**«Морфологические нормы (образование форм слова)».**

*Е. А. Щербакова, учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ «СОШ № 1» г. Тарко-Сале*

**Аннотация**

Единый государственный экзамен – серьезный шаг в жизни каждого выпускника, требующий обобщения знаний, умения организовать свою работу. Один из самых трудных экзаменов для выпускников – это ЕГЭ по русскому языку.

Цель данных методических рекомендаций – мотивировать учащихся на безошибочное выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку, привить выпускникам навыки грамотной речи. Рекомендации представляют собой блок из трех занятий по отработке морфологических и синтаксических норм. Каждое занятие содержит теоретическую часть (набор обобщенных таблиц и небольшой комментарий к ним) и практическую (тест) часть.

Данные рекомендации могут быть использованы на уроках русского языка, а также для самостоятельной подготовки к экзамену.

Рекомендуется каждое занятие по подготовке к ЕГЭ начинать с устной работы со словом. Учащиеся должны произносить слова с правильным ударением, вслушиваться в их конкретное звучание.

**Занятие по подготовке к ЕГЭ. «Морфологические нормы (образование форм слова)».**

Каждая часть речи имеет свои слабые стороны при образовании форм слов. В КИМах широко представлены примеры с ошибками в образовании форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

Образование форм имен существительных является одним из самых сложных. Это связано с тем, что нет каких-либо определенных правил для запоминания написаний окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

**Трудные случаи образования форм имён существительных**

1. ***Именительный падеж множественного числа***

|  |  |
| --- | --- |
| - **а, - я** | **- ы, -и** |
| борт - бортавексель - векселявензель – вензеляворох – ворохадиректор – директораинспектор – инспекторакатер – катеракитель – кителякузов – кузовакупол – куполаокорок – окорокаокруг – округаордер – ордерапаспорт – паспортапогреб – погребапрофессор – профессорасторож –сторожатенор – тенорафельдшер – фельдшерафлюгер – флюгерахутор - хутораштабель – штабеляштемпель – штемпеляшулер - шулера | бухгалтер –бухгАлтеры возраст - вОзрастыгрифель – грИфели грунт – грУнтыдиспетчер – диспЕтчеры договор – договОрыдрайвер – дрАйверы инженер – инженЕрыконструктор – констрУкторы лектор – лЕкторылифт – лИфты плейер – плЕйерыпорт – пОрты приговор – приговОрыпринтер – прИнтеры прожектор – прожЕкторыредактор – редАкторы ректор – ректорысвитер – свИтеры сектор – секторысклад – склАды слесарь – слЕсариторт – тОрты тренер – тренерыштаб – штабЫ штурман - штурманы |

Кроме этого, можно запомнить ряд закономерностей именительного падежа множественного числа:

* Склоняемые существительные среднего рода, начальная форма которых оканчивается на – *ко*, имеют безударную флексию множественного числа именительного падежа – *и* (*личики, перышки, яблоки, брюхи).* Исключения составляют существительные с ударными окончаниями множественного числа: *войска* и *облака.*
* Остальные существительные среднего рода в форме множественного числа принимают окончание *–а (- я): болта, поля, моря, окна.*

 В некоторых случаях окончания существительных в и.п. ед. ч. служат для разграничения лексического значения слов:

|  |  |
| --- | --- |
| - **а, - я** | **- ы, -и** |
| адресА (новосёлов)векА (средние)годА (мои)колЕна (трубы)корпусА (заводские)кренделЯ (выводить ногами)мехА (соболиные)мужьЯ ( и жёны)образА (святых)орденА ( и медали)пропускА (временные) | Адресы (поздравительные)вЕки (вечные)гОды (войны)колЕни (больные)кОрпусы (часов)крЕндели (вкусные)мехИ (кузнечные)мужИ (учёные)Образы (литературные)Ордены (монашеские)прОпуски (занятий) |

**2. *Родительный падеж множественного числа***

|  |  |
| --- | --- |
| **-ов, -ев** | **нулевое** |
| *Названия национальностей:* |
| бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов | армян, башкир, болгар, бурят, грузин |
| *Названия отдельных лиц:*(пять) гардемаринов, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов | *Названия воинских соединений:* (эскадрон)гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан |
| *Растительный мир:* |
| абрикосов, ананасов, апельсинов,баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов | яблок |
| *Единицы измерения:*  |
| байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров | ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген |
| *Парные предметы:* |
| боков, бронхов, джинсов, гольфов,клипсов, носков, рельсов | ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок, шорт |
| *Названия предметов и явлений:* |
| браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов |  погонь, мест, окон, стёкол |
| *Сущ. ср.р. на -це:* |
| болотцев, деревцев, кружевцев, оконцев | блюдец, зеркалец, копытец, одеялец, полотенец, сердец |
| **-ей** | **нулевое** |
| *Сущ. ж.р. и общ. р. :* | *Сущ. ж.р. и общ. р. :* |
| ведомостЕй, лопастЕй, скоростЕй, четвертЕй, мОщностей, Отраслей, рАспрей, скАтертей | вАфель, пЕтель, потЕрь, тУфель, барж, копЁн, кочерЁг, манжЕт, обОем (обойма), пелЁн, серЁг, сирОт |
| *Сущ. ж.р. на -ия, ья:* |
| армий, аудиторий, бегуний, гостий, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий. ПолынЕй (полынья), статей, судей |
| *Сущ. ср.р. на -ье:* |
| гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снАдобий, солений, ущелий |
| *Сущ. ср.р. на -ьё :* |
| ружей, питЕй, НО копий |
| *Сущ. ж.р. на –ня:* |
| богинь, погонь, тихонь, яблонь;басен, башен, боен, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, тамОжен, черешен;барышень, боярышень, деревень, кухонь |

