

**Конспект открытого урока  
по русскому языку,  
проведенного в 3 «Б» классе.**

Учитель:  
Филичева Светлана Сергеевна

Москва 2009

**Тема урока:** «Закрепление знаний о глаголе»

**Цель** – совершенствовать ЗУН по теме «Глагол».

**Задачи:**

*образовательная* – систематизировать ЗУН по теме «Глагол», совершенствовать умение применять алгоритм, знания русского языка в речи;

*воспитательная* – воспитывать самостоятельность, целенаправленность, чувство взаимопомощи, интерес к предмету, чувство толерантности;

*развивающая* – развивать память, мышление и др. психологические процессы, умение самостоятельно работать и работать с использованием алгоритма.

**Оборудование:** компьютерная презентация, проектор, экран, карточки с предложениями из текста.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Чистописание.
4. Словарная работа.
5. Актуализация ранее полученных знаний.
6. Физкультминутка.
7. Применение ранее изученного материала.
8. Самостоятельная работа.
9. Домашнее задание.
10. Итог урока.

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Давайте проверим готовность к уроку. Так же не будем забывать об осанке. Сидим за партой правильно. На уроке будем выполнять разнообразные интересные задания.

### II. Проверка домашнего задания.

Были ли трудности в выполнении домашнего задания? Какие? Проверка наличия и правильности выполнения домашнего задания проводится в индивидуальном порядке, каждый ребенок сдает учителю тетрадь.

### III. Чистописание.

Как обычно урок мы с вами начнем с минутки чистописания. Зачем она нужна? Зачем каждый день упорно заниматься чистописанием?

Посмотрите внимательно на доску. Где-то мы это уже видели?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прописываем соединения данных букв целую строку, стараясь не отрывать руки.

### IV. Словарная работа.

Обратите внимание на проектор. Прочтите слова. Что объединяет все эти слова? (Данные слова словарные, все они – имена существительные.) Для чего нужно знать правописание словарных слов?

Запишите их в столбик, вставляя пропущенные буквы.

зв\_нок

д\_г\_вор

за\_тр\_к

чу\_ство

бл\_г\_дарн\_ст\_

Теперь приведите данные слова в действия и запишите рядом с каждым существительным соответствующей ему глагол.

звонок

звонить

договор

договориться

завтрак

завтракать

чувство

чувствовать

благодарность

благодарить

Что общего у слов во 2 столбике? Правильно, все они – глаголы.

Итак тема, она же и цель нашего урока «Закрепление знаний о глаголе»

### V. Актуализация ранее полученных знаний.

Что такое глагол? Какие наклонения глаголы известны? Назовите особенности глаголов повелительного наклонения, условного наклонения, изъявительного наклонения.

## **VI. Физкультминутка.**

Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.

Ножками потопали 1, 2, 3.

Ручками похлопали 1, 2, 3

Мы походим на носках, а потом на пятках,

Все проверили осанку и свели лопатки.

## **VII. Применение ранее изученного материала.**

Давайте систематизируем все знания о глаголе. Потренируемся в характеристике глагола, используя алгоритм. Что такое алгоритм?

Характеристика глаголов проводится в устной форме. Учитель произносит словосочетание, 1 ученик характеризует глагол, остальные слушают, если ученик допустил ошибку, остальные ему помогают.

*Ехать в автобусе, возьми книгу, пошел бы домой, читает сказку.*

1. Часть речи.

2. Начальная форма (инфинитив).

3. Спряжение.

4. Число.

5. Наклонение.

6. Время .

7. Лицо.

8. Род.

## **VIII. Самостоятельная работа.**

Ребята, к нам на урок пришло письмо. Давайте прочтем его.

*Здравствуйте, ребята!*

*Меня зовут Том. Я живу в Америке. Давно мечтаю приехать в Россию. Вместе с друзьями учу русский язык. Очень прошу исправить мои ошибки.*

*В России сейчас провозжат зиму и готовятся встреча весну. Этот праздник называют масленицей. Люди считают блин символом солнца. Каждый день масленицы имеет свое название.*

*Я вас благодарю! Happy holidays! Ваш Том.*

У некоторых ребят на парте предложения из текста. Они выходят к доске и записывают правильный вариант на доске. Остальные выполняют задание самостоятельно в тетради. Записав полностью текст, проводится фронтальная проверка.

Что же ребята, теперь мы готовы отправить Тому письмо с исправленным текстом. Все вы молодцы.

**IX. Домашнее задание.**

Задания на карточках вложены в тетрадь. Задание состоит из 2 частей:  
1- обязательная, 2 – по желанию.

**X. Итог урока.**

Какие задания выполняли на уроке? Какие знания, умения, навыки понадобились для выполнения заданий? Какое задание запомнилось больше всего? Почему?