Виды разноуровневых заданий на уроках русского языка.

Упражнения для самостоятельной работы в классе.

**Предложение**

*Уровень 1*

а) Спишите, расставив знаки препинания.

б) Подчеркните во всех предложениях главные члены.

1 вариант

Дорога привела нас к невысокому обрыву деревца тянулись из глубокого мха тяжёлый глухарь выскочил из- за кочки.

2 вариант

Кончилось весёлое лето пришла ненастная поздняя осень подул ветер и сорвал листья с деревьев.

*Уровень 2*

Составьте и запишите из данных слов предложения.

1 вариант

Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями.

В, уборе, берёзы, золотом, стоят.

2 вариант

Птицы, в, путь, тронулись, дальний.

Загадок, и, как, в, тайн, много, лесу!

*Уровень 3*

Составьте из данных слов рассказ. Можете добавлять свои слова

Серебристый, небо, облака, пыль, вата, верблюд, золото.

*Уровень 1*

Спишите, расставив знаки препинания.

1 вариант

Брат вытащил крошечного мышонка Да какой же он малюсенький Разве такие бывают

2 вариант

- Хрущ, сн..си меня д.. мой

- А ты где ж..вёшь

- В муравейнике за лесом

*Уровень 2*

Спишите, расставив знаки препинания.

1 вариант

Слышишь, какая перекличка высоко в небе какое ликование это журавли л..тят здравствуйте, журавли д..л..ко ли путь держите

2 вариант

Почему же подснежники растут зимой почему сп..шат цв..сти эти цв..ты очень любят свет в голом л..су света очен.. много зацв.. тай же ск..рей, в..сенний цв..ток

*Уровень 3*

Придумайте небольшой рассказ, используя предложения, различные по цели высказывания.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**

*Уровень 1*

Спишите, написав проверочные слова

1 вариант

Окрес..ность, звёз..ный, сол..це, здра..ствуй, радос..ный.

2 вариант

Извес..ный, сер..це, свис..нул, прелес..ный, мес..ность.

*Уровень 2*

К существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным - имена существительные с непроизносимыми согласными.

1 вариант.

Писатель, небо, крутая, весёлый, час.

2 вариант.

Цветы, горячее, человек, сильное, сельское.

*Уровень 3*

Спишите, заменяя выделенные слова словами, близкими по значению с непроизносимой согласной.

1 вариант

Печальный рассказ, знаменитый писатель, красивая девочка, шумное торжество, весёлый народ.

2 вариант

Удачная находка, хмурые дни, яркое светило, вечернее небо, близлежащие места.

**Состав слова**

**Однокоренные слова. Корень слова.**

*Уровень 1*

а) Подберите и напишите однокоренные слова в таком порядке: глагол, имя существительное, имя прилагательное.

б) Выделите корень.

1 вариант.

Холод, свет, боль.

2 вариант.

Лень, лед, сад.

*Уровень 2*

а) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

б) напишите это лишнее слово. Рядом напишите по 1 однокоренному слову.

в) Выделите корень.

1 вариант

И…юзия, звёз..ный, профе..ор.

Крепос..ной, кла.., здра..ствуй.

С..нева, л..нивая, яго..ка.

Пуго..ка, лё..кий,б..лезнь.

2 вариант

Режи..ёр, су..ота, влас..ный.

Свис..нул, весе..ий, пос..ный.

Х..лмы, горо.., разгл..деть.

Доро..ка, тр..вяной. поса..ка.

*Уровень 3*

а) Прочитайте и найдите ошибки.

Всхадило сонце. На трове, на зелини диревьев сверкала раса. Кругом была полная тишь. Я седел с удочькой на берегу речьки и увидел кожку.

**Состав слова. Приставка**.

*Уровень 1*

а) Спишите слова.

б) Выделите корень и приставку.

1 вариант.

Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп,

2 вариант.

Перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.

*Уровень 2*

а) Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

б) Выделите приставки.

1 вариант.

Из-за оз..ра ( до, вы)плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного со..нца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир.

