***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***Крыловская основная общеобразовательная школа***

***Согласовано с педсоветом «Утверждаю»***

***Протокол №1 от 30.08.11г.***

***Директор школы: /Бережная О.В./***

***Приказ №75 от 31.08.11г***

***Рабочая программа***

***по русскому языку в 8 классе***

***Составитель рабочей программы: Клименко Л.В. –***

***учитель русского языка и литературы***

***1 квалификационной категории***

***2011-2012 учебный год***

**Пояснительная записка**

Статус программы

Программа курса русского языка для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений в 5-9 классах и программы по русскому языку под ред. М.М.Разумовской. Преподавание русского языка в 8 классе ведется по учебнику под редакцией М.М. Разумовской и рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе: 9 часов контрольных работ и 16 часов развития речи.

При изучении программы используется учебно-методический комплекс:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006

3. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской.I ,II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера,2006

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. 1. Общения во всех сферах жизни.
2. 2. Связи поколений.
3. 3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания», «Принцип русской пунктуации».

Особенностью курса русского языка в 8 классе является то, что впервые учащиеся переходят на работу по учебному плану под редакцией М. М. Разумовской и Т. А. Леканта. Главная **цель занятий** русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения. Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность. В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

**Цель курса:**

* более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи курса:**

1. • совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. • обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. • совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
4. • формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.
6. **Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:**

• различать простые предложения разных видов;

• употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

• уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;

• правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;

• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

• находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

• находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;

• писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;

1. • вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
2. • участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

Учащиеся должны **уметь:**

***по фонетике:***производить фонетический разбор слов;

***по орфоэпии:***правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

***по лексике и фразеологии:***употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

***по морфемике и словообразованию:***производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

***по морфологии:***классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

***по синтаксису****:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

***по связной речи:***использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

***по орфографии:***находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

***по пунктуации:***находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

**Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный

**Учебно-тематический план**

**по предмету «Русский язык» для 8 класса рассчитан на 105 часов**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Количест-во часов** | **В том числе:** | | |
| **уроки** | **Развитие речи** | **Контроль** |
| 1. | Введение. Русский язык в семье славянских языков | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного | 10 | 9 | 1 | 1(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест) |
| 3. | Словосочетание и предложение | 7 | 5 | 2 |  |
| 4. | Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 15 | 13 | 2 | 1 Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения» |
|  |  |  |  |  | 1 Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены». |
| 5. | Односоставное простое предложение | 10 | 8 | 2 | 1 Контрольная работа по теме: |
| 6. | Неполное предложение | 3 | 2 | 1 |  |
| 7. | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами | 12 | 10 | 2 | 1 Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами» |
| 8. | Предложения с обращениями и вводными словами | 10 | 8 | 2 | 1 Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями» |
| 9. | Предложения с обособленными членами | 21 | 19 | 2 | 1 Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». |
|  |  |  |  |  | 1 Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» |
| 10. | Прямая речь | 9 | 7 | 2 | 1 Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь» |
| 11. | Повторение | 7 | 7 |  | 1 .Итоговая контрольная работа за курс 8 класса по теме «Синтаксис и пунктуация» |
|  | Итого | 105 | 89 | 16 | 10 |

**Содержание учебного курса по русскому языку для 8 класса**

**рассчитано на 105часов (3 часа в неделю)**

**Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час**

**Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 9часов**

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

*Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»*

**Раздел III. Словосочетание и предложение – 5 часов**

Словосочетание. Предложение.

**Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 13 часов**

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

*Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»*

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

*Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».*

**Раздел V. Односоставное простое предложение – 8 часов**

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

*Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»*

**Раздел VI. Неполное предложение – 2 часа**

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

**Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 10 часов**

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

*Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»*

**Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 8 часов**

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

*Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»*

**Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 19 часов**

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

*Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»*

**Раздел X. Прямая речь – 7 часов**

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

*Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»*

**Раздел Х1.Повторение – 7 часов**

**Раздел XI. Развитие речи – 16 часов**  Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение « Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова. Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж, его тематика, задачи речи. Сочинение по картине. Сочинение в жанре репортажа (упр.367). Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка XVII века». Изложение «Что значит быть воспитанным?» Статья в газету, понятие о жанре, строение текста. Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк). Урок-деловая игра «Мы делаем газету»

*Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.*

**Контроль уровня обученности**

**Система контролирующих материалов**

(основные дидактические единицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Цели контроля** |
| 1. | Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного | 1 | Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» | -проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 7 класс; |
| 2. | Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения» | - умение находить главные члены предложения,  выраженные различными частями речи |
|  |  | 1 | Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены». | - умение обозначать члены предложения |
| 3. | Односоставное простое предложение | 1 | Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения» | - умение находить односоставные предложения и определять их тип |
| 4. | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами | 1 | Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами» | - умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения |
| 5. | Предложения с обращениями и вводными словами | 1 | Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями» | - умение верно писать изученные орфограммы |
| 6. | Предложения с обособленными членами | 1 | Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». | - умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения |
|  |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» | - умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения |
| 7. | Прямая речь | 1 | Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | - умение правильно писать предложения с прямой и косвенной речью |
| 8. | Развитие речи | 1 | Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка. | - умение излагать мысли на бумаге |

Количество часов по программе 105

Количество часов в неделю 3

Количество контрольных работ I полугодие 4

II полугодие 6

Развитие речи 16

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков русского языка в 8 классе**

Автор учебника: М.М. Разумовская

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | | | | **№ урока** | **Тема и тип урока** | |  | | |  | | **Виды контроля знаний и обратной связи** | |
| По плану | фактически | | | | **ЗУН(ы) форми-**  **руемые в теме**  **Компетенции, форми-**  **руемые в теме** | | | **Компетенции, форми-**  **руемые в теме** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ - 1 час** | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.09 |  | | | | 1 | Русский язык в семье славянских языков. | | Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. | | | Развитие познавательной, коммуникативной компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом. | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО – 10 час (9ч +1час развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.09  07.09  08.09 |  | | | | 2  3  4 | Буквы Н-НН в суффиксах иен прилагательных, причастий и наречий. | | Умет безошибочно разграничивать имена прил, прич. нареч,; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Уметь соотносить конкретные суффиксы с определенными группами слов. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН | | | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи, трудноусваиваемых орфограмм | | Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест. | |
| 12.09  14.09  15.09 |  | | | | 5  6  7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | | Понимать и верно писать НЕ с глаголами и деепричастиями; с причастием; с существительным и наречием. | | | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ. | | Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест. | |
| 19.09 |  | | | | 8 | Слитное и раздельное написание НЕ- НИ с местоимениями и наречиями. | | Различать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов. | | | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи с написанием НЕ-НИ. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам. | |
| 21.09 |  | | | | 9 | Употребление дефиса | | Отработать основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении. | | | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о функции частицы НИ.  Закрепить слитное, полуслитное и раздельное написание слов разных частей речи | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидакт. материалам.  Работа с учебником | |
| Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | |
| 22.09 |  | | | | 10 | ***Административная контрольная работа.*** | | Уметь применять изученные правила | | |  | | Индивидуальная работа. | |
| 26.09 |  | | | | 11 | ***Развитие речи.*** Речь ее разновидности. | | Обобщение и систематизация изученного о речи в 5-7 классах.Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи.Работа с таблицами и схемами. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа. | | | Развитие коммуникативной, учебной, исследовательской компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам. | |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 7 часов (5ч + 2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10  10.10 |  | | | | 12  13 | | ***Развитие речи.*** Изложение Приемы сжатия текста.  « Как я покупал собаку» (по рассказу Б.Емельянова) | | | Проверить умение сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | |
| 28.09  29.09  03.10 |  | | | | 14  15  16 | | Словосочетание | | | Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание). Уметь правильно употреблять  словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | |
| 05.10  06.10 |  | | | | 17  18 | | Предложение (общая характеристика) | | | Знать и уметь характеризовать типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | |
| **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 15 часов (13ч + 2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10  17.10 |  | | | 19  20 | | | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. | | | Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | |
| 19.10 |  | | | 21 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | |
| 20.10 |  | | | 22 | | | Правила согласования главных членов предложения. | | | Формируется умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | |
| 24.10 |  | | | 23 | | | ***Контрольный диктант*** по теме «Главные члены предложения и способы их выражения» | | | Уметь применять изученные правила |  | | Индивидуальная работа. | |
| 26.10 |  | | | 24 | | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | | | Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | |
| 27.10  31.10 |  | | | 25  26 | | | ***Развитие речи.***  Повторение. Типы речи. | | | Анализ типологической структуры текста Ю.Казакова (упр.354). Сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца (упр.355) | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | |
| 02.11 |  | | | 27 | | | Интонация простого предложения. | | | Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометами, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации (на уровне фраз и небольших текстов) | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | |
| 14.11 |  | | | 28 | | | Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. | | | Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений: правильно и уместно употреблять определения в речи. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | |
| 16.11 |  | | | 29 | | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | | Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уме5ть отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | |
| 17.11 |  | | | 30 | | | Порядок слов в предложении. | | | Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Формирование умения осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | |
| 21.11 |  | | | 31 | | | Систематизация и повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». | | | Знать характеристики второстепенных членов, уметь практически их находить в тексте. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | |
| 23.11 |  | | | 32 | | | ***Контрольная работа*** по теме: «Второстепенные члены». | | | Умение определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении |  | | Индивидуальный контроль. | |
| 24.11 |  | | | 33 | | | Анализ контрольной работы. обобщение по теме «второстепенные члены предложения» | | | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | |
| **ОДНОСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 10 часов (8ч +2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.11 |  | | | | 34 | | Виды односоставных предложений. | | | Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 30.11 |  | | | | 35 | | Определенно-личное предложение. | | | Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 01.12 |  | | | | 36 | | ***Развитие речи.***  Повторение. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. | | | Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего изложения. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | |
| 05.12 |  | | | | 37 | | Неопределенно-личное предложение | | | Знать, когда употребляется в речи неопределенно-личные предложения какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях, | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 07.12 |  | | | | 38 | | Обобщенно-личное предложение | | | Знать функцию обобщенно- личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 08.12 |  | | | | 39 | | Безличное предложение | | | Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 12.12 |  | | | | 40 | | Назывные предложения | | | Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 14.12 |  | | | | 41 | | Систематизация сведений по теме «Типы односоставных предложений». Подготовка к контрольной работе. | | | Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений» | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 15.12 |  | | | | 42 | | ***Контрольная работа*** по теме «Односоставные предложения» | | | Умение определять типы простых предложений |  | | Индивидуальный контроль. | |
| 19.12 |  | | | | 43 | | ***Развитие речи.***  Репортаж, его тематика, задачи речи. | | | Дать представление о жанре. Сопоставить репортаж с информационной заметкой, отметить общее и различное в этих жанрах; подчеркнуть изобразительность и эмоциональность речи, свойственные репортажу. Обучение сжатию текста. Упр. 362. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа с текстом. | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **НЕПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 3 часа (2ч+1час развития речи)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21.12  22.12 |  | | | | 44  45 | | Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме. | | | Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. | Развитие общеучебных компетенций | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | |
| 26.12 |  | | | | 46 | | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века» | | | Уметь использовать в речи односоставные предложения | Развитие коммуникативной компетенции. | | Индивидуальная работа | |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 12часов (10ч +2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | |
| 28.12  29.12 |  | | | | 47  48 | | Понятие однородности членов предложения | | | Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.  Отличие простого предл. с однород. членами, соединенными неповторяющимся союзом ***и, да(=и)*** от сложного предложения с аналогичной связью. | Развитие общеучебных компетенций | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения. | | |
| 12.01 |  | | | | 49 | | ***Развитие речи.***  Сочинение в жанре репортажа (упр.367) | | |  | Развитие коммуникативной компетенции. | | Индивидуальная работа | | |
| 16.01  18.01  19.01 |  | | | | 50  51  52 | | Средства связи между однородными предложения | | | Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соотв. Предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. | Развитие общеучебных компетенций | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения. | | |
| 23.01  25.01 |  | | | | 53  54 | | Однородные и неоднородные определения. | | | Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме. | Развитие общеучебных компетенций | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных /неоднородных определений в предложении. | | |
| 26.01 |  | | | | 55 | | ***Развитие речи.***  Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка XVII века» | | | Определение уровня практического владения материалом. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Индивидуальная работа | | |
| 31.01 |  | | | | 56 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. | Развитие общеучебных компетенций | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них. | | |
| 01.02 |  | | | | 57 | | Обобщение и систематизация материала по теме: «Предложения с однородными членами предложения» | | | Определение уровня практического владения материалом |  | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них. | | |
| 02.02 |  | | | | 58 | | ***Контрольная работа*** по теме: «Предложения с однородными членами». | | | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предлодения |  | | Индивидуальный контроль. | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ - 10часов (8ч + 2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.02  08.02 |  | | | | 59  60 | | Обращение. | | | Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синт, интонац, пунктуац особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли им. существ. в форме И.п. и тренировать в определении функции этой словоформы. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обращения в предложении. | | |
| 09.02  13.02  15.02 |  | | | | 61  62  63 | | Понятие водности как речевой категории. | | | Познакомить с явлением водности как речевой категории.Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вводных слов в предложении. | | |
| 16.02 |  | | | | 64 | | ***Развитие речи.***  Изложение «Что значит быть воспитанным?» | | |  | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | | |
| 20.02  22.02 |  | | | | 65  66 | | Вставные конструкции | | | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Учиться опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вставных конструкций в предложении. | | |
| 23.02 |  | | | | 67 | | ***Проверочная работа*** по теме «Предложения с вводными словами и обращениями» | | | Умение находить в тексте обращения и водные слова и правильно выделять их на письме | Развитие общеучебных компетенций. | | Индивидуальный контроль. | | |
| 27.02 |  | | | | 68 | | ***Развитие речи.***  Статья в газету, понятие о жанре, строение текста. | | | Сформировать представление о жанре. Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи, и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | | |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ – 21час (19ч+2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | |  | | |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ – 35 часов (33ч+2часа развития речи)** |
| 29.02  01.03 |  | | | | 69  70 | | Понятие обособления второстепенных членов предложения. | | | Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения, их обособлению. | | |
| 05.03  07.03  08.03  12.03  14.03 |  | | | | 71  72  73  74  75 | | Обособленные определения и приложения | | | Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных определений и приложений в предложении, их обособлению. | | |
| 15.03 | |  | | | 76 | | ***Проверочная работа*** по теме «Обособленные определения и приложения» | | |  |  | | Индивидуальный контроль. | | |
| 19.03 | |  | | | 77 | | Анализ проверочной работы | | | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание |  | | Фронтальная, индивидуальная работа. | | |
| 21.032 | |  | | | 78 | | ***Развитие речи.***  Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. | | | Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Фронтальная, индивидуальная работа. Анализ текстов-образцов. Построение фрагментов очерка. | | |
| 22.03  02.04  04.04  05.04 | |  | | | 79  80  81  82 | | Обособленные обстоятельства | | | Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно. |  | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных обстоятельств в предложении, их обособлению. | | |
| 09.04 | |  | | | 83 | | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк) | | |  | Развитие коммуникативной компетенции. | | Индивидуальная работа | | |
| 11.04  12.04 | |  | | | 84  85 | | Уточняющие члены предложения | | | Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению уточняющих членов предложения, их обособлению. | | |
| 16.04  18.04 | |  | | | 86  87 | | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения» | | |  |  | |  | | |
| 19.04 | |  | | | 88 | | ***Контрольный диктант*** по теме «Предложения с обособленными членами» | | | Умение правильно писать предложения с обособленными членами предложения |  | | Индивидуальный контроль. | | |
| 23.04 | |  | | | 89 | | Анализ контрольного диктанта. | | | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа. | | |
|  | | **ПРЯМАЯ РЕЧЬ – 9 часов (7ч + 2час развития речи)** | | | | | | | | | | |  | | |  | **ПРЯМАЯ РЕЧЬ – 15 часов (14ч + 1час развития речи)** |
| 25.04  26.04  30.04 | |  | | 90  91  92 | | | Прямая речь и ее оформление | | | Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по предложений с прямой речью, обособление прямой речи в тексте. | | |
| 02.05 | |  | | 93 | | | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. | | | Иметь представление о косвенной речи Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с косвенной речью, обособление косвенной речи в тексте. | | |
| 03.05 | |  | | 94 | | | ***Развитие речи.***  ***Контрольная работа.*** Сочинение в жанре портретного очерка. | | |  | Развитие коммуникативной компетенции. | | Индивидуальная работа | | |
| 07.05 | |  | | 95 | | | Цитаты и их обозначение. | | | Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с цитатами, обособление их в тексте. | | |
| 09.05 | |  | | 96 | | | ***Проверочная работа*** по теме «Прямая и косвенная речь» | | |  |  | | Индивидуальный контроль. | | |
| 10.05 | |  | | 97 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  |  | |  | | |
| 14.05 | |  | | 98 | | | ***Развитие речи.***  Урок-деловая игра «Мы делаем газету» | | | В процессе деловой игры обучить работе над составлением газеты. | Развитие коммуникативной компетенции. | | Групповая работа | | |
| 16.05  17.05  21.05 | |  | | 99  100  101 | | | Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса | | |  | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа | | |
| 23.05 | |  | | 102 | | | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | | |  |  | |  | | |
| 24.05  28.05  30.05 | |  | 103  104  105 | | | | Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса | |  | | | Развитие общеучебных компетенций. | | Фронтальная, индивидуальная работа | |