**Моё педагогическое кредо**

Мир детства сладостен и тонок,

Как флейты плавающей звук.

Пока смеется мне ребенок,

Я знаю, что не зря живу

Твердят друзья:

“Есть нивы тише”,

Но ни за что не отступлю.

Я этих милых ребятишек,

Как собственных детей люблю…

И каждый день,

Как на премьеру.

Вхожу в притихший детский сад:

Иду сюда не для карьеры –

Здесь каждый мне ребенок рад.

Быть в гуще детских восприятий

И так на протяженье лет –

Судьба моя – учитель-дефектолог!

И нет лучшей доли на земле.

От толерантности к эмпатии, от милосердия к педагогике, от коррекции к коммуникации, от традиции к инновации – таким стало моё педагогическое кредо сегодня. А вечный гимн моей профессии и всем людям, которые помогли мне состояться в ней, будет звучать в душе до тех пор, пока бьётся сердце.

Найти актуальное и значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – вот главная, коммуникативная, задача современного учителя-дефектолога. Если бы была преподавателем, начинала бы введение в профессию следующими словами: «Врач работает с болезнью, священник - с грехами, педагог - с идеалами, психолог - с иллюзиями… Знаете ли вы профессию, в которой сочетались бы милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии?» Вот такие качества вывела я для себя, со временем, в неотъемлемые составляющие педагогического кредо настоящего дефектолога.

Не представляю себя сейчас вне своего дела, не перестаю радоваться и удивляться тому, что в своё время выбрала себе такую гуманную всегда и особо актуальную ныне профессию.

Выбирала ли по наитию, сердцем, или просто вслепую - не знаю. Уже позже меня учили пониманию того, кем я становлюсь. Жизнь удивительна и исполнена знаковых совпадений. Я всё больше убеждаюсь, что выбрала правильный профессиональный путь.

Можно утверждать, что в настоящее время учитель-дефектолог не может быть просто источником знаний, т.к. запросы современного общества идут в разрез с тем академическим образованием, которое даёт школа. Поскольку в нашей стране необходимы люди нового качества, способные действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело, и, учитель - дефектолог, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор

воспитательного процесса и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего

труда. А чтобы добиться уважения и любви со стороны детей, надо доказать, что ты стоишь этого. Как это сделать? Для каждого педагога очень важны эмоционально-ценностная и творческая сфера деятельности, а также, знаниевая компетентность. Я считаю, что у профессионального педагога должна быть внутренняя мотивация к качественному осуществлению своей деятельности. На мой взгляд, одним из главных качеств учителя - дефектолога является готовность помочь. Одним из неотъемлемых качеств является и его профессионализм. В настоящее время дети могут получить практически любую информацию самостоятельно, поэтому нам просто необходимо обновлять и расширять свои знания. Образовательная деятельность становится ярче, живее и интереснее, если мимика и пантомимика педагога показывают, что он сам заинтересован в образовательном процессе. Дети чувствуют, что в них заинтересованы. Сейчас я уже научилась абстрагироваться от собственных проблем и начинать образовательную деятельность с улыбкой. Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм, является, на мой взгляд, самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций детей: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, личностно–адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие – либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения.

Конечно, нельзя сказать, что моя педагогическая деятельность протекает гладко, как и, наверняка, у любого педагога. Возникают различные проблемы и вопросы, на которые не всегда можно получить чёткий ответ. Я думаю, что слова Станиславского Константина Сергеевича: «Трудное сделайте привычным, привычное - лёгким, лёгкое – приятным» наиболее точно отражают мой взгляд на профессию «учитель - дефектолог».

Основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание единого пространства «семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучною.

Приоритетом педагогической деятельности на данном этапе является создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установления с ними доверительных и партнерских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Учитель – дефектолог должен активно искать новые формы и методы в работе с родителями, так как невозможно выбрать какую-то систему раз и навсегда, ведь особенность педагогики в постоянном движении, развитии и изменении. Заканчивая это размышление, я хочу напомнить слова Л. Толстого: «Не тот педагог, кто получает воспитание и образование педагога, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

***Обо мне***

Родилась 31октября 1984г.