2 вариант.

(Пре, со)кратили драку селезни. (С, при)молкла лебединая (за, пере)кличка. Орлы (до, над)зором (вы, об)л..тают ..зера.

*Уровень 3*

а) Спишите текст, употребляя нужные приставки.

б) Выделите приставки.

1 вариант.

Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть ее картоном и на вырез положить луковицу.

2 вариант.

Упражнения из учебника а..уратно (писать). Новую тетра..ь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать).

**Разделительный твердый знак (ъ)**

*Уровень 1*

а) Спишите, вставив разделительный Ъ

б) Выделите приставки.

1 вариант.

Под..ход, под..езд, раз..ярённый, по..яснил. под..ём. с..есть.

2 вариант.

Под..ём, об..учил, раз..яснил, с..ёмка, вз..ерошенный, под..плыть.

*Уровень 2.*

а) допишите слова в словосочетаниях так, чтобы в них появился разделительный Ъ.

 1 вариант.

Гриб (какой) ….., прочитать (что?) ……, большой (что?) …., подойти (к чему?) …., пойти (куда?) …..

2 вариант.

Кран (какой?) ….., понятное (что?) …, хищник (какой?) ….., слушать (что?) ….., воробей (какой?) ….

*Уровень 3.*

Составьте предложения из слов каждой строчки. Можете добавлять свои слова.

 Раз..яснил, вз..ерошенный, под..ём, об..явление.

Раз..ярённый, об..яснил, с..едобный.

Под..ёмный, в..едливый, с..ёмка.

**Состав слова. Суффикс.**

*Уровень 1*

1) Спишите, вставив пропущенные буквы.

1 вариант.

Луч..к, фонар..к, голосоч..к, сухар..к, рож..ца, красав..ц.

2 вариант.

Пароход..к, мороз..ц, ореш..к, словар..к, дружоч..к, книж..ца.

2) Разберите по составу.

 1 вариант.

Арбузище, орлица, ежиха, буфетчица, болотистый, желтизна.

2 вариант.

Шахтёр, баянист, повариха, артистка, медведица, пятнышко.

*Уровень 2*

1) Подберите и запишите по два слова с суффиксами -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ЕЧК, -ОЧК, -ЕНЬК.

2) Измените слова так, чтобы они обозначали маленькие и большие предметы.

1 вариант.

Жук, туча, дом, лапа.

2 вариант.

Рыба, коготь, хвост, ус.

*Уровень 3*

1)Придумайте рассказ из 4-5 предложений так, чтобы в каждом предложении было 2-3 слова с суффиксами -ИК, -ЕК, или -ИЦ, -ЕЦ.

2) Придумайте по 2-3 слова. Разберите по составу

1 вариант.

Приставка ПО-, суффикс -К.

Приставка ЗА-, суффикс -НИК.

Приставка ПОД-, суффикс - НИК.

2 вариант.

Приставка ЗА-, суффикс -К.

Приставка НА-, суффикс - НИК.

Приставка ПЕРЕ-, суффикс -К.

3) Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом. Выделите суффикс.

1 вариант.

Музыкант, играющий на трубе. Момент бросания мяча. Смелый человек. Любящий мечтать. Детёныш орла. Специалист по химии. Участник игры. Музыкант, играющий на пианино. Ручка топора. Берёзовая роща. Жадная девочка.

2 вариант.

Маленькая старушка. Тот, кто богат на выдумку. Женщина-повар. Житель Москвы. Стебель соломы. Машина для молотьбы. Свойство доброго человека. Музыкант, играющий на скрипке. Тот, кто любит врать. Сельский житель.

**Имя существительное.**

*Уровень 1*

1) Превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые, используя суффиксы.

1 вариант.

Груз, аптека, Москва, библиотека, цирк.

2 вариант.

Гора, гардероб, разведка, журнал, автомобиль.

*Уровень 2*

Запишите слова в два столбика

1 вариант.

Молодёж.., приёмыш.., матч.., дрож.., смерч.., роскош..

