***Белозёрова Ирина Евгеньевна,***

***учитель начальных классов***

***МОУ «СОШ №3»***

***Открытый урок - аукцион русского языка в 4 классе***

***(Образовательная система «Школа 2100»)***

***Тема: «Предложение. Текст» (обобщение по разделу)***

***Цели и задачи:***

***1***.Актуализировать, систематизировать и обобщить знания учащихся, приобретённые при изучении раздела «Предложение. Текст» («Простое предложение», «Предложение с однородными членами», «Сложные предложения с союзами И, А, НО», «Предложения с прямой речью»);

***2***.Дать возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;

***3***.Продолжить формирование умения работать в группах;

***Пособия и принадлежности:***

1. Запись на доске: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!». (И.С. Тургенев)
2. «Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости» (В.О. Ключевский)
3. «Самое главное - научить человека мыслить». (Б. Брехт)
4. «Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». (А.Н. Толстой)
5. Буквы на доске: УРОК – АУКЦИОН;
6. Названия команд: «Знатоки», «Грамотеи», «Умники», «Мудрецы» (на столах, на доске);
7. «Вещи» на продажу (надписи на звёздах): «текст», «простое предложение», «сложное предложение», «однородные члены предложения», «предложение с прямой речью»;
8. Маленькие звёздочки;
9. «Грамматические шкатулки» у каждой команды;

***Ход урока:***

***I Орг. момент***

- Начать сегодняшнюю встречу мне хотелось бы словами великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (они помещены на доске). В своё время он написал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!».

- Эти слова как нельзя лучше подходят к нашей встрече. Сегодня мы проводим чрезвычайно важное в жизни нашего класса мероприятие – «аукцион знаний по русскому языку». ***Сведения из толкового словаря (рассказывает ученик***):

«Аукцион – публичная продажа чего-нибудь, при которой покупателем становится тот, кто предложит самую высокую цену».

- На продажу будут выставлены поистине бесценные «вещи», купить которые сможет любая команда, в обмен на знания по русскому языку. Отметку за свой труд получит каждый из вас, и каждый из вас примет участие в обсуждении отметки своему товарищу (заполнение таблицы на каждом этапе). Помогать вам будут: внимание, сообразительность и дружная работа в команде.

- Какие ***правила работы в группе*** необходимо помнить?

1.Вежливо обращаться друг к другу.

2.Выслушивать мнение каждого, не перебивая. Доказывать свою версию.

3.Быть внимательным друг к другу.

4.В группе работает каждый. Умеешь сам – научи другого.

***II Предварительный залог – задание.***

- Прежде чем начать торги, каждая команда-участница должна внести залог, доказать свою «состоятельность» - способность участвовать в аукционе. Капитаны команд выберут задания (на столе 4 листа по количеству команд): используя все буквы, составить слово-название команды. Начинать торги вы будете в том порядке, в каком справитесь с заданием (команда, справившаяся первой, начнёт торги первой, вторая – второй и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ОТКИЗНА*** | ***ИНМИУК*** | ***РЕГМИОТА*** | ***ДЫУЦЕМР*** |

- Итак, команды получили названия и доказали свою «состоятельность» для участия в аукционе. В аукционе знаний участвуют (команды по очереди встают, на стол команде выставляется её название, оно же вывешивается и на доску): команда «Знатоки» (аплодисменты), «Грамотеи», «Умники», «Мудрецы».

***III Открытие аукциона.***

1. ***– На продажу выставляется первая «вещь» - ТЕКСТ.***

Команды торгуются.

- «Вещь» продана команде…, она дольше других продержалась на торгах и дала последний ответ (команды по очереди сообщают, что они знают о «тексте», не повторяя друг друга; если у команды нет ответа, то она выбывает с торгов за данную «вещь») . (Звезда с надписью «текст» помещается на доску под названием команды, которая победила в этих торгах, эта звезда оценивается в 4 карата).

- Прежде чем будет выставлена па продажу вторая «вещь», у каждой команды будет возможность заработать звездочку поменьше в 2 карата, давайте заглянем в ***«Грамматическую шкатулку» (в ней задания для каждой команды):***

***1***. Восстанови последовательность абзацев, чтобы получился связный рассказ.

Придумай название и запиши его.

Определи тип текста, докажи свою точку зрения.

------------------------------------------------

(заголовок)

А черепаха всё шла да шла с ноги на ногу, и когда заяц проснулся, черепаха уже приползла к версте.

Поспорили Заяц с Черепахой, кто кого обгонит.

