**Сценарий урока с использованием компьютера**

**Автор** – Пухальская Надежда Александровна

**Образовательное учреждение**: город Томск, Муниципальное

Автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева

### Электронная почта МАОУ СОШ №14

**Предмет** – математика

**Класс** – девятый

**Тема**: «Функция. Область определения и область значений функции.»

**Задачи урока:**

1. Дать понятие определения функции её области определения и значения;
2. повысить уровень математического развития обучающихся в теме «Что такое функция?»
3. показать на примерах интеграции слова функция в повседневной жизни;
4. показать обучающимся использование сведений из алгебры в повседневной жизни;
5. содействовать воспитанию культуры общения через работу в группах.

Учебно-методическое обеспечение:

**Время реализации занятия** – 90 минут

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.

**Метод обучения:** поисковый, словесный, практический, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления.

Авторский медиапродукт – наглядная презентация (операционная среда Windows XP, редактор Microsoft Power Point)

**МЕДИАПРОДУКТ**

1. Среда: программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word.

Вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала

1. Структура презентации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ | Временная реализация | №слайда |
| 1 | Организационный момент. | 2 минуты | №1 |
| 2 | Вступление. | 3 минуты | №2 - №3 |
| 3 | Повторение материала прошлых уроков (работа в группах) | 25 минут | №7- 20 |
| 4 | Устные упражнения. | 5 минут | №28 - 29 |
| 5 | Выступления обучающихся (сообщения). | 10 минут | №25 - 26 |
| 6 | Работа с классом. | 10 минут | №21-24 |
| 7 | Подведение итогов урока. | 5 минут |  |
| 8 | Рефлексия. | 10 минуты | №31. |

1. Схема взаимосвязи кадров презентации: последовательный показ слайдов как сформировано в презентации.

Взаимосвязь других кадров презентации аналогична.

IV. Содержание кадров:

1.Титульный лист.

31. Подведение итогов. Рефлексия.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

1. повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов;
2. эффективность индивидуального подхода к работе учащихся на данном этапе урока (продуктивная самостоятельная творческая деятельность, развитие способностей, индивидуальная траектория освоения материала, индивидуальное время освоения, уровневая дифференциация)

**Необходимое оборудование и материалы для занятия –** компьютер, проектор. **Выражение к размышлению:**

**План занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Структурные элементы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1 | Организационный момент | Проверка готовности к уроку. Мотивация учащихся. | Положительный настрой на урок. | 4 |
| 2 | **Целевая установка** | Определение темы и целей работы на уроке. | Восприятие | 3 |
| 3 | Актуализация знаний | Проверка знаний учащихся, полученных ранее. | Устное и письменное решение задач, работа с текстом | 35 |
| 4 | Физминутка. | Направлена на сохранение здоровья детей. |  | 3 |
| 5 | Решение проблемных вопросов | Организация групповой работы по открытию новых знаний. | Групповая работа. | 35 |
| 6 | Итог урока. Рефлексия. | Анализирует, подводит итоги. | Дают оценку своей работы на уроке. | 10 |

**Карта занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комментарий хода урока | Время (мин) | № слайдов | Развитие личностных качеств и психических процессов | |
| Репродуктив-  ные формы деятельности | Продуктивные формы деятельности |
| Орг. момент.  Проверка готовности к уроку, объединение в группы. Мотивация учащихся. Положительный настрой на урок. | 2 | 1 | Внимание | Организованность,  аккуратность |
| Тезисы к уроку. | 5 | В плане урока | Внимание | Рефлексия,  самостоятельность,  мышления. |
| Устная работа учащихся. | 5 |  | Внимание, память | Самостоятельность,  Системность,  Аргументированность,  ясность речи,  активность,  культура эмоций,  коммуникативная культура |
| Работа у доски. Построение графиков указанных функций. | 5 |  | Внимание, память, мышление | Самостоятельность, коммуникативная культура |
| Введение определения функция. Историческая часть вопроса. | 15 | 2-7 | Внимание, самостоятель-ность | Аргументированность,  ясность речи,  активность,  коммуникативная культура,  культура эмоций,  умение слушать |
| Практическая часть урока: решение у доски и работа с учебником на местах. | 10 |  | Память | Дисциплина, точность |
| 1ая стадия закрепления.  Устное решение №15, №16. | 9 |  |  | Аргументированность,  мышление |
| Работа у доски: № 18,19. | 5 |  | Внимание Память |  |
| 4) Повторение.(работа на следующую тему) №21(а), №22(а- в ),  №23(а - в). | 5 |  | Внимание,  память | Рефлексивность,  аргументированность,  ясность речи, активность,  организованность,  самостоятельность |
| 2ая стадия закрепления.  Просмотр презентации и устный опрос вопросов на стр | 10 | Повторный просмотр презентации | Внимание, память, мышление | Ответственность,  рефлексивность,  самостоятельность |
| Прохождение теста по теме.  Учащиеся опрашиваются по выбору учителя. | 8 | Тест  интерактивный | Внимание, память | Точность и ясность речи, активность |
| Заполнение карты к уроку для учащихся. | 8 |  | Дисциплина | Культура эмоций |
| В заключение урока учитель предлагает определить ценность урока, его полезность, проводит рефлексию, предлагая детям оценить свою деятельность на уроке | 3 |  | Дисциплина, внимание. | Рефлексивность  Аргументированность,  ясность речи |