2 вариант

Манеж.., брош.., мощ.., реч.., лихач.., москвич..

*Уровень 1*

1) От имени прилагательных образуйте имена существительные.

1 вариант

Желтый, красный, дорогой, дешевый, волшебный, новый, привычный.

 2 вариант

Белый, кривой, загадочный, крутой, весёлый, мудрый, быстрый.

*Уровень 2*

Напишите ответы в строчку через запятую.

1 вариант

Суп со свёклой и с другими овощами.

Дикие птицы и животные как предмет охоты.

Мягкая часть печёного хлеба.

Женское украшение, прикалываемое на груди, на воротничке.

Человек с большими усами.

2 вариант

Сооружение для отопления помещения и приготовление пищи.

Способность говорить.

Пролом в стене, в корпусе корабля, пробоина.

Брусок из обожженной глины, используется для построек.

Беспорядок, путаница.

*Уровень 3*

1) Запишите существительные (в словосочетаниях), которые, в зависимости от написания, могут обозначать то нарицательные, то собственные имена существительные.

Уровень 3

Придумайте небольшие рифмовки с данными словами.

1 вариант

--------------------- луч

---------------------- ключ.

---------------------- стриж.

---------------------- чиж.

2 вариант.

-------------------- циркач.

-------------------- силач.

-------------------- багаж.

-------------------- экипаж.

**Склонение имён существительных**.

*1 уровень*

1) Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам.

 1 вариант.

Посеяла на грядке, шишки ёлки, пронёсся по степи, напиши бабушке, вечер за книгой.

2 вариант.

Альбом подруги, протекает по равнине, был за школой, забыло о задаче, бежал по дороге.

*Уровень 2*

Запишите слова в три столбика

1 вариант

Кость, лошадка, конь, букварь, скатерть, женщина, облако, капуста.

2 вариант

Гвоздь, радость, берёза, помидор, печаль, полночь, мужчина, дерево.

Беспорядок, путаница.

*Уровень 3*

Составьте с именами существительными словосочетания, в которых эти существительные стояли бы в П.п., Д.п., Р.п..

1 вариант

Гроза, окно.

2 вариант

Грач, степь.

*Уровень 1*

Придумайте и напишите по 4 слова 1, 2, 3 склонения.

*Уровень 2*

1) Спишите. Определите падеж имен существительных.

1 вариант.

Дож..ь (п..)шел в..с..лее. Люди (вы)б..гали из д..мов. Они протягивали руки. В..да (с)б..гала по их рукам до самых плеч. Р. .бятишки (за)прыгали (по)лужам. Они поднимали фонтаны брыз…

2 вариант.

Ст..ит (на)дне ст..л..ной дом. Ж..вут в нём инженеры, учёные. Инженеры ищ..т на м..рском дне угол., нефт.. Учёные изучают ж..знь м..рских ж..вотных.

*Уровень 3*

Спишите, вставив пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных.

1 вариант

На у..зкой тр.пинке м..розец пр..хв тил к..мки грязи.они хрустели под ногами. Снег л..жал пуш..стый и сухой. Он облож..л все д..рев..я ватой. На поникш..х б..рёзах (раз)в.силис.. дли ые белые гирлянды.

2 вариант.

Нескол..ко з..л..тистых лучей брызнули беспорядочно в глуб..не расселины между г..рами. Они (про)били отверстия в густой ст..не леса. Огненные искры (по)сыпались пуч..ками на землю, вырывая из синего х..лодного сумрака то дер..во, то в..рхушку утёса.

**Проверяемая безударная гласная в корне слова.**

*Уровень 1*

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

1 вариант.

М..лчать, м..сной, охр..нять, уд..влять, гр..знуля, пл..сать.

2вариант.

По..вился, г..рчица, сл..зинка, ш..повник, скр..пучий, нар..дить.

*Уровень 2*

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

1 вариант.