Заяц сразу обогнал Черепаху, так что её не видно стало. Он и подумал: «Куда мне торопиться? Дай посижу». Сел отдохнуть и заснул.

Это текст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2***. -------------------------------------------------

(заголовок)

Спинка и хвост у неё сизые, вокруг чёрное ожерелье, а на головке, грудке и брюшке нежно-розовый отлив в оперении. Лапки красные.

Розовая чайка изумительна красива!

Она не крупнее вороны.

Это текст -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3***. -----------------------------------------------

(заголовок)

Другого такого царства не было на земле. Там никто никогда не горевал, не плакал, не жаловался, не печалился, не болел. В Весёлом царстве не было ни горя, ни забот.

За десятки, за сотни, за тысячи вёрст раздавались громкие раскаты весёлого смеха.

Жители Весёлого царства всегда смеялись.

Это текст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4***. --------------------------------------------------

(заголовок)

Действительно, у плодов репейника есть маленькие колючки. Пройдёт мимо человек, пробежит собака – семена репейника цепляются за них и «путешествуют».

Многие не любят проходить мимо репейника: обязательно колючки прицепятся!

Нетрудно понять, почему плоды любят путешествовать: если бы они все упали около растения, на котором образовались, они не смогли бы вырасти – места не хватило бы.

Это текст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка работ. Вручение звёздочек.

***2. – На продажу выставляется вторая «вещь» - ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.***

Торги.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА №2**

1.Придумайте предложения к схемам: [ , , =] ,

Дайте характеристику одному из них.

[ - = и , и , и ].

2.Придумайте предложения к схемам: [ -  ***, ,*** ].

Дайте характеристику одному из них

[и = ].

3. Поставьте, если надо, знаки препинания. Нарисуйте схему каждого предложения. Дайте характеристику одному из них.

Ливень за окном ещё шумелно постепенно стихал.

Мороз щипал и руки и лицо и уши.

4. Поставьте, если надо, знаки препинания. Нарисуйте схему каждого предложения. Дайте характеристику одному из них.

Месяц показался из-за горы и светит всему миру.

Бесшумно пролетели у края леса закричали голубоватые сойки.

Проверка работ. Вручение звёздочек.

***3. На продажу выставляется третья «вещь» - ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.***

Торги.

***4. На продажу выставляется четвёртая «вещь» - СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.***

Торги.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА №3**

Соедините предложение и схему, которая ему соответствует:

В нашей северной сторонке, [ - = ], [- = ].

На берегу реки Двины

Вырос город наш поморский, [ = -] , [ = - ].

Где живём сегодня мы.

(Арсентьева Полина) [ - = ].

(Задание всем группам одинаковое).

Проверка работ. Вручение звёздочек. Эти стихи сочинила ученица нашего класса Арсентьева Полина, они посвящены нашему городу, предстоящему юбилею. (ученица читает стихи)

***5.- На продажу выставляется последняя пятая «вещь» - ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.***

Торги.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА №4**

***1***.Поставь знаки препинания, нарисуй схему предложения.

На конверте Лиля написала большими буквами передать Никите.

***2.*** Поставь знаки препинания, нарисуй схему предложения.

Подарите мне на день рождения щенка попросил мальчик.

***3*.** Поставь знаки препинания, нарисуй схему предложения.

Дуб сказал тростинке как ты слаба!

***4***. Поставь знаки препинания, нарисуй схему предложения.

Что мне волны? не сдаётся рулевой.

Проверка. Вручение звёздочек.

***IV Подведение итогов.***

1. – Все «вещи» проданы. Аукцион завершается. Команды подведут итоги по участию каждого члена группы: посовещаются и выставят отметки, прокомментировав их.

2. Чтение стихотворения детьми:

- Наш урок-аукцион мы начали словами великого русского писателя И.С.Тургенева, а закончим стихотворением В. Шефнера «Устная речь», т.к. одна их целей и задач нашего урока – овладение грамотной и красивой речью.

«Устная речь»

В. Шефнер

Это так, а не иначе,

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность –

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

3. Итоги: Выиграла аукцион команда…, она смогла купить наибольшее количество «вещей», т.е. показала отличное знание русского языка. (награждение у доски: вручаются медали «Знаток русского языка»)

- Есть ли ребята в других командах, кто получил за работу «5»? (встаньте, отметка в журнал)

4.- Всем спасибо за работу. Вы сегодня были молодцы!

Лист оценивая для каждой команды:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ученика | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