Следует запомнить: *солнце – солнц.*

***3. Родительный падеж множественного числа сущ., употребляющихся преимущественно во множественном числе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ов** | **-ей** | **нулевое** |
| вЫборов, дебАтов,джИнсов,зАморозков, кулуАров, манЁвров, мУскулов, нАрдов, очИстков, сОтов,чИпсов | бУдней, дрОвней, кОзней, пельмЕней, Яслей | зраз, жабр, канИкул, лосИн, макарОн, невзгОд, окОв, сардИн, уз, шорт, шпрот |

Для некоторых существительных образование форм множественного числа затруднительно; это слова *мечта, мольба, башка.* Слова *щец и дровец* не имеют других форм, кроме формы множественного числа родительного падежа.

**Трудные случаи образования форм имён прилагательных**

***Образование степеней сравнения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разряд прилагательных | сравнительная степень | превосходная степень |
|  | простая | составная | простая | составная |
| качественные | -ее (-ей): сильнее-ше : раньше-е : реже | более…:более сильныйменее…:менее сильный | -айш (ий):строжайший-ейш (ий):сильнейший | простая сравнит. степень +всего (всех): глубже всехнаиболее (наименее) …:наиболее качественныйсамый глубокий |
| относительные | Не образуется |
| притяжательные | Не образуется |

Очень часто в задании А4 встречаются примеры, в которых допущены ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Чтобы научиться их видеть, необходимо помнить следующее: **НЕЛЬЗЯ** смешивать простую и составную формы степеней сравнения.

**Трудные случаи образования форм числительных**

1. ***Склонение имён числительных***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | И.п. | Р.п. | Д.п. | В.п. | Т.п. | П.п. |
| неод. | одуш. |
| **один** | ед.ч. | м. р. | *один* | *одного* | *одному* | *один* | *одного* | *одним* | *об одном* |
| ср. р. | *одно* | *одно* |
| ж.р. | *одна* | *одной* | *одной* | *одну* | *одной* | *одной* |
| мн.ч. |  | *одни* | *одних* | *одним* | *одни* | *одних* | *одними* | *одних* |
| **два** | м.р. ср.р | *два* | *двух* | *двум* | *два* | *двух* | *двумя* | *двух* |
| ж.р. | *две* | *две* |
| **оба** | м.р. ср.р | *оба* | *обоих* | *обоим* | *оба* | *обоих* | *обоими* | *обоих* |
| ж.р. | *обе* | *обеих* | *обеим* | *обе* | *обеих* | *обеими* | *обеих* |
| **полтора (-ы)** | м.р. ср.р | *полтора* | *полутора* | *полутора* | *полтора* | *полутора* | *полутора* |
| ж.р. | *полторы* | *полторы* |
| **3, 4** | *три* | *трех* | *трем* | *три* | *трех* | *тремя* | *трех* |
| **5 – 20, 30** | *пять* | *пяти* | *пяти* | *пять* | *пятью* | *пяти* |
| **40, 90, 100** | *сорок* | *сорока* | *сорока* | *сорок* | *сорока* | *сорока* |
| **Сложные (состоят из двух корней; имеют два окончания при склонении)** |
|  | И.п. | Р.п. | Д.п. | В.п. | Т.п. | П.п. |
| **полтораста** | *полтораста* | *полутораста* | *полутораста* | *полтораста* | *полутораста* | *полутораста* |
| **50, 60, 70, 80** | *пятьдесят* | *пятидесяти* | *пятидесяти* | *пятьдесят* | *пятью-десятью* | *пятидесяти* |
| **200** | *двести* | *двухсот* | *двумстам* | *двести* | *двумястами* | *о двухстах* |
| **300, 400** | *триста* | *трехсот* | *тремстам* | *триста* | *тремястами* | *о трехстах* |
| **500, 600, 700, 800, 900** | *пятьсот* | *пятисот* | *пятистам* | *пятьсот* | *пятьюстами* | *о пятистах* |
| **Составные (состоят из нескольких слов)** |
| **Например:****375** | *Триста семьдесят пять* | *Трёхсот семидесяти**пяти* | *Трёмстам семидесяти**пяти* | *Триста семьдесят пять* | *тремястами**семьюдесятью пятью* | *о трёхстах семидесяти**пяти* |
| **Собирательные (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро)** |
| **2 - 3** | И.п. | Р.п. | Д.п. | В.п. | Т.п. | П.п. |
| неод. | одуш. |
| *двое* | *двоих* | *двоим* | *двое* | *двоих* | *двоими* | *двоих* |
| **4 - 10** | *пятеро* | *пятерых* | *пятерым* | *пятеро* | *пятерых* | *пятерыми* | *пятерых* |

