**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ**

**Требования к элективным курсам**

1. Избыточность (их должно быть много).
2. Кратковременность (6–16 часов).
3. Оригинальность содержания, названия.
4. Курс должен заканчиваться определенным результатом (творческое сочинение, проект...).
5. Нестандартизированность.
6. Элективные курсы могут проектироваться педагогам, в связи с тем, что это курсы формируются через школьный комитет УП.

**Проектирование программ элективных курсов**

* На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи.
* Чем содержание элективных курсов будет отличатся от базового курса? (Исключить дублирование.)
* Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен этот курс? (В библиотеке, у учителя...)
* Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием?
* Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности в будущем обучении?
* Какова доля самостоятельности ученика, в чем он может проявить инициативу?
* Какие критерии позволяют оценить успехи в изучении данного курса? (Оценка за курс не ставиться, но в портфолио может поместить отзыв, результат.)
* Чем может завершиться для ученика изучение курса? Какова форма отчетности?

**Определение учебной программы**

**Учебная программа** – нормативный документ, в котором отражены цели, содержание, особенности оценки эффективности результатов процесса обучения конкретного учебного курса.

**Структурные элементы программы элективных курсов**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержательная часть.
4. Методическая часть.
5. Приложение.

**2. Пояснительная записка**

* Актуальность программы, обоснование необходимости программы (доводы о важности изучаемого компонента, недостаточность изучения в базовом курсе, соответствие возрасту, связь с наукой ...).
* Цели и задачи программы (развитие интереса, оказание помощи в выборе профессии...), цель должна отражать результат (создать проект...).
* Обоснование отбора содержания его логике (элементы программы должны быть взаимосвязаны, должно быть выделено содержание).
* Общая характеристика учебного процесса (...предусматривает психологию кл.-ур. с/о, модульное обучение...).
* Указание внутри предметных и межпредметных связей.
* Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа.
* Характеристика временных и материальных ресурсов (программа предусматривает типовое оборудование, нуждается в экскурсиях...).
* Технические указания к тексту программы (для всех один текст, повышенного уровня – другой).
* Сведения об апробации программы.

**3. Содержательная часть**

* Последовательный перечень тем с их кратким содержанием, указанием времени, необходимого на их изучение.
* Список демонстраций, практических и лабораторных работ, экскурсий.

**4. Методическая часть**

* Методические рекомендации.
* Требования к уровню ЗУН, полученных в результате обучения.
* Развитие компетентности.
* Более детального представлены технологии обучения и методика по каждой теме.
* Критерии эффективности реализации программы.
* Формы и методы контроля.
* Список рекомендуемой литературы.

**5. Приложение**

* Тематические планирования.
* Дидактический материал.
* Дискеты с электронными презентациями.

**Экспертиза программы**

* Экспертиза программы может проводиться на методсовете школьного муниципального уровня.

**Критерии оценки программы элективного курса**

* 1. Актуальность содержания программы.
  2. Мотивационный потенциал (насколько интересен).
  3. Диагностичность и процессуальность целеполагания.
  4. Соответствие содержания поставленным целям.
  5. Системность содержания (логическая стройность).
  6. Инвариантность содержания (содержание одно, а способы реализации для разных