Конспект урока по русскому языку

«Алфавит»

В 1 «Б» классе

Кондрашова Анна Сергеевна

Цель: познакомить с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей, формировать представление учащихся об алфавите, повторить написание ранее изученных букв.

Задачи:

 Познавательная: формировать умения использовать алфавит на практике, расширять кругозор учащихся.

 Развивающая: способствовать развитию орфографической зоркости, мышления, восприятия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать;

Воспитательная : воспитать любовь к русскому языку

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование : интерактивная доска, карточки с заданиями, карточки с изображением овощей.

1.Чистописание.

На доске запись строчные буквы а б в абв ( учитель объясняет написание букв и соединений).

Учитель: Какая буква на ваш взгляд «лишняя» и почему?

Рассмотрите закономерность и продолжите ряд букв.

Учитель: отгадайте загадки.

- Это старый наш знакомый:

 Он живет на крыше дома –

 Длинноногий, длинноносый,

 Длинношеий, безголосый.

 Он летает на охоту

 За лягушками к болоту.(аист)

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.(берёза)

- Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Прыг-скок! Не робей!

Я бывалый ….(воробей)

- Дети записывают слова в тетрадь и проговаривают орфограммы.

Аист, берёза воробей.

- Какое слово лишнее?(берёза) Объясни почему.

-Слова мы записали в определённом порядке. Рассматриваем с какой буквы начинается каждое слово.

2.Сообщение темы, цели урока.

1) Буквы, расположенные друг за другом в определённом порядке называются «алфавит».

2) Тема нашего урока «Алфавит».

3) Ребята, а что вы хотели бы узнать на уроке об алфавите?

(Учащиеся высказывают свои предложения- суждения)

4) Учитель подводит итог: цель нашего урока:

-узнать, как образовалось слово «алфавит»,

-для чего нужен алфавит,

- где применяют алфавит;

По мере того как проговариваю на доске записывается план урока.

3.**Открытие нового**

-Что же такое алфавит? Дети высказывают свои предположения.

- Посмотрим в этимологическом словаре, что означает слово алфавит.

(Алфавит- это последовательность букв русского языка.)

 После прочтения добавляю, слово «алфавит» образовалось от названий первых греческих букв: альфа (а) и вита (в). По- другому можно сказать «азбука».

-А сколько же букв в алфавите?

Откроем учебники русского языка. Практическая работа. Учащиеся считают количество букв в алфавите.

-Как вы думаете, для чего же нужен алфавит?

Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1.При помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке,т.е. по алфавиту. Попробуйте поставить слова по алфавиту.

Ученик, класс, тетрадь, азбука. Поставьте в словах ударение. (самоконтроль)

Ситуация 2.Ребята, а если мы не знаем, как правильно пишется слово? Как поступить в этом случае? (Обратиться за помощью в словарь).

Учитель: Да, действительно. Попробуйте найти быстро в словаре слово «пальто».

( Трудно быстро выполнить задание). Для того, что бы быстро найти слово, в словаре слова записаны в алфавитном порядке.

Игра «Кто быстрее?» (Дети находят слово в словаре на определённую букву)

**Физкультминутка.**

**Постановка проблемной ситуации**

Ситуация 3.Обратимся сейчас к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель берёт журнал, чтобы поставить оценку ученику. Быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете: почему? (Дети высказывают свои предположения. Конечно, уже опираются на «алфавит»).

Попробуем устно расположить фамилии наших учеников в алфавитном порядке

Адамов, Алеева. Проблемная ситуация: две фамилии начинаются на одну букву. (Предположения учащихся, объяснение учителя).

**Самостоятельная работа по вариантам.**

Запиши в алфавитном порядке фамилии учеников

1 вариант. Овсепян, Олейников.

2 вариант. Королёв, Калугина.

Взаимопроверка. Дети обмениваются тетрадями.

Ситуация 4.Ребята, посещая библиотеку, вы заметили, что библиотекари быстро находят ту или иную книгу. Почему?

Сейчас, вы будете исполнять роль библиотекаря. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке. (На доске карточки с фамилиями авторов. Карточки правильно разложить. С.Маршак,В.Бианки,А.Пушкин,Ш.Перро).

Проверка с доски.

Беседа: Для чего нужны книги? (Читать - много знать.)

Творческая работа. Составьте предложения о школе, книгах, уроках так, чтобы слова стояли в алфавитном порядке.

Вспомните: что такое предложение? (Вероника книгу читает. Тетрадь лежит.) Назовите главные члены предложения.

**Самостоятельная разноуровневая работа**. (Учащиеся выбирают и выполняют задание, которое им доступно.)

**1 уровень:**

На доске слова помидор, огурец, лук.

Названия овощей запишите в алфавитном порядке.

**2 уровень:**

 на доске картинки с изображением овощей:

помидор, огурец, лук.

Написать название овощей в алфавитном порядке.

**Рефлексия**

Что нового узнали на уроке? ( Опираясь на план, подводят итог урока). Оцените свою работу. Чем вы остались довольны, что вызвало затруднения.

**Домашнее задание.**

Мы теперь знаем, по какому принципу располагаются слова в словарях, книги в библиотеках, фамилии и имена учеников в классном журнале . Дома попробуйте имена своих друзей расположить в алфавитном порядке.