Совершенного: действие уже сделано, закончено или будет закончено что сделать?  Несовершенного: действие не закончено что делает?)  - Как изменяются глаголы?  (по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицам, глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам)  - Я читаю предложение, а вы договорите:  1. НЕ с глаголами пишется….(раздельно)  2. у глаголов нет ….(предлогов)  - Молодцы! Поезд мы составили, отправляемся дальше.  ***3. Маршрутный лист Слайд 7.***  На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат)  http://festival.1september.ru/articles/520308/img2.jpg  - Я вам буду читать слова по вариантам, а вы ставьте точку на графике.   |  |  | | --- | --- | | 1.В. смотрит  строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |   - Соедините точки по линейке. Обменяйтесь листочками и проверьте графики. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так:  http://festival.1september.ru/articles/520308/img3.jpg  - Если все ответы совпали, то в рейтинговой таблице 10 баллов.  ***4. Улица спряжения.*** ***Слайд 8.***  Цель: формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.  - Запишите самостоятельно глаголы (по вариантам), вставляя нужную букву и определяя спряжение.   |  |  | | --- | --- | | Связ**ать** – I спр.- свяж**е**м | Отдых**ать** – I спр. - отдыха**е**шь | | Танцев**ать** – Iспр. - танцу**е**м | Зимов**ать** – I спр. - зиму**е**шь | | Перебир**ать** – I спр. -перебира**е**м | Пойм**ать** – I спр. - пойма**е**шь | | Рисов**ать** – I спр. - рису**е**м | Плат**ить** – II спр. - плат**и**шь | | Чу**ять** – 1 спр. - чу**е**м | Мечт**ать** – I спр. - мечта**е**шь | | Усво**ить** – II спр. - усво**и**м | Загор**ать** -I спр. - загора**е**шь | | Син**еть** – I спр. - сине**е**т | Затян**уть** -I спр. - затян**е**т |   Проверка. Дети объясняют написание окончания. На экране появляются буквы. В рейтинговую таблицу максимально – 7 баллов.   1. ***Физминутка (2мин) на слайде 8 ссылка*** 2. ***Переулок Тупиковый.(2 мин) Слайд 9.***   Цель: повторить глаголы – исключения.  -В ваших поездах есть вагоны I и II спряжения. Разложите человечков по вагонам- спряжениям.  Проверка. (в рейтинговой таблице – максимум -10 баллов)  - Какие глаголы не назвали? (обидеть, ненавидеть, вертеть)  ***6. Проспект Неопределенной формы. (5 мин)*** ***Слайд 10.***  Цель: развивать умение образовывать глаголы неопределённой формы и умение определять спряжение по н.ф.  -Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.  Проверка. В рейтинговую таблицу 5 баллов    ***7.Таможня Глагола Глаголыча.*** ***(10мин)*** ***Слайд 11.***  Цель: тестовая проверка знаний о глаголе, самооценка.  СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ  Проверка. В рейтинговую таблицу – 11 баллов  ***8.Глагол Глаголыч оценивает.*** ***Слайд 12.***  Дети подсчитывают свои баллы, набранные в течение урока, соотносят их с результатами рейтинговой таблицы на слайде, определяют уровень усвоения материала по теме.  ***9.Площадь торжеств и наград Слайд 13***  Дети и педагог подводят итоги урока, получают награду за свою работу на уроке.  ***10. Домашнее здание (1 мин) Слайд 14***  ***Сочинить сказку для Глагола Глаголыча о глаголе.*** |