**Лазуненко Светлана Николаевна**

**Русский язык**

**3 класс**

***Тема.*** Правописание ь в конце имен существительных (в начальной форме) после шипящих.

***Тип урока:*** урок первичного предъявления новых знаний.

***Дидактическая цель урока:*** организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с новым орфографическим правилом.

***Задачи***

***Предметные:*** учить писать имена существительные с шипящими на конце.

***Метапредметные***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; применять наблюдение для информационного поиска; моделировать информацию;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;
* ***личностные:*** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Методы обучения***

***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно - поисковые.

***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.

***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

***Средства обучения***

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2004. – 128 с. - (УМК Гармония)
* Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы – 39-е издание - М.: Просвещение, 1986 – 224 с.

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** на уроке ученик получит знания о правописании ь на конце имен существительных (в начальной форме) после шипящих.

***Метапредметные***

* ***познавательные:*** ученик получит возможность учиться добывать информацию; создавать модель для решения орфографической задачи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
* ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться: составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* ***личностные:*** ученик получит возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых орфографических задач.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организационный момент | | |
| *Организация проверки рабочего места учащихся.*  *Создание положительного эмоционального настроя в классе:*  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи. | Проверка готовности рабочего места к уроку.  Создание положительного эмоционального настроя в классе: учащиеся желают друг другу удачи. |  |
| Этап мотивации и целеполагания | | |
| * *Организация фронтальной работы.* * - Прочитайте вопрос, записанный на доске:   *надо ли писать ь в конце имен существительных после шипящих?*   * - Легко ли сразу ответить на вопрос?   - Найдите в домашней работе слова, к которым можно задать этот вопрос.  - Можно ли теперь ответить на вопрос?  - Поставим перед собой цель – ответить на поставленный вопрос.  - Сформулируйте тему. О каких словах сегодня будем говорить? | Учащиеся анализируют домашнюю работу, находят нужные слова с шипящей на конце (грач, врач).  Определяют учебно-познавательный мотив.  Определяют цель урока.  Определяют тему урока:  «Имена существительные с шипящим на конце». | Предварительное домашнее задание:  по выбору упражнение №500 или упражнение №501. |
| Этап актуализации знаний | | |
| * *Организация фронтальной работы.* * - Каким источником информации можно воспользоваться, чтобы ответить на вопрос?   - Словарь, конечно, вам будет сегодня помогать, но он не всегда есть под рукой, значит необходимо знать правило, а его можно получить в готовом виде из перечисленных источников, а можно самостоятельно попробовать сделать открытие на основе наблюдения.   * - Выберите, по какому пути вы сегодня пойдете: найдете правило в учебнике или будете наблюдать за словами и составлять правило самостоятельно. | Учащихся приводят примеры: учебная литература, взрослые, статья в интернете,  орфографический словарь, одноклассники, собственные наблюдения.  Планируют учебные действия. |  |
| Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала | | |
| *Организация самостоятельной работы учащихся.*   * - Те, кто выбрал учебник, возьмите карточку с заданием со стола . * (См. Приложение 1) * - Те, кто будет проводить наблюдение, воспользуйтесь памяткой. * (См. Приложение 2) * - Свои наблюдения оформите на большом листе. По желанию вы можете с кем-нибудь объединиться.   - Все ли понятно? Начните работу. | Учащиеся анализируют, наблюдают, сравнивают, планируют свою работу, делают выводы. | Учащиеся самостоятельно по своему желанию выбирают способ поиска информации и способ работы: индивидуальная работа или групповая.  *Слайд 4 (См.СD-диск)*  Слова для наблюдений учащиеся подбирают самостоятельно. Для помощи в подборе слов учитель открывает на доске картинки с изображениями предметов: мышь, рожь, ландыш и т.д. Правильность написания слов учащиеся проверяют по орфографическому словарю. |
| *Организация выступлений учащихся.*   * - Кто хочет рассказать о своих наблюдениях?   *Организация самостоятельной работы.*   * - Проверим ваши наблюдения по учебнику. Прочитайте правило, отметьте значком – «галочка» информацию, которая не прозвучала. * - Как теперь вы сформулируете правило? | Презентация результатов самостоятельной работы.  (варианты работы учащихся  см. Приложение 3)  Одна группа (или ученик) выступает, а задача остальных - дополнить ответ.  Учащиеся сравнивают полученные результаты с правилом, контролируют правильность выполнения задания. |  |
| Этап первичного закрепления | | |
| *Организация самостоятельной работы учащихся.*  - Найдите и прочитайте памятку в учебнике.  - Какие необходимо выполнить действия, чтобы не ошибиться в написании слов с шипящим на конце?  - Проговорите о своих действиях соседу по парте.  - Поиграйте в учителя и ученика: один диктует слова с новой орфограммой, а другой рассуждает по памятке и записывает слова. Слова можно выбрать из упражнений в учебнике.  - Кто хвалит своего ученика и за что? | Учащиеся взаимодействуют друг с другом, контролируют правильность написания слов.  Оценивают деятельность товарища. |  |
| Этап встраивания нового материала в систему знаний | | |
| *Организация фронтальной работы.*   * - Прочитайте строки:   *Ветер, ветер, ты могуч?,*  *Ты гоняеш? стаи туч?...*  *-* Решите орфографические задачи. | Учащиеся пытаются объяснить правописание ь после шипящих.   * Вывод: ещё не все секреты ь знака мы знаем. | Учащиеся могут объяснить только правописание слова *гоняешь* (окончание глагола 2 лица, ед.числа). Две другие орфографические задачи остаются нерешенными. |
| Этап подведения итогов урока. Рефлексия | | |
| * - Предлагаю дома потренироваться в решении известных орфографических задач. Выберите домашнее задание:   а) упр. 507;  б) из словаря в конце учебника (с.110) выписать 10 слов с новой орфограммой.  *Организация индивидуальной работы.*   * *Рефлексия.*   - Оцените собственную работу на уроке, продолжив одно из предложений: «Я запомнил…», ««меня сегодня удивило…»…и т.д. Свои высказывания запишите на листочек. | Самостоятельно выбирают задание.  Учащиеся анализируют свою учебную деятельность. | Метод рефлексии «Шесть башен».  Цель:оценить собственную работу на уроке.  Необходимые материалы: на доске карточки со словами: *удивился, научился, запомнил, повторил, узнал, захотелось*  – это фундамент для башен; стикеры у каждого ученика.  Проведение: На доске вывешены карточки со словами: удивился, научился, запомнил, повторил, узнал, захотелось. Учитель объявляет, что ученики будут строить башни, высказывая свое мнение об уроке, начиная словами «я сегодня запомнил…» или «меня сегодня удивило…» и т.д. Свои высказывания надо записать на листочек - стикер. Затем, записи наклеиваются на доску друг над другом в соответствии с начальным словом. Можно предложить прокомментировать некоторые ответы вслух.  Примечание: учащиеся сами выбирают количество башен, к которым хотели бы построить предложение. |

Приложение 1.

Работа с учебником.

Прочитай правило о ь в именах существительных, оканчивающихся на шипящий.

Ответь на вопросы:

а) Когда надо писать ь после шипящего на конце имени существительного?

б)Когда не надо писать ь после шипящего на конце имени существительного?

в) Какую работу выполняет ь на конце имён существительных в начальной форме после букв шипящих согласных?

г) Как подчёркивать новую орфограмму?

д) Дострой схему и объясни её.

[ч,] ([щ,][ш])

Приложение 2.

«Памятка для наблюдений» используется учениками на различных уроках: математике, окружающем мире, литературном чтении и др. В зависимости от учебного предмета объектом для наблюдений могут быть числа, выражения, литературные произведения, животные, растения, звуки речи, предложения и т.д. На данном уроке в качестве объекта выступают слова.

Памятка для наблюдения.

1. Выбери объекты для наблюдения.
2. Сравни объекты: что общего, чем отличаются.
3. Раздели объекты на группы, назови общий признак каждой группы.
4. Сделай вывод.

Приложение 3.

Примеры детских работ в результате наблюдения за словами.

Группа 1

Ь без Ь

дочь ландыш

мышь врач

рожь

имена существительные имена существительные

ж. р. м. р.

Группа 2

Общее: это имена существительные с шипящим на конце.

Различие: пишутся с ь или без ь

с Ь Ь не пишется

мышь карандаш

речь грач

ландыш

Группа 3

Общее: все слова имена существительные в единственном числе, именительном падеже с шипящим в конце.

Различие: разный род.

Женский род Мужской род

мышь врач

рожь карандаш

ландыш