**Тема: Обобщение знаний об имени существительном.**

**Цель:** закрепить, обобщить и систематизировать ЗУН по теме: «Имя существительное».

**Задачи:**

1). Продолжить формирование имения находить имена существительные в речи, определять род, число. Классифицировать существительные на одушевленные и неодушевленные, правильно писать имена собственные.

2). Развивать орфографическую зоркость, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

3). Воспитывать доброжелательность, нравственно-этические качества, умение выслушивать мнение товарищей.

Оборудование: карточки, презентация.

**Методы**: опрос, беседа, самостоятельный, наглядный.

**Тип урока**: урок - обобщение.

1. Организационный момент. – Я желаю всем успехов и добра, а теперь урок начать пора. **Слайд 1, 2.**
2. Чистописание**. Слайд 3.**

–Что мы знаем о буквах Я, О, Ф?. Письмо на строках окно, фантазер, ягода.

-К какой части речи относятся эти слова? Почему так решили? –Укажите род этих имен существительных. –Одушевленные они или неодушевленные.

Произвести фонетический разбор слова ягода.

1. Повторение по теме.

-Из чего состоит наша речь? – С какой частью речи мы познакомились? -Какая часть речи называется именем существительным? Приведите примеры. **Слайд 4.**

-Какие существительные отвечают на вопрос кто? и что? **Слайд 5. 6.**

Кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Слайд 7.**

1. Письмо в тетради. Запиши существительные в два столбика. В первый столбик – слова, отвечающие на вопрос кто?, во – второй- слова, отвечающие на вопрос что? Слайд 8.
2. –Как изменяются имена существительные? (по числам**). Слайд 9.**

-Определи число имен существительных.

Красота! Красота!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку, забияку,

Обезьяну, попугая-

Вот компания какая!

1. Какой род имеет имя существительное. Упражнение на карточках. Распредели существительные по родам:

Муж. Род. Жен. Род. Ср. род.

Завтрак, зарядка, ноготь, голова, рука, нос, платье, поле, таз, рот, человек, пальто.

Устно составить предложение со словом пальто. **Слайд 10.**

1. Физкультминутка для глаз. **Слайд 11.**
2. Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак?

Самостоятельная работа.

1. уровень.

Запишите слова в два столбика: Доч…, луч…, товарищ…, помощ…, шалаш… .

1. уровень.

Запишите однокоренные существительные с шипящими на конце. Укажите род. Выделите корень.

Речистый, ежовый, лучистый. **Слайд 12.**

1. –Как пишутся имена собственные? **Слайд 13.**

Напиши правильно. Кошка…….

Собака……. . Корова……. . Конь…… . Проверка. **Слайд 14**.

1. Выбери правильное утверждение. Имена собственные пишутся с ….. буквы.

**Слайд 15.**

Зрительно – слуховой диктант.

Таня, Ваня, Петя, Галя,

Лена, Нина, Мила, Валя,

Коля, Ира, Алексей, и

Сережа, и Андрей.

Никогда не забывайте-

Имя буквой выделяйте.

1. Подчеркни имена существительные в тексте. **Слайд 16.**

Март. Днем сильно греет солнце. Звенит капель. Громко чирикают воробьи. А ночью ударит мороз. Вдруг закружит вьюга. Повалит хлопьями снег.

1. Замени пары слов одним словом. **Слайд17.**

Замерзшая вода-…….

Движение воздуха-…..

Сильная буря на море-…….

Сильный ветер со снегом-….

Ненастье с громом и молнией-………

Заход солнца-…..

Слова для справок: закат, град, вихрь, гроза, ветер, шторм, метель, лед.

1. Итак, какую часть речи повторяли? –

-Что называется именем существительным? **Слайд 19.**

14. Релаксация. **Слайд 20.**

15. Оценивание. **Слайд 21.**