2000г.- закончила гимназию №30 г. Ставрополя;

2000-2007г - обучение в Ставропольском государственном педагогическом институте, факультет коррекционной педагогики, кафедра «Логопедия», очное отделение (квалификация: педагог дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель-логопед по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология » с дополнительной специальностью «Логопедия»)

2007г.- принята в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ставрополя, в качестве учителя-дефектолога, где и работаю в настоящее время.

2008г – вторая квалификационная категория

2010г – первая квалификационная категория

Общий стаж -5,5 лет, в том числе педагогический- 5,5лет

Повышение квалификации за последние пять лет: 346 ч.

Награждена: Грамота МДОУ д/с №29 г. Ставрополя – 2009г; Грамота Ставропольской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 2011г.; Грамота образования администрации города Ставрополя - 2012г.

**Мои профессиональные логопедические**

**и дефектологические навыки и умения.**

Умею и могу:

- установить контакт, организовать общение и другие формы взаимодействия с детьми любого возраста (в т.ч. имею опыт работы с ЗПР, F-70);

- обследовать состояние психических функции (восприятие, речь, память, мышление, эмоционально-волевую сферу) ребенка, определить структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка дефекта;

- обследовать уровень интеллектуального развития дошкольника;

- работать в рамках мониторинга образовательного процесса;

- комплектовать, с учетом имеющегося дефекта, подгруппы детей, организовывать индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- организовать педагогическое взаимодействие с воспитателями и специалистами в плане коррекции имеющихся у детей дефектов (консультативная помощь, взаимообучение);

- оказать консультативную помощь родителям детей, имеющих проблемы в развитии;

- выполнить инструментальный и ручной логопедический массаж;

- установить операционную систему на компьютер, устанавливать и работать в различных компьютерных программах; создать и строить сайт согласно своим запросам.

А еще я учусь:

- работать с детьми с ранним детским аутизмом и синдромом Дауна, разрабатывать индивидуальные программы для дошкольников с данными видами отклонения в развитии.

***Принципы работы:***

1) Использование комплексного подхода к мониторингу, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Мониторинг является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе учителя-дефектолога по преодолению трудностей воспитанников. В коррекционной работе выделяю приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп дошкольников для проведения образовательной деятельности.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание образовательной деятельности строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям дошкольной программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения воспитанниками, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексного мониторинга выявляются стороны ребенка, нуждающиеся в коррекции, составляются комплексные программы его развития, которые должны предусматривать приоритетные направления коррекционной работы каждого специалиста, суммарную нагрузку на воспитанника, рекомендации педагогу и родителям.

5) Организация динамического наблюдения за развитием детей, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

6) Систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности знаний, умений, навыков и психофизического развития ребенка. Сопоставление реальных достижений ребенка с развитием познавательной сферы позволяет корригировать коррекционные программы, намечать «обходные пути» в обучении, варьировать приемы работы педагога, выбирать адекватные формы обучения в каждом отдельном случае.

***Направления работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическое направление | Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ДОУ.  Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития.  Мониторинг педагога может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:  Первичная диагностика вновь поступивших дошкольников. По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, определение для них особенностей индивидуальные или групповые занятия.  Динамическое изучение дошкольников. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.  Этапная диагностика. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие познавательной деятельности детей, посещающих ДОУ |
| Коррекционное направление | Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, психологическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы. |
| Аналитическое направление | Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов. |
| Консультативно-просветительское и профилактическое направление | Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы учителя-дефектолога проводятся для оказания помощи родителям, педагогам ДОУ в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образователь­ными потребностями. |
| Организационно-методическое направление | Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования дошкольников на ПМПК города. |