Ёж..к с..дел на г..ре (под)с..сной. Он см..трел на осв..щёённую лунным светом д..лину, затопленную туманом. Комарики (не)уставали ..грать на св..их скрипоч..ках.

2 вариант.

Хор..шо в л..су в полдень юз..лёные ёлоч Ки выг..бают к..лючие ветки. Кр..суется белая б.рёза с душистыми л..сточками. Др..ж..т серая осина.

*Уровень 3*

Спишите, исправив ошибки.

1 вариант.

По тинуло холадом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие горы.

2 вариант.

Шмель прилител неуклюжый, толстый, махнатый, как мидветь. За босил, за ворочался, весь впылце из мазался.

**Написание слов с парными согласными.**

*Уровень 1*

Спишите, вставив пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

1 вариант.

Про..ка, гри..ки, гря..ка. лё..кий, шу..ка.

2 вариант.

Сне..ки, перевя..ка, ро..ки, ма..ь, сли..ки.

*Уровень 2*

Спишите, вставив пропущенные буквы.

1 вариант.

Льдом нап..лняли л..дник. см..трю - а во льду чудо!. В серё..ке куска - ры..ка! Мален..кий кара..ь пёры..ки расправил, гла..ками смотрит, чешуёй бл..стит.

2 вариант.

Среди ре..ких Бере.. прячутся (в)тр..ве кре..кие боровики. Р..зовеют мокурые сырое..ки. В ел..нике растут сколь..кие грузди. На ни..ких пнях жмутся дру.. к дру..ке опята.

 *Уровень 3*

Спишите, исправив ошибки.

 1 вариант.

У васютки ужки чудки. Усы длинные, шупка шёлковая. Гласки огневые, кокти цебкие. Ласкоф васка да хитёр. Днём на солнышке лижыт и всё скаски гаварит.

2 вариант.

По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дорошка, где в снигу лабки ступали. У видела мыжка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.

**МЯГКИЙ ЗНАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО.**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК**.

*Уровень 1*

Запишите слова в два столбика.

1 вариант.

Пальчик, ружьё, муравьи, вьюн, коньки, польза.

2 вариант.

Стрельба, седьмой, друзья, пеньки, гулянье.

*Уровень 2*

Спишите. Вставьте слова с мягким знаком.

1 вариант.

Разные бывают …….. домики. Самое ……. гн..здо у орла. Орёл делает его из толстых …... Самый красивый домик у пеноч..ки. Она ….. его на ветках берёзы. Найдёт пеноч..ка цв..тную бумагу и украсит св..ё …..

2 вариант.

Я люблю воробьёв. У них маленькие ….. и серые ….. Вороб..и живут в деревнях и городах возле …. людей. Я часто ….. вороб..ями. Вот они скачут по …. Вес..ло клюют кро..ки хлеба. Всюду слышно их …..

*Уровень 3*

Составьте предложения, используя слова каждой строчки.

1 вариант.

Воскресенье, Демьян, Ульян, братья, обезьяны.

Крылья, сучья, бьёт, вьюга.

2 вариант.

Друзья, Илья, Дарья, пьют, варенье, печенье.

Семья, обезьяны, жильё, деревья.

**Упражнения для домашней работы.**

**Имена собственные.**

*Уровень1*

а) Спишите.

б) 3 предложение разберите по членам.

Играет музыка. Лампы ярко освещают цирк. В золотистом костюме на арену выходит

 (Д, д)уров. Собака (Р, р)ыжик показывает на карте моря. М.рская свинка стр..ляет из пушки. Серый зайчишка играет на барабане.

*Уровень2.*

а) Спишите, вставляя орфограммы.

б) 5 предложение разберите по членам.

Играет музыка. Лампы ярко осв..щ..ют цирк.В з..л..тистом костюме на арену выходит

(Д, д)уров. С..бака (Р, р)ыж..к показывает на карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет из пу..ки. Серый зайчишка играет на барабане.

*Уровень3.*

а) Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

б) Придумайте имена собственные для 5 и 6 предложений.

