**Тема урока: «Однородные члены предложения»**

**Цели урока:**

1. углубление знаний об однородных членах предложения;
2. отработка умения находить однородные члены предложения;
3. соблюдение правильной интонации при чтении предложений с однородными членами;
4. составление схем предложений с однородными членами и предложений с однородными членами по данным схемам.

**Оборудование**: доска, учебники.

# Ход урока

1. **Орфографическая пятиминутка.**

Уд…вительный мир, д…лекий лес, разд…ваться в т…ши, посв…тить фарой, звез…ное небо, сер…езная опа…ость, интерес…ная брош…ра.

#### Сообщение темы и цели урока.

#### Актуализация знаний, необходимых для восприятия нового материала.

#### 1. На доске и в тетрадях записывается предложение.

## Растворились в темноте рощи, сады и поля. (А. Гайдар)

2. Беседа с классом.

* Найдите грамматическую основу предложения.
* На какой вопрос отвечают подлежащие?
* Зависят ли они друг от друга?
* С какой интонацией они произносятся?
* К какому члену предложения они относятся?
* Вспомните, как называются такие члены предложения?
* Какими членами предложения могут быть однородные члены предложения?
* Каким знаком препинания разделяются однородные члены в этом предложении?
* Ставится ли запятая между однородными членами предложения, соединенными одиночным союзом и?
* Перед какими союзами всегда ставится запятая?

**IV. Объяснение нового материала.**

#####  Чтение теоретического материала в учебнике (§39)

#### V. Закрепление материала.

1. Устная работа на нахождение однородных членов в предложении.

- Прослушайте предложения. Найдите однородные члены предложения.

 Какими членами предложения они являются?

1. Раскрывали звезды очи и желали доброй ночи. (Тютчев)
2. И слушал я без слез, без сил. (Лермонтов)
3. Отошла и страда, и жара. (Исак.)
4. Ребята выполнили работу чисто, быстро, аккуратно.
5. Соотнесите предложение и соответствующую ему схему.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дома, сады и огороды тонули в сумерках.
 |  , а  |
| 1. Луна освещала сад, дорожки, беседку.
 | , |
| 1. На яблоне поспели крупные, сочные плоды.
 | , , |
| 1. Зимой солнце светит, а не греет.
 | , и |

1. Запись под диктовку предложений и составление их схем.
2. Текла, извивалась, блестела река. (Марш.)
3. По воде плыли желтые, красные, оранжевые листья. (Пауст.)
4. Между деревьями светились травы и низкий кустарник. (Солоух)
5. Составьте предложения по предложенным схемам.

1) , ,

2) , и

3) , но

5.Из каждой пары составьте одно с однородными членами, не повторяя одинаковых слов.

1) Пошел снег. Снег засыпал лесные дорожки и тропинки.

2) Тучи низко ползли над землею. Тучи наполовину окутывали горы.

3) Взошло зимнее солнышко. Солнышко зажгло янтарным светом снега.

6.Запишите текст. Найдите и подчеркните однородные члены.

Растения луга.

В долинах рек лежат заливные луга. Там растут ценные кормовые растения. Это клевер, лисохвост, мышиный горошек. Они дают сено и удобряют землю.

На холмах и склонах речных долин располагаются заливные луга. Здесь встречается одуванчик, конский щавель, ромашка . колокольчики. Это луговые цветы. Они не годятся для сена, но радуют глаз.

7. Упражнение 184 (самостоятельно).

**IV.Обобщение изученного на уроке.**

**V.Выставление оценок.**

**VI. Запись домашнего задания.**

(§31, выучить определение однородных членов, упр.186).

###### Конспект урока русского языка в 5 классе по теме

###### «Однородные члены предложения»

Учитель Сыроватко Г.Ю.

МОУ СОШ № 2

г. Кисловодск

2010 г