***Информационно-компьютерные технологии***

***в моей работе***

«Презентация» – переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. В своей работе мультимедийные презентации применяю на непосредственно образовательной деятельности. Однако, они доступны и для других специалистов ДОУ (воспитатели, логопед). Прежде всего, речь идет об использовании медиазанятий с использованием мультимедийных презентаций, которые дают возможность оптимизировать психолого-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Мультимедийные презентации, применяемые мною, создаются в программе для создания презентаций POWER POINT. Медиазанятия проводятся с соблюдением санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Мною создана и собранна копилка мультимедийных презентаций для работы с детьми для диагностики и коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста, она позволяет в привлекательной для детей игровой форме строить коррекционно-развивающую работу.

Целью данной копилки является развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий – мультимедийных презентаций.



(копилка)

***окружающая действительность:***

времена года

природные явления

домашние животные

дикие животные

растения (деревья, овощи, фрукты, ягоды)

предметный мир:

транспорт

***явления общественной жизни***

улица

Россия - наща Родина

профессии

***формирование элементарных математических представлений:***

количество и счет

величина

форма

ориентировка в пространстве

ориентировка во времени

***развитие познавательных психических процессов:***

внимание

память

мышление

восприятие

развитие речи:

артикуляционная гимнастика

звуковая культура речи

грамматический строй речи

развитие словаря

***Мои друзья – помощники***



Сайт президента РФ

http://news.kremlin.ru/

Сайт Министерство образования и науки РФ

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Федеральный портал "Российское образование"

http://www.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://fcior.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/default.asp

Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://nsportal.ru/>

ЛОГОПЕД.РУ (Электронный портал логопедов и дефектологов)

<http://www.logoped.ru/>

Портал "Логопеды.ru"

<http://logopedy.ru/portal/>

Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://www.boltun-spb.ru/index.html>

Логопедический портал

http://logoportal.ru/

Логопедический портал

http://logoportal.ru/

Cайт Logopedia.by

http://logopedia.by/

******

***Нормативно – правовая база***

***(примерный перечень документов)***

1. Конституция РФ;

2.Закон РФ «Об образовании»(10.07.1992 №3266-1);

3.ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»( 21.ХII.04 № 170 -ФЗ);

4.ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (2.VI.99 г.);

5.Конвенция о правах ребенка.(20.ХI.89);

6.Типовое положение о специальном(коррекционном)образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.(10.III.00 № 212);

7.Приказ Миобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

8.Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

9.Должностная инструкция учителя-дефектолога.

10. Устав дошкольного учреждения

11. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ РАБОТЕ***

В коррекционно-развивающем процессе использую современные технологии и методики. Я работаю с детьми с различной патологией – нарушением социального общения, задержкой психо-речевого развития, умственной отсталостью, РДА, синдром Дауна и т. д. Поэтому в работе использую многие программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. . —— М.: Школьная Пресса, 2003,
3. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. - 2005.
4. Методика Марии Монтессори.
5. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
6. Л. Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. – М., 2003
7. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерc Л. "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH"
8. Юлия Эрц "Методы обучения и коррекции поведения в АВА программе для детей с аутизмом"
9. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М. 2012

Сохраняя опыт педагогов новаторов, применяю в работе современные технологии. Для этого были освоены компьютерные программы по созданию презентаций. Изучила и применяю на практике метод мнемотехники; здоровьесберегающие технологии. Метод мнемотехники - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Метод мнемотехники позволяет улучшить: память, воображение, мышление, речь, мелкую моторику детей, формировать навык общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из наиболее эффективных средств, применяемых в процессе педагогической работы, является применение информационно-коммуникативных технологий:

1. обрабатывание данных полученные в процессе работы в программах -Microsoft Office Word 2007,-Microsoft Office Power Point 2007 и т.д.

2.мультимедийные презентации для диагностики познавательной деятельности детей;

3. Презентация для стимуляции речевой активности неговорящих детей, например, «Голоса животных»

4. Презентации для развития грамматического строя речи.