Играет музыка. Лампы ярко осв..щ.. ют цирк. В з..л..том костюме (на)арену (вы)ходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж..к показывает (на)карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет (из)пу..ки. Серый зайчишка играет (на)барабане.

**Сочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, ЧА-ЩА.**

*Уровень1.*

а) Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

б) Над словами 6 предложения поставьте ударение.

У нас ж..вёт лисёнок Рыж..к. он совсем крошеч..ный. На голове торч..т два остреньких уха. У него пуш..стый хвостик.спереди блестят круглые, как пуговки, глазки. Сам он жёлтенький, а шейка и ж..вот беленькие. Снизу лапки, словно одеты в тёмные ч..лоч..ки.

*Уровень 2*

Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. В скобках напишите проверочные слова.

Унас ж..вёт л..сёнок (Р,р)ыж..к. Он совсем крошеч..ный. На г..л..ве торч..т два остреньких уха. У него пуш..стый хвостик. Спереди бл..стят круглые, кеак пуго..ки, гла..ки. сам он жёлтен..кий, а шейка и ж..вот белен..кие. Снизу ла..ки, словно одеты в тёмные ч..лоч..ки.

*Уровень 3*

а) Спишите, исправив ошибки.

б) Выпишите из упражнения все слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова и проверьте их.

У нас жывёт лесёнок рыжык. Он совсем крошечьный. На галаве торчят два остренких уха. У него пушыстый хвостик. Спереди блистят круглые, как пугофки, гласки. Сам он жолтенкий, а шейка и жывот беленькие. Снизу лапки, словно одеты в тёмные чюлочьки.

**Развитие анализа структуры предложения**.

*1 уровень*.

1. Придумать предложения по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.

2. Придумать предложение с определённым количеством слов.

3. Составить графическую схему предложения.

Дождь стучит в окно.

4. Определить место слова в предложении (какое по счету).

5. Определить границы предложения в тексте (разделить текст на предложения).

а) По двору бежал кот в зубах у кота была мышка.

б) У нас живет коза козу зовут Милка у милки большие рога мы кормим нашу козу травой Милка даёт нам молоко.

В степи.

Светит солнце уже паришла весна отец у Коли тракторист он с утра ушёл в поле и сын дорогу знает он тоже в степь шагает он помогать идёт отцу вот будет рад отец!

Осень.

Поздняя осень низко несутся по небу осенние тучи ветер гнёт деревья и срывает с них листья дождь хлещет по жёлтой траве в стаю собираются перелётные птицы белка делает запас на зиму она рвёт орехи, сушит грибы.

6. Поставить предложения в нужном порядке.

Лёд тронулся.

Ах, какая радость!

Прощайте, льдинки, до будущего года!

Лёд на реке тронулся.

Весело смотреть, как плывут, шумят большие льдины.

*2 уровень.*

1. Распространить предложение, постепенно наращивая количество слов.

Оля читает.

Оля читает книгу.

Оля читает интересную книгу.

Оля читает интересную книгу бабушке.

Предложения для распространения.

Лида читает. Мама сшила. Птичка прилетела. Папа привёз. Дети помогали.ребята играют. Дуют ветры. Весна пришла. Заяц убегал. Расцвела черёмуха.

1. Составить предложения из данных слов.

Сосну, на, Петя, прибил, кормушку. Леса, показалось, из- за, солнышко. Мёд, медведь, сладкий, любит. Перелётные, улетели, на, птицы, юг.

2. Составьте предложения из данных слов. Выделенные слова должны быть первыми.

кормит, Нина, куклу, снегом, лес, засыпан, был, стоят, в, плену, снежном,деревья, тишине, в, лесной, шевелилась, веточка, еловая, в, снега, лесу, клочки, исчезают,последние, засияло, над, солнце, садом, маленьким, дикие, на, вывелись, утята, болоте, семья, на, плавала, большая, пруду, утиная, у. клюве, в,дятла,шишка, была, злой, ночью, филин, охотится, хищник.

3. Составьте предложения из данных слов.

За школой большой, и, нашей, огород, школой, сад.