1. ***Нормы сочетания числительных с существительными***

Собирательные числительные *(двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро)* употребляются только в следующих случаях:

* с существительными, обозначающими лиц мужского пола *(двое друзей, трое братьев);*
* с существительными дети, люди*,* а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных *(четверо детей, семеро козлят, трое зайчат);*
* с существительными, имеющими форму *только множественного числа* и обозначающими названия парных или составных предметов *(двое саней, четверо ворот, семеро суток).*

Числительное *оба* *(обоих, обоим, обоими)* употребляется только с существительными мужского рода *(оба брата, на обоих столах),* а числительное *обе (обеих, обеим, обеими)* – только с существительными женского рода *(обе сестры, по обеим сторонам).*

**Трудные случаи образования форм местоимений**

Притяжательное местоимение *их* имеет только эту форму.

**Трудные случаи образования форм глаголов**

* 1. ***Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **Ед.ч.** | **Мн.ч.** |
| глядеть | гляди | глядите |
| ехать | поезжай | поезжайте |
| лазать | лазай | лазайте |
| лезть | полезай, лезь | полезайте, лезьте |
| лечь | ляг | лягте |
| трогать | трогай | трогайте |

* 1. В форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс – сь: *умываться – умывайся, умывайтесь.*
	2. Глагол *класть* (всегда без приставки)
	3. Глаголы *положить, выложить, уложить, сложить* (всегда с приставкой)
	4. У глаголов *победить, убедить, очутиться, чудить, подтвердить, пылесосить* нет формы 1л. ед.ч.

**Тренировочные упражнения**

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) мокла под дождём

2) косвенных падежов

З) чудеснейшим образом

4) здоровые дёсны

2. Укажите ошибку в образовании формы слова:

 1) лягте на пол

 2) самый красивейший

 3) пара носков

 4) пятисот лет

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) больше шестиста рублей

2) нет мест

3) проиграв вступление

4) в двухстах метрах

4. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) пять апельсинов

2) наиболее решительнее

3) в двухстах метрах

4) на их территории

5. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) несколько ножниц

2) умелые повара

3) двое подружек

4) в полутора часах

6. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) несколько килограммов

2) скучать по вам

3) до тысяча восемьсот двенадцатого года

4) строгие инспектора

7. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) несколько грамм

2) выправь текст

3) двадцать три юноши

4) старые профессора

8 . Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) немного апельсин

2) в обеих руках

3) до тысяча девятьсот пятого года

4) уважаемые директора

9. В каком случае форма слова не соответствует норме литературного языка:

1) яьлонь

2) свечей

3) платьев

4) блюдцев

10. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) более глубочайший

2) лягте на пол

3) шофёры

4) в трехстах метрах

11. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) лажу по крышам

2) часовые пояса

3) с семьюстами метрами

4) разожгёт костер

12. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) двести граммов

2) их тетради

3) из полутора метров материи

4) самый молодой

13. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) служебные пропуска

2) пропуски занятий

3) работа в аэропорту

4) заключить выгодные договора

14. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) бегите

2) вздрогнул

3) иссякнул

4) клали

15. Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) поезжайте

2) съездите

3) младше

4) более моложе

**Ответы:** 1 - 2, 2 - 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 4, 10 – 1, 1 – 4, 12 – 3, 13 - 4, 14 – 3, 15 – 4.

**Список литературы**

1. Голуб И.Б. ЕГЭ 2010. Русский язык без репетитора: сдаем без проблем!/ И.Б. Голуб. – М.: Эксмо, 2009.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Гостева Ю.Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ Ю.Н.Гостева, В.В.Львов. – М: издательство «Экзамен», 2010.
4. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию ЕГЭ; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
5. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так говорят по – русски: пособие по культуре речи/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – М.: Флинта: Наука, 2007.
6. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка: пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
7. Мамона Т.Н. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ Т.Н. Мамона, Е.С.Сергеева, Е.М. Михайлова, Е.Л. Ерохина, Г.Т. Егораева. – М: издательство «Экзамен», 2010.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2002.
9. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2008. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2007.Цыбулько И.П. ЕГЭ 2010. Русский язык: тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2009.