**Дата:** 11 марта 2012 года

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** «Слова – антонимы»

**Цели урока**

* **предметные:** познакомитьсо словами, имеющими противоположное значение, ввести термин «антонимы», тренировать в подборе антонимов к словам;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** бланки**,** карточки для парной и/или групповой работы; презентация на доске МИМИО,

ресурс «Антонимы» (мультимедийный редактор Clicker 5); опрос «Работа на уроке» в образовательном пространстве.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **(самоопределение) к учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания.**  **Физминутка**    **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Физминутка для глаз.**  **Самостоятельная работа**  **с последующей самопроверкой по эталону.**  **Подведение итогов. Рефлексия.** | - Я предлагаю начать наш урок словами знакомого вам писателя Константина Георгиевича Паустовского. Прочитайте эти слова.  - Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.  - Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начнём? (Урок относится к блоку «Как устроен наш язык»)  - Чем мы занимаемся на уроках этого блока? (Мы открываем тайны языка)  - Я вам желаю удачи и думаю, что сегодня вы действительно сможете открыть новую тайну великого русского языка.  - Итак, мы приступаем.  - Возьмите свой бланк. Прочитайте первое задание и подумайте, какое умение вам сейчас понадобится для его выполнения. (Умение находить синонимы.)  - Давайте вспомним, что такое синонимы? (Это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и имеют близкое значение).  - Молодцы! Прошу вас соединить линиями синонимы.   |  |  | | --- | --- | | тихий бесшумный  радость промах  ошибка трусливый  смелый веселье | тихий бесшумный  радость промах  ошибка трусливый  смелый веселье |   - Проверим, что у вас получилось. По какому критерию вы можете себя оценить после выполнения этого задания? (Умение находить синонимы.)  - Оцените себя на шкале.  - Обратите внимание на пару слов, которая осталась.   |  | | --- | | смелый - трусливый |   - Почему мы не можем назвать эти слова синонимами? (Потому что у них разное значение)  - Знаете ли вы, как называются эти слова? (Нет)  - Какую учебную задачу мы можем поставить на уроке? (Узнать, как называются эти слова.)  - Ну, тогда принимаемся за дело. Я предлагаю вам взять карточку и выполнить следующее задание. Какие умения вам потребуются для его выполнения? (умение писать слова