много, в, ягод, саду.

грядах, огурцы, на, морковь, горох, растут.

собирают, ученики, урожай, осенью, хороший.

4. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Прогулка.

Там протекал чистый ручеёк.

Всем было весело.

Осенью наш класс ходил на прогулку в лес.

День был тёплый и солнечный.

Мы вышли к оврагу.

Деревья стояли в золотом уборе.

Мальчики собирали сучья, листья, шишки и зажгли костер.

Пришла зима.

Замёрзли реки, пруд за деревнею.

Наступила зима.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по гладкому льду.

Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.

Рады ребятишки.

Дует холодный ветер.

5. Определить границы предложения в тексте (разделите текст на предложения).

Снежные узоры.

За ночь сильно похолодало утро настало морозное,ясное на окнах появились удивительные узоры сверкает в лучах солнца длинная ветвь она похожа на листья папоротника как красивы снежные узоры!

Зима в лесу.

Голый и холодный шумит лес плохо осенью в лесу зайцам-белякам сквозь деревья далековидна заячья шубка пушистым снегом покрылись деревья побелели лесные полянки обрадовались зайцы-беляки теперь никто не увидит их белую шубку.

*3 уровень.*

1. Составить предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.

Пушок, у, белые, лапки. Дом, у, мы, берёзы, сажали. Ворона, у, клюв, сильный. Снежинки, дети, из, делают, бумага. Хорошо, роща, летом, в. Бой, в, ранен, солдат, был. Птица, ребята, на, выпустили, воля. Под, гора, речка, течёт, быстрая. Медведь, ёлка, под, нашёл. Вьюга, поле, гуляла, над, чистым. Вода, чайки, над, кружат.

2. Составить предложения из данных слов.

После урока.

перемену,во, выходят, на, ученики, двор.

наш, большой,двор, школьный.

остаются, классе, в, дежурные, только.

двери, они, и, открывают, окна.

чистом, хорошо, классе, в, работать.

Отдых.

хороший, на, редкость, выдался, день.

за, отправились, город, мы.

дал, старый, нам, дед, лодку.

берег, приехали, мы, другой, на, реки.

незабудки, там, крупные, росли.

забрались, душистого, сена, ребята, стог, на.

спустились, Алла,в, Римма, овраг, и.

Смелые мальчики.

два,землянику, собирали, мальчика.

огромный, сверху, орёл, спустился, вдруг.

он,схватил, мальчика, когтями, острыми.

поднялся, воздух, в, хищник.

мальчик, не растерялся, орла, горло, он, крепко, сжал.

орёл, упал, на, мальчиком, с, землю.

на, товарищ, бросился, помощь, мальчику.

домой, мальчики, связали, орла, принесли, и.

3. Поставить предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Петя едет к бабушке.

У билетной кассы мама встала в очередь.

Вскоре на станцию пришёл пассажирский поезд.

Наконец мама получила билеты.

В последний раз мелькнул прощальный огонёк, и поезд скрылся из виду.

Вот Петя с мамой уже в вагоне.

Петя утром узнал, что с мамой поедет к бабушке.

Объявили посадку.

В Москве.

Летом с мамой я ездила в Москву.

Мы целые дни ходили по Москве.

Какая это была чудесная поездка!

Да, я счастлива, что побывала в столице нашей Родины!

Мы были на Красной площади.

Москва - огромный и очень красивый город.

4. Определить границы предложения в тексте (разделить текст на предложения)

Лето.

Пришла весна лето вступило в свои права соловей и другие птицы перестали петь да, прошла голосистая весна наступила и для птиц деловая пора вывелись птенцы и для птиц теперь их надо кормить, потом учить летать, беречь от опасных врагов.

На лугу.

Как пышно цветёт и зеленеет луг он похож на пёстрый ковёр много здесь разных трав и цветов вот дикий овёс золотится на солнце из травы выглядывают красные и белые головки мака качаются синие колокольчики на сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки порхают над цветами резвые бабочки.