Урок 1. Функция. Область определения и область значений функции.

***Тезисы*** к уроку изучения нового материала по теме «Функция. Область определения и область значения функции».

Быстро меняется время, меняется время, меняются задачи, стоящие перед школой. Одной из задач является формирование у школьников исследовательских умений. Сейчас почти в каждой российской семье есть компьютер, особенно там, где есть дети, которые учатся.

Решение правительства нашей страны повысить уровень компьютерной грамотности населения выполняется в полной мере.

Предлагаю разработку урока где используются мультимедийные средства.

В процессе изучения нового ученики знакомятся с методами исследования, учатся устанавливать связи вопросов, рассмотренных в течение урока, устанавливают закономерности событий, делают выводы и обобщения.

Использование на уроке презентаций позволяет рационально использовать время урока, способствует активизации внимания и развития памяти.

**Цель урока:**

Узнать, что означает в математике запись y=f(x), дать определение понятия что такое область определения функции и область значений функции, развивать умение строить графики различных функций и читать их свойства.

**1. Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

1) Устная работа.

Дана функция: F(x)=x2-2x;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | -5 | -1 | 0 | 3 | 100 |
| F(x) |  |  |  |  |  |

Вычислите: f(-5), f(-1), f(0), f(3), f(100).

Заполните таблицу.

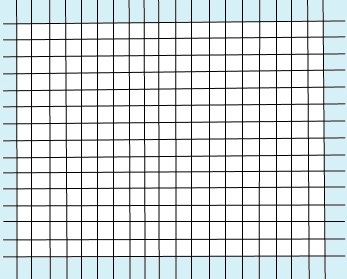
2) На доске построим график какой-либо функции и с помощью графика повторим основные этапы чтения графика.

Построим график функции, заданной формулой:

a)область определения функции: x-2≥0; x≥2.

б) Построим таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | 2 | 6 | 11 | 18 | 27 |
| y | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |

в) Построим график. 

0

2

x

y

**3. Изложение нового материала.**

ФУ́НКЦИЯ, в математике —   
1) зависимая переменная величина.   
2) Соответствие y = f (x) между переменными величинами, в силу которого каждому рассматриваемому значению некоторой величины x (аргумента, или независимого переменного) соответствует определенное значение другой величины y (зависимой переменной, или функции). Такое соответствие может быть задано различным образом, напр. формулой, графически или таблицей (типа таблицы логарифмов). С помощью функции математически выражаются многообразные количественные закономерности в природе.

**Примеры функций:**

**1.**Круг деятельности человека, подлежащая исполнению работа:

Быть учителем, быть штукатуром, быть артистом.

**2.**Предметы или сложные приборы выполняют свои функции: детские игрушки развивают, сотовый телефон служит средством связи, холст на котором рисует художник.

**3.**Явления природы, например изменение температуры.

  Понятие Ф. введено в научный оборот Г. [Лейбниц](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/164785/%D0%9B%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86)ем.

**4.Практическая часть урока**

Работа у доски (1): №№ 2, 6, 9(а - в),13,20.

№2. Найдите f(0), f(1,5), f(-1), если ; Пусть f (x) = y, составим таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | 0 | 1,5 | -1 |
| y | -1 | 0,5 | 3 |

; ; ;

№6. Найдите значения x, при которых g(x)=0.

1. g (x)=x(x+4). Ответ: x1=0; x2=-4.
2. . Ответ: x=-1.

№9.Найдите область определения функции, заданной формулой:

а)y=4x – 8; б) y=x2-5x+1; в) .

Ответ: а) это линейная функция, поэтому здесь x может быть любым числом;

б) это квадратичная функция по определению здесь а=0, поэтому

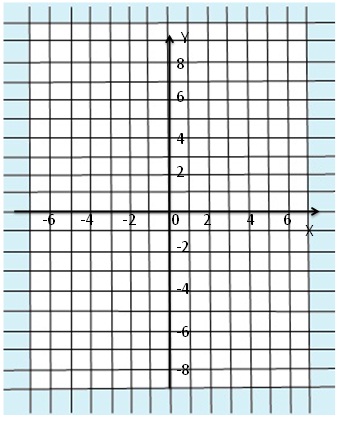
x-любое число;

в) данная функция дробно – рациональная, где знаменатель не равен нулю, т. е. 5 – x=0; или x=5.

№13. Постройте график функции, заданной формулой:

а) f(x)=1,5-3x;

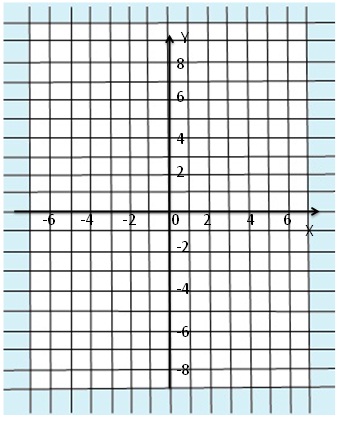
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 | -3 |
| y | 1,5 | 10,5 |



Область определения функции:x- любое число.

б) f(x)=4,5

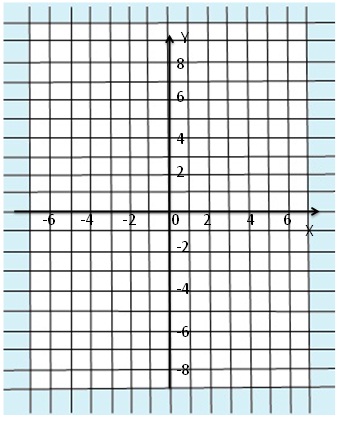
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 | 2 |
| y | 0 | 9 |



Область определения функции: x-любое число.

в) ;

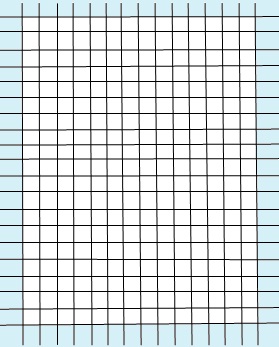
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | 1 | 2 | 5 | 10 | -1 | -2 | -5 | -10 |
| y | 10 | 5 | 2 | 1 | -10 | -5 | -2 | -1 |



Область определения функции: x -любое число, кроме нуля.

г) f(x)=.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | 0,25 | 0,5 | 1 | 2 | 4 | -0,25 | -0,5 | -1 | -2 | -4 |
| y | -4 | -2 | -1 | -0,5 | -0,25 | 4 | 2 | 1 | 0,5 | 0,25 |



-4

4

x

1

0

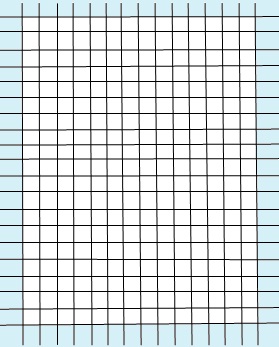
y

Область определения функции: x- любое число, кроме нуля.

№20 Зависимость расстояния s (в километрах) велосипедиста до базы от времени его движения t (в часах) задана следующим образом: s=15t, если 0 ≤ t ≤7/6; s=17,5, если 7/6≤ t ≤3/2; s=-12t+35,5, если 3/2≤ t≤5/2. Найдите: s(0); s(1); s(1,4); s(2). Постройте график функции s = f (t) (масштаб по оси t: 1 ед.-6 клеток; по оси s: 10ед.- 4 клеточки). Опишите, как происходило движение велосипедиста.

Решение: s(0)=15·0=0; s(1)=15·1=15; s(1,4)=17,5; s(2)=-12·2+35,5=11,5.

Построим график.

 Велосипедист 1 час и 10 минут ехал в одну сторону, потом 20 минут стоял, а потом 1 час ехал в обратную сторону.

2

1

2

t

1

0

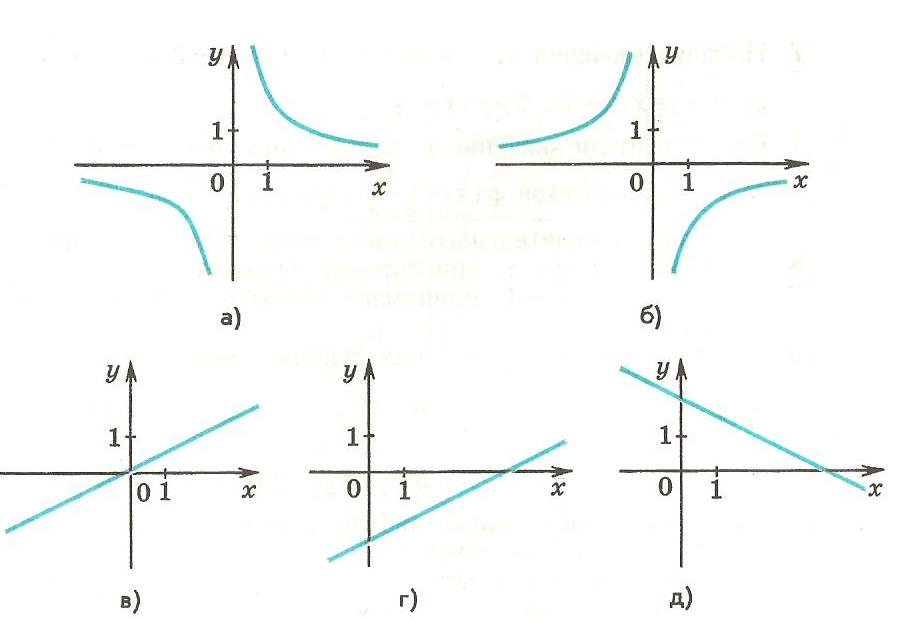
s

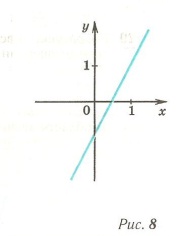
2) Устно ответить на вопросы заданий: № 15

На рисунке изображены графики функций, заданных формулами

; ; ; ; .

Для каждой функции укажите соответствующий график.



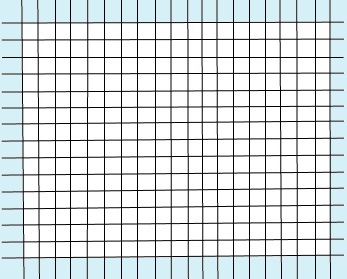
Ответ: а); б); в); г); д); №16. На рисунке 8 изображен график одной из функций, заданных формулами ; ; ; . Выясните, какой именно.

Ответ: ;

3) Работа у доски (2): № 18,19.

№18. y=x3-8x; **a)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| y | -3 | 8 | 7 | 0 | -7 | -8 | 3 |



0

x

y

б) ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | -1,5 | -1 | 1 | 1,5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| y | 8 | 4 | 1,3 | 1,1 | 1 | 0,8 | 2/3 | 4/9 | 0,4 |

4) Повторение.(работа на следующую тему) №21(а), №22(а- в ),

№23(а - в).

№21а) Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, определить вид получившегося уравнения выбрать решение.

№22(а-в) 6x2-3x=0, x·(6x-3)=0, x1=0, x2=0,5.

x2+9x=0, x·(x+9)=0, x1=0, x2=-9.

x2-36=0, x2=36, x1=6, x2=-6.

№23. Учащиеся уже хорошо знают ход решения квадратного уравнения и решают его, комментируя с места.

Домашнее задание:№1, №19. №21(б).

Заполнить и сдать лист контроля полученных знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия учащегося; | |
| 1.Привести примеры функций. |  |
| 2.перечислить способы заданий функций. |  |
| 3. Построить график функции:  y=-2x-2. |  |
| 4. Выделить на координатной плоскости область с границами: D(-5;7) и E(-2;8). |  |

Литература: Учебник Алгебра 9 класс под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение»,2009г.