**Урок русского языка в 1 классе УМК «Перспективная начальная школа»**

...Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность…

**Бернард Шоу**

*Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной*

*зависимости от целей, поставленных самими учениками.*

***И. П. Подласый***

Перед учениками ставится задача внимательно рассмотреть страницу учебника и определить, какие цели будут достигаться на уроке. Сформулировать учебную задачу помогает соотнесение уже известных и усвоенных учащимися знаков/символов/моделей с теми, которые еще не известны. Каждое «неизвестное» должно быть зафиксировано в виде вопроса: «Как называется этот знак (эта модель)? Что он означает? Как его обнаружить? Как и для чего он применяется?» При этом ученики научаются использовать такие выражения: «Мы будем открывать новое знание», «Сегодня мы будем закреплять свои знания и умения», «Главным способом решения нашей задачи будет наблюдение, сравнение». Каждый раз формулируя учебные задачи на основе выделения еще незнакомых условных символов и знаков, которые станут опорой при изучении нового материала (звукового, грамматического), ученики осознают практическую значимость сравнения. Сравнение становится средством решения учебных задач. В ходе такой работы на уроке формируются регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка.

Для формулирования целей урока ученики не только проявляют наблюдательность, но и анализируют данные, полученные в результате наблюдения, делают из них определенные выводы, учатся связно и точно выражать мысли в словах. Только формулируя свои мысли во внешней речи, которую слушают все одноклассники, чтобы понять и дополнить, ребенок осознает, понимает, что он будет делать и зачем, что от него требуется.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные УУД:***

адекватная мотивация учебной деятельности;

учебные и познавательные мотивы;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

способность к моральной детентрации.

***Регулятивные УУД:***

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

поиск и выделение необходимой информации;

умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.

***Коммуникативные УУД:***

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

**Предметные результаты***: Классифицировать* буквы по их начертанию. *Уметь пользоваться* алфавитом. *Определять* положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, к середине, ближе к концу, *называть* соседние буквы по отношению к заданной. *Знать* новые словарные слова**.**

**Тема: Алфавитный принцип растановки книг на библиотечных полках и в словарях**

**Цель:** **1.** формировать умения пользоваться алфавитом.

**2**.познакомить детей со словарем, новым словарным словом

**Задачи:**

- совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего);

- упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практической работы

**- формирование УУД:**

Предметные:

* продолжить работу по изучению алфавита;
* познакомить с новым словарным словом и его лексическим значением.

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные: выполнение заданий с использованием материальных объектов (карточки), проводить сравнение, выбирая верное решение. Умение работать со словарем.

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.

Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения

***Оборудование***– мультимедиа проектор, экран, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапа урока** | **Задачи этапа** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. **Организационный момент**   - *Громко прозвенел звонок* *Начинается урок.*  *Ну-ка, всё ль у нас в порядке:* *Ручки, книжки и тетрадки?*  *Мы пришли сюда учиться,* *Не лениться, а трудиться.* *Работаем старательно,* *Слушаем внимательно* | Создать условия для возникновения у ученика **внутренней потребности включения в учебную деятельность.** | **Регулятивные:** волевая саморегуляция. **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II.**Физкультминутка  *Подготовка руки к письму.*  Пальчиковая гимнастика. *Пальчик к пальчику приходит –*  *Друга он себе находит.* *Будут пальчики дружить,* *В гости часто приходить.*  *Чистописание*  — Посмотрите на показ: ***Аа, Аб, Ав***,  Как продолжим? Почему? — Пропишите показ. Подчеркните те соединения, которые у вас лучше всего получились. | Организовать **актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности** | **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **III. Повторение алфавита.**  Работа с алфавитом. (Слайд 3 )  - Посмотрите на экран. Что изображено? (пропуск)Что сделал Миша?  (вставил пропущенные буквы)  Дети рассказывают алфавит, правильно называя все буквы. | 1) Организовать **актуализацию изученных способов действий**,  2) Организовать актуализацию **мыслительных операций.**  3) Мотивировать к учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция ; |
| **IV.  Актуализация знаний.** Откройте учебник на страницах 8-9. — Ребята, куда попали главные герои? Что такое библиотека? — А что увидели дети в библиотеке? (разбросанные книги, полки) ***Постановка цели урока.*** — Предположите, чему будем учиться на уроке? (раскладывать книги на библиотечную полки) (Слайд 4) | Формировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы «*й*» | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решения. |
| **V. *Изучение нового материала***  **Слово учителя**: У каждой книги есть название и автор. На каждой полке живут книги, фамилии авторов которых начинаются на определенные буквы. Чтобы поставить книгу на свою полку, нужно посмотреть на первую букву фамилии автора данной книги.  --Ребята какой знак в учебнике в задании2 вы видите и что он означает. (пиктограмма, работавпарах) -На столе карточки( полки и книги): распределите все книги на нужные полки.  Дети устно отвечают, какие книги должны стоять на каждой полке.  -Ребята, на какой полке и на какую букву вам не встретилась фамилия? Покажите буквы при помощи вееров. (А, И, Ц, Ш, Щ, Ю) | Формировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы «*й*» | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| Физминутка  «Буратино»  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | | |
| **VI. 7. Закрепление изученного**  **Слово учителя**: посмотрите на экран. Что вы видите на экране? (Слайд 5)  Ворона, которая нарисована на картине, увидела ТИНУ на болоте и от удивления КАРкнула. Получилось слово **картина.** Учитель вывешивает словарное слово на доске. лексическое значение слова**Картина** - полотно холст**Картина** - ж. [картинка](http://lib.deport.ru/slovar/jar/k/kartinka.html), -ночка умалит. картинишка презрительное картинища увелич. живописное [изображение](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/i/izobrazhenie.html), особ. в красках; |**1) Картина** - [Произведение](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/proizvedenie.html) живописи  **2) Картина** - То, что можно видеть, обозревать или представлять себе в конкретных образах  **3) Картина** - См. картинка N3  **4) Картина** - Подразделение акта в драме  **5) Картина** - Изображение чего-нибудь в художественном произведении  **6) Картина** - Вид, состояние, положение чего-нибудь Lib  **7) Картина** - См. фильм N2  -Ребята у вас у каждого на столе есть книга, которая называется орфографический словарь. По орфографическому словарику можно узнать, как правильно писать слова. В словарике все слова расположены в алфавитном порядке. Поэтому, чтобы найти нужное слово, пользуйся алфавитом. Когда найдешь в словарике слово, прочитай его, а затем внимательно посмотри, как оно пишется, и постарайся запомнить написание. (Слайд 6)  -Найдите в словаре слово картина | Формировать в памяти учащихся четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчной буквы «*й*» | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно выполнять задание. |
| **VII.Самостоятельная работа**–  -Найдите в словаре слово картина. Запишите словарное слово в свой личный словарик. | Упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквами | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **VIII. Закрепление**  **Игра** « Кто хорошо знает алфавит» . Три-четыре ученика встают в круг и передают друг другу мячик. Называя буквы по алфавиту в быстром темпе. Кто первым ошибется. Тот проигрывает и выходит из игры. Побеждает тот, кто дольше всего продержится в кругу. | **-**продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове;  - совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего);  - закреплять умение анализировать предложение и составлять схему предложений; | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. |
| **IX. Итог урока.**  «Я сегодня на уроке узнал…»  «Я сегодня научился…» | Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
| **X. Рефлексия**  **800px-KNVSmeil** | Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |