**Тема: «Ударный и безударный слог».**

**Цели**:

 **Обучающие**:

- способствовать закреплению понятий «ударный» и « безударный» слог, учить доказывать правильность своего выбора; применять на практике полученные на уроке знания.

**Развивающие**:

- способствовать развитию речи учащихся: обогащение и усложнение словарного запаса через занимательные упражнения;

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся ( учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля через различные способы оценивания своих работ;

- навыки самостоятельной деятельности.

**Воспитывающие**:

- воспитывать внимательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи и товарищества;

- продолжить работу по развитию эмоционально – волевой сфере учащихся.

**Оборудование:** сигнальные карточки, буквы на магнитах.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня очередной урок русого языка, а это значит – ещё один шаг к развитию, к знаниям.

 Я желаю вам, чтобы на протяжении всего урока вам сопутствовала удача и хорошее настроение.

**II. Введение в тему урока. Постановка учебной задачи.**

Тема нашего урока: Ударный и безударный слог.

Этапы урока: орг. момент, учебная цель, повторение, фронтальная работа, физминутка, самостоятельная работа, творческое задание, итог урока.

Учебная цель научить правильно ставить ударение, (определять ударный слог);

уметь применять теоретические знания в практической деятельности.

Оценивая свою работу на уроке, будем пользоваться следующими критериями:

! – мне было легко выполнять задание

? – требовалась помощь

**III. Фронтальная практическая работа.**

1) Работа со схемами.

а)- Посмотрите внимательно на схемы.

- Что вы можете сказать?

- Из скольких слогов может состоять слово?

- Сколько ударений может быть в слове?

б) Я хочу проверить насколько вы внимательны и наблюдательны.

- Как вы думаете, что общего в этих схемах?

- А кто может подобрать слова, состоящие из трёх слогов?

- А чем отличаются?

- На какой слог может падать ударение в слове?

- Как произносится ударный слог?

- Какой мы можем сделать вывод?

А теперь мы с вами готовы к работе по теме урока.

2) Проверьте, во всех ли словах правильно расставлено учеником ударение.

**Мне дорога эта вещь.**

**Ребёнок стоит на ногах.**

**Хлеб пекут из муки.**

- Поставьте правильно ударение в словах.

- Сколько слогов в выделенных словах? Докажите.

- Запишем число, классная работа. Обратите внимание на орфограммы в словах: ***о*кт*я*бр*я*, кла*сс*н*ая***.

**IV. Работа с предложениями.**

- Прочитайте пару предложений:

**1) Около моего уха летал комар.**

**2) Уха на костре быстро сварилась.**

- Различаются ли они в написании? В произношении?

- Можно ли вне текста понять значение слова?

- Покажите мне ухо. Кто знает что такое ухо?

- Ваша задача: а) Списать оба предложения.

 б) В выделенных словах поставить ударения.

 в) Найти главные члены (основу) 1-ого предложения.

- Проверим правильность выполнения задания(дети обмениваются тетрадями).

- Кто испытывал затруднения при выполнении этого задания?

- Оцените свою работу на этом этапе.

**V. Физминутка.**

**VI. Работа по теме урока. (самостоятельная работа)**

- На доске записаны слова. Прочитайте их:

мячик, мосты, кубик, рыбак, моряк, барабан.

- Ваша задача: записать слова в два столбика: в I-с ударением на 1-м слоге; во 2-на

2-ом слоге. Записывать слова будем в столбик с маленькой буквы, без запятых!

*мячик*

*кубик*

*рыба*

*мосты*

*рыбак*

*моряк*

- Прочитайте слова в первом столбике. Во втором.

- Какое слово оказалось «лишним»? Почему? Докажите.

- Оцените свою работу.

- Итак, мы с вами на этом этапе убедились в том, что ударение в словах может быть одно.

**VII. Игра. «Угадай слова».**

Ваша задача: поставьте буквы так, чтобы получились понятные всем слова.

Я К З Ы Г О Х О Р Л У А Н

язык горох луна

- Какое из этих слов нельзя перенести с одной строки на другую? Почему? Докажите.

Итак, мы с вами научились правильно составлять слова из букв.

**VIII. Итог урока.**

- Кто испытывал затруднения на уроке? ( в каком задании)

- Какое задание показалось самым интересным? Сложным?

- Каково ваше настроение от урока?

( можно заранее раздать заготовки, детям останется подрисовать )

- Поднимите свои карточки!

- Посмотрите, у кого все **!** знаки? У кого **!!?** знаки? У кого **??!** знаки?

- Те ребята у кого допущены ошибки прочитайте ещё раз правила!

Урок окончен, до свидания!

МОУ Вешкаймская начальная общеобразовательная школа

Урок русского языка во 2 классе по теме:

**"Ударный и безударный слог".**

Учитель Позднякова Т.А.

2011г.