«Русский язык 3 класс» (Школа 2100)

Учитель: Коротаева Татьяна Николаевна. МОУ СОШ № 11, г. Ижевск.

Тема: «Развитие умения находить в слове окончание и основу».

**Цель:**

* Повторить сведения об окончании как значимой части слова, которая образует форму слова;
* Закреплять понятия «нулевое окончание», «без окончания»; «морфема»; грамматическое и лексическое значение.
* Научить определять основу слова.
* Воспитывать интерес к русскому языку.

**Ход урока.**

**Актуализация знаний.**

1. ***Запись даты в тетрадях***.
* Грамматическая разминка. (читают дети цепочкой)

Стихи.

Часть слова, которая изменяется,

Окончанием называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы основой.

Корень слова – значимая часть

Над словами родственными держит власть

Выясни умело линию родства

Однокоренные подбери слова.

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

За корнем суффиксу

Нашлось местечко.

Помни при разборе слова

Окончание и основу

Первым делом находи,

После корня будет суффикс

А приставка впереди.

1. ***Работа по карточками «Безударная гласная в корне слова».*** (5 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НочнойТанцорБольшойБольнойВодил | ОзераДомашнийЖалелТравинкаЛаскать | ГлазаБоялсяДалекоСоринкаВозил |

 (15 слов)

1. ***Группа детей (3 человека) определяют тему урока и ставят цель, им дана карточка.***

*Карточка!*

Определите тему урока и поставьте цели.

Написать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определенными частями речи.

*1 слово.*

1. Приставку в слове осмыслить.
2. Корень в слове новизна.
3. Окончание в слове наука.

*2 слово.*

1. Приставку в слове огляделся.
2. Корень в слове кончить.
3. Суффикс в слове кожаный
4. Окончание в слове могучие

4. ***Работа у доски.*** (4 человека – слабые дети).

Словарная работа. (Диктует и проверяет сильный ученик).

Черемуха

Шасси

Навсегда

Картина

Искусство

Заяц

Оттуда

Насекомое

Веселье

Иногда

II. ***Проверка работа.***

Безударные гласные по карточке.

 1 столбик: объясняет ученица, подбирая однокоренные слова и доказывая какие безударные гласные пишутся в словах.

2 столбик: вторая ученица.

3 столбик: третий ученик.

***Вывод:*** какие безударные гласные проверяли? (а и о)

***Целеполагание. Изучение нового материала.***

 ***III. Тема урока объявляет группа детей, минуту чистописания, состоящую из элементов А и О, предлагают дети.***

Минута чистописания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа с доской.

 Разбейте слова на группу.

- слова, с нулевым окончанием. (не имеет звукового выражения)

- слова, имеющие окончания

- слова без окончания

Черемуха

Шасси

Навсегда

Картина

Искусство

Заяц

Оттуда

Насекомое

Веселье

Иногда

Можно ли по окончанию определит часть речи? (слова убраны, оставлены только окончания слов)

Что вы знаете об окончании?

 (- изменяемая часть слова, служит для связи слов предложения.

 – образует форму слова.

- указывает на грамматическое значение слов.)

Первичное закрепление.

***IV. Работа по учебнику.***

Стр 128. Работа по правилу.

Самостоятельное чтение правила.

**Блиц-опрос.**

1 ряд, составляет опрос для 2 рада. 2 ряд составляет вопрос для 3 рада. 3 ряд, вопрос 1 ряду.

**Вопросы к учителю.**

**Вопросы учителя к ученикам.**

* Назовите морфемы, которые входят к основу.
* Чем окончание отличается от основы? (окончание – грамм. значение, основа – лекс. значение)
* Как найти основу?

***Физкульминутка.***

***Закрепление.***

Прочитайте фразеологизмы.

Человек с головой.

Морочить голову.

Голова идет кругом.

Из головы вылетело.

Найдите однокоренные слова. (их нет!)

В сочетаниях употреблены однокоренные слова или форма одного слова? Докажите. Запишите одно из слово сочетаний в тетрадь, близко к вашему настроения. Объясните его.

Упражнение 188. Объяснение цепочкой.

* Из каких морфем может состоять основа слова.

Упражнение 180. Работа в парах.

Объяснение домашнего задания. Упражнение 190.

Итог урока: подводят дети, что получилось на уроке, где потеряли время и почему, достигли ли цели урока, какие задачи выполняли для достижения целей урока.

**Блиц – турнир.**

* Из каких частей состоит слово?
* Какая часть самая главная? Почему?
* Что такое корень слова?
* Как определить в слове корень?
* Что такое окончание?
* Как найти окончание в слове?
* Что такое основа?
* Из каких частей состоит основа?
* Чем окончание отличается от основы?

Самооценка учащихся.

**Я**

Узнал, научился, понял, разобрался, расскажу, применю свои знания, научу, заинтересовался, мне понравилось, я считаю…

Оценка учителя помощникам. (возле доски ученик проводил словарный диктант со слабоуспевающими, консультант по безударным гласным, детям, которые определяли тему и цель урока, ученикам, составляющим вопросы по правилам, ученикам активно участвующим в блиц –турнире.)