Конспект урока письма

ТЕМА УРОКА: Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

ЦЕЛИ УРОКА: учить правильному, осознанному, красивому письму, выделение детей из речи слов, умению формулировать свои мысли, отвечать на вопросы полным ответом и умению записывать составленные самостоятельно предложения;

развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, расширять кругозор, словарный запас, умение писать по памяти с опорой на вопрос;

воспитывать любовь к родному языку и родной природе, бережное отношение к нему, усидчивость и усердие в работе.

**ОБОРУДОВАНИ :** таблица «Разделительный Ь», предметные картинки по теме, интерактивное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Деятельность учащихся | Коррекционная работа (работа II группы) |
| Организация начала урока: | | | |
| 1 | Готовность класса к уроку: проверка инвентаря урока, наличия всех необходимых пособий. | Дежурный проверяет готовность рабочих мест |  |
| 2 | Готовность учащихся к уроку: проверка наличия учащихся, внешний вид, настрой на урок. | Доклад дежурного о наличии учащихся, объявляет дату |  |
| 3 | Настрой на урок, установки урока |  |  |
| Основная часть урока: | | | |
| 1 | Гимнастика для пальцев: лесенка, фигуры, постукивание пальцами | описание собственных ощущений от проделанных упражнений | Точность в повторении упражнений |
| 2 | Определение темы и целей урока тема: изложение текста  цели: писать грамотно, красиво, правильно, уметь применять на практике выученные правила правописания | Запись даты, вида работы. Работа над ошибками прошлой классной и домашней работ | списывание с доски даты, вида работы |
| 3. | Работа над правилом – повторение с 33 (на инт доске) | Дети рассказывают правило, приводят самостоятельно примеры | Зачитывание правила |
| 4 | Разбор упражнения 13 с 37, вопрос: О чем этот рассказ? | Чтение текста упражнения самостоятельно детьми, ответ на вопрос учителя |  |
| 5 | Чтение учителем вслух с анимированием картинки на интерактивной доске |  |  |
| Физминутка | | | |
| 6 | Вопросы по тексту:  О чем этот рассказ?  Как представляет автор житье животных?  Кто живет на нижнем этаже?  Кто на втором проживает?  Где живут дятлы и синички?  Кто живет на самом верху? | Ответы на вопросы учителя  О лесе  Проживание на этажах  Мыши, барсуки, зайцы  Вьют гнезда соловьи  В дуплах деревьев  Орлы. |  |
| 7 | Представление вопросов на доске для изложения:  Кто живет в корнях деревьев?  Где вьют гнезда соловьи?  Кто живет в дуплах?  Где вьют гнезда орлы?  Что есть в лесу у зверей? (также, как и у людей в городах?) | Написание детьми изложения по вопросам, самостоятельное формулирование детьми предложений, запись в тетрадь – работа самостоятельно с адресной помощью детям | Списывание текста из учебника самостоятельно |
| Физминутка | | | |
| 8 | Проверка выполненной работы | Чтение записанных самостоятельно предложений, исправление ошибок | Проверка по учебнику |
| 9 | Разбор упражнения 14 с 38 – задание на дом | Ответы на вопросы учителя | Работа над двумя загадками |
| Заключительная часть урока: | | | |
| 1 | Итог урока: какая тема урока, что делали? | Ответы детей |  |
| 2 | Поведение и работа на уроке учащихся |  |  |
| 3 | Инструктаж о поведении на перемене | Подготовка к следующему уроку, подготовка к выходу на перемену |  |