Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5

г. Северодвинск, Архангельская область

Программа

элективного курса

«Профессиональное самоопределение»

для 9-х классов

Разработала программу

учитель черчения и ИЗО

высшая квалификационная категория

Беласик Л.Н

# 2010г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» для 9-х классов призван обеспечить учащимся жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Элективный курс является актуальным, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Основная цель данного элективного курса:

* способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Задачи элективного курса по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, честность и порядочность;

- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;

Данный элективный курс модифицирован, разработан на основе программ: Технология. Трудовое обучение 5-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко; Твоя профессиональная карьера 8-9 классы /Под ред. С.Н. Чистяковой.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9-х классов включает изучение раздела: «Профессиональное самоопределение»

Продолжительность освоения элективного курса 1учебный год при одночасовой нагрузке в неделю.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Успешной реализации задач элективного курса способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;

- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;

- практическая, самостоятельная работа учащихся;

- профконсультации.

В процессе обучения используются сведения из следующих дисциплин: экономики, географии, черчения, технологии 5-10 классы, математики, обществознания, ОБЖ, биологии, психологии.

В 9-х классах уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья и образования для получения избираемых профессий. Сформированность высшего уровня профессионального интереса дает основание говорить о наличии потребностей в конкретной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания учащиеся усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Таким образом, элективный курс призван оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план элективного курса включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменного, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу.

Результативность

Учащиеся в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами овладевают знаниями профессионального самоопределения. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

По окончании изучения элективного курса учащиеся защищают творческие проекты, являющиеся итоговой работой в конце года обучения.

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**-** наглядные пособия (схемы, таблицы) по разделам тематического плана программы;

- карточки индивидуальных заданий;

- карточки контроля;

- карточки – тесты;

- образцы выполненных эскизов, дизайн рисунков, изделий;

- образцы технологической документации;

- образцы бизнес-планов;

- плакаты, газеты, журналы;

- дидактические материалы к разделу «Профессиональное самоопределение»;

- банк проектов и коллекции изделий, предлагаемых для творческих проектов.

**Задачи на учебный год:**

- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**По окончании учебного года учащиеся должны**

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

**Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- уметь составлять резюме.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**9 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Всего часов |
|  | **Профессиональное самоопределение** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Профессиональная деятельность в жизни человека. | 1 |
| 3 | Цель трудовой деятельности. | 1 |
| 4 | Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии. | 1 |
| 5 | Методы изучения личности. | 1 |
| 6 | Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. | 1 |
| 7 | Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). | 1 |
| 8 | Правила выбора профессий. | 1 |
| 9 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 10 | Общее понятие о профессии, специальности, должности. | 1 |
| 11 | Личный профессиональный план. | 1 |
| 12 | Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). |  |
| 13 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. | 1 |
| 14 | Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. | 1 |
| 15 | Выявление ведущих мотивов деятельности. | 1 |
| 16 | Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. | 1 |
| 17 | Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. | 1 |
| 18 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |
| 19 | Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. | 1 |
| 20 | Профессиональные намерения. Составление собственного резюме. | 1 |
| 21 | Индивидуальные интересы. | 1 |
| 22 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1 |
| 23 | Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Роль личности при выборе профессии. | 1 |
| 24 | Понятие о задатках и способностях личности. | 1 |
| 25 | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |
| 26 | Цели труда и его результата. | 1 |
| 27 | Процесс и условия труда. Предметы и средства труда. |  |
| 28 | Проблемность трудовых ситуаций. | 1 |
| 29 | Коллективность процесса труда. | 1 |
| 30 | Условия труда. | 1 |
| 31 | Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». | 1 |
| 32 | Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». | 1 |
| 33-34 | Экскурсии на предприятия города.  Отчет об экскурсии | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

ПРОГРАММА

1. Вводное занятие – 1 час.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий.

2. Профессиональная деятельность в жизни человека – 1 час.

Сущность труда, как вида человеческой деятельности. Элементы труда.

3. Цель трудовой деятельности – 1 час. Главная функция труда. Трудовой процесс.

*Практическая работа*. Знакомство с дневником выбора профессий.

4. Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии – 1час. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

**5. Методы изучения личности – 1 час.**

*Диагностические процедуры*. Методика «Кто я?».

6. Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе – 1 час. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.

*Практическая работа*. Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Развивающие процедуры*. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика определения уровнясамооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

**7. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 час.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.

**8. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.**

**9. Правила выбора профессий. — 1 час.**

**10. Общее понятие о профессии, специальности, должности — 1 час**.

**11. Личный профессиональный план— 1 час.**

*Практическая работа*. Ответы на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог?

**12. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (**предлагается перечень профессий**) — 1 час.** Заполнение анкеты.

13. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении – 1 час.

14. Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов — 1 час.

15. Выявление ведущих мотивов деятельности — 1 час

16. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности — 1 час.

17. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере — 1 час.

*Диагностические процедуры*. Анкета мотивов выбора профессии; опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций.

**18. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 час.**

**19. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные — 1 час.**

**20. Профессиональные намерения. Составление собственного резюме. — 1 час**.

**21. Индивидуальные интересы — 1 час.**

*Диагностические процедуры*. Карта интересов; Карта склонностей; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), организаторских склонностей (КОС).

*Развивающие процедуры*. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**22. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 час.**

**23. Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Активная роль личности при выборе профессии — 1 час.**

24. Понятие о задатках и способностях личности — 1 час. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития.

*Диагностические процедуры*. Краткий отборочный тест (КОТ); тест Холланда.

**25. Социальные проблемы труда («надо») — 1 час.** Разделение труда. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

**26. Цели труда и его результат — 1 час.** Характер труда. Культура труда.

**27. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда— 1 час.**

**28. Проблемность трудовых ситуаций — 1 час.**

**29. Коллективность процесса труда — 1 час.** Ответственность в труде.

**30. Условия труда — 1 час**.

*Развивающие процедуры*. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

*Практическая работа*. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

**31.Деловая игра «Рынок труда, или наем работника» — 1 час.**

**32** . **Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»**.**— 1 час.**

**33-34. Экскурсии на предприятия города – 2 часа.**

Отчет об экскурсии.