5. Презентации для развития речи детей

6. Презентации по ФЭМП

Я размещаю методические рекомендации, статьи, делюсь накопленным опытом на сайтах в интернет – ресурсах (например, http://nsportal.ru). Данная информация может быть полезна для педагогов, родственников детей с ограниченными возможностями.

***Работа с учителя-дефектолога с родителями***

Как показывает практика тесное взаимодействие специалиста и семьи необходимое условие для полноценного развития дошкольников.

Поиски эффективных путей коррекции отклонений в развитии подвели к необходимости создания ***системы взаимоотношений педагога и родителей***, которая включает в себя:

* индивидуальное консультирование родителей коррекционно - развивающего обучения (на протяжении учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов ребёнка, познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы);
* групповые формы работы с родителями
  + - * дни открытых дверей (это просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. Если вначале года занятия проводятся с целью показать приёмы работы по развитию речи, ФЭМП, обучению грамоте, то в конце года родители видят, чему научились дети в коррекционной группе. Просмотр открытых занятий с детьми способствуют формированию у родителей адекватной оценки развития их детей)
* анкетирование («Социально-психологический паспорт семьи», «Ваше мнение о работе группы» и др.)
* тематические консультации («Наши правила», «Тренируем язычок», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Друзья из книжки», « Как учить стихи играючи», «Мы учимся наблюдать и запоминать», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу», «Мы учимся рассказывать, пересказывать», «Игры для обучения грамоте» и др.)
* групповые родительские собрания («Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год», «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!», «Как повзрослели и чему научились наши дети»)
* оформление родительских уголков (ежемесячно в родительский уголок выставляется консультация, посвященная одной из проблем интеллектуального развития ребёнка: артикуляции звуков, развитию мелкой моторики, связной речи, обучению грамоте, математических представлений и пр.)

***Работа со специалистами***

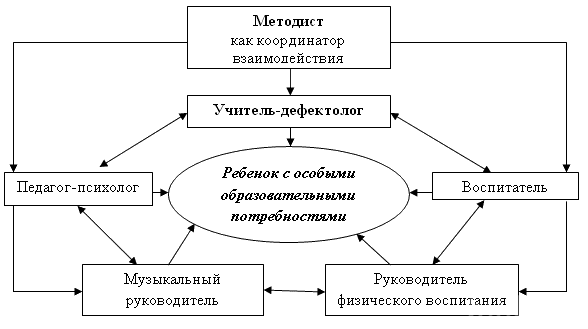
В коррекционных образовательных учреждениях особое значение придается организации взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.



Учитель - логопед

Воспитатель по ИЗО

***Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья***

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений и также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по изодеятельности, лепке, аппликации, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.

3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.

4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированной группе многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

***Копилка дидактических игр***

(где можно посмотреть и скачать)

***Игры для развития речи:***

1. <http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm>
2. <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt04.htm>
3. <http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/>
4. <http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>
5. <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bc78b4d53b88521316c27_0.html>
6. http://www.r-rech.ru/
7. <http://maminsite.ru/early.files/early19.html>

***Игры для формирования элементарных математических представлений:***

1. <http://skyclipart.ru/detsad/papki_pererdv/90631-didakticheskie-igry-po-matematike-v-detskom-sadu.html>
2. http://kursovikna5.ru/2270\_igry\_po\_matematike\_v\_detskom\_sadu/index.html
3. http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/didakticheskie-igry-po-matematike-1
4. http://www.grigoryandreev.com/ru/kartinki-skachat-matematika-detski-sad
5. shkola7gnomov.ru/shop/vse\_tovary/knigi/knigi\_dlya\_detskih\_sadov/avtorskie\_programmy/matematika\_v\_detskom\_sadu\_\_novikova\_vp
6. http://detsadik.my1.ru/load/razvivajushhie\_zanjatija\_v\_detskom\_sadu/matematika/7
7. http://mapakids.net/book/obuch-razvit/1554-matematika-v-detskom-sadu-5-6-let.html

***Игры для развития фонематического слуха и обучения детей грамоте:***

1. http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html
2. http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162
3. http://www.maaam.ru/detskijsad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-sluh.html
4. http://www.maaam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-igry/page3.html
5. http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/1319-konsultatsiya-dlya-roditelej-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-fonematicheskogo-slukha-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
6. http://www.ds2422.ru/publ/zadanija\_logopeda\_8\_gruppy/igry\_dlja\_razvitija\_fonematicheskogo\_slukha/21-1-0-115
7. http://logoped.dou905.edusite.ru/p10aa1.html

 ***Пальчиковые игры:***

1. http://maminsite.ru/early.files/early8.html
2. http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm
3. http://www.solnet.ee/parents/p13\_00.html
4. http://www.razumniki.ru/palgames.html
5. http://www.solnushki.ru/fingerplay
6. http://www.zhirafik.ru/palchikovye-igry
7. http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html

***ПРОГРАММЫ***

(помогающие в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, адреса для скачивания):



1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005 - http://www.twirpx.com/file/94404/
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003 - http://www.twirpx.com/file/265013/
3. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. - 2005. - http://www.twirpx.com/file/258624/
4. Методика Марии Монтессори. - http://www.razumniki.ru/montessori.html
5. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001 - http://www.twirpx.com/file/423133/
6. Л. Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. – М., 2003 - http://www.twirpx.com/file/128859/
7. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерc Л. "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH" - <http://www.twirpx.com/about/search>
8. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы - М., 2004. - <http://www.twirpx.com/about/search>
9. Мною были разработаны «Рабочая программа для дошкольников с ЗПР 5-6лет», программа кружка «Научите меня говорить правильно!», в данный момент занимаюсь разработкой индивидуальной программы для дошкольников с РДА и синдромом Дауна

***Участие в конкурсах:***

1. Городской конкурс на лучшую методическую разработку занятия по интеллектуальному развитию дошкольников в номинации «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста » (совместно с Куколовой Л.В., диплом II степени);
2. Городской конкурс по написанию конспекта занятия на тему «Мы – россияне» (участник);
3. Постоянное принимание участия в конкурсах учреждения: «Лучший психологический уголок в группе», «Оценка состояния готовности группы к новому учебному году», «Организация краеведческого образования дошкольников», «Конкурс по созданию условий для сюжетно-ролевых игр» и другие.
4. Оказание помощи в конкурсах «Воспитатель года - 2012», «Здоровый педагогический коллектив», проведении методобъединения для логопедов и др.

***Конференции и семинары***

Периодически посещаю различные конференции и семинары по логопедии и дефектологии, как очное посещение, так и онлайн – мероприятия, например, «Нарушение звукопроизношения у детей», «Заикание у дошкольников и ладших школьников», «Логопедический и зондовый массаж», «Психопедагогика и аутизм», «Модель организации комплексной помощи детям с аутистическими и другими нарушениями развития и их семьям» и др., так же организовывала курсы повышения квалификации для логопедов, дефектологов и специалистов, работающими с детьми с нарушением речи, по вопросам «Актуальные проблемы логопедии».

***Публикации и выступления***

Периодически выступаю на педчасе, педсовете, методических неделях, печатаю материал на педагогическом портале <http://nsportal.ru/>, где имею свою страничку.

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Общие сведения:

* обо мне
* профессиональное кредо
* мои профессиональные умения и навыки

1. Повышение уровня квалификации
2. Нормативно-правовая база
3. Научно-методическая деятельность:

* конкурсы
* конференции
* публикации, выступления

1. Учебно-методическое обеспечение:

* программы
* конспекты
* дидактические игры

1. Организационно-методическая деятельность:

* принципы и направления работы
* работа с детьми
* работа со специалистами
* работа с родителями

1. Современные технологии в моей работе
2. Мои достижения
3. Полезная страничка
4. Фотогалерея