Выступление на семинаре 18.10.2012 года, г. Абакан.

Учитель математики и физики Похабова Наталья Юрьевна, филиал Бейской школы-интернат, Кальская ООШ.

Я работаю в сельской малокомплектной школе. Веду математику и физику с 5 по 9 класс.

Учащиеся класса слабые, поэтому основное внимание буду уделять повторению 1 части работы.

Четко ограничиваю обязательный минимум знаний и ориентирую учащихся на тщательное закрепление именно основных знаний и способов оперирования ими, делаю это сразу же при введении нового материала.

 Целенаправленно продумываю отбор содержания учебного материала на различных этапах обучения.

 Уровень усвоения каждой темы проверяю с помощью тестовых технологий. Это удобно, быстро, видны пробелы в знаниях детей и задания, над которыми необходимо дополнительно поработать не только детям, но и мне.

т.к. классы немногочисленны, то у меня есть возможность сразу же заняться учеником и ликвидировать пробелы.

Подготовку к новой форме итоговой аттестации в 9 классе провожу в несколько этапов.

1. Этап мотивации. Прежде всего, учеников убеждаю в том, что экзамен в новой форме показывает истинную картину знаний, умений и навыков, где не у кого списать, а значит, нужно надеяться только на себя и свои знания.

2. В начале учебного года подробно знакомлю учащихся и их родителей с нормативными документами по проведению ГИА, особенностями содержания и оценивания экзаменационной работы, бланками и правилами их заполнения. В кабинете математики оформляю стенд “Всё для ГИА”. На нем размещаю демонстрационный вариант экзаменационной работы, кодификаторы элементов её содержания и спецификацию, бланки с правилами их заполнения и описание системы оценивания результатов выполнения работы, а также советы психолога.

3. Я считаю, что наиболее эффективный принцип выстраивания подготовки – повторение материала по темам и начинаю повторение с сентября.

4. Также провожу пробные работы, используя тесты прошлого года. Делаю себе заметку у какого ученика не решается задание, по какой теме, оставляю его после урока и выясняю причину пробела.

Стараюсь тут же ликвидировать и даю дополнительное задание по этой теме. Потом ещё раз проверяю.

5. Задания части С решаем на консультации с заинтересованными учениками.

Сейчас повторяю тему "Неравенства"

При отборе и структурировании содержания обучения по данной были учтены требования, описанные в спецификации экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математики 2013г. На этом основании я предполагаю, что выполненная мной работа будет более качественно готовить выпускника к итоговой аттестации за курс основного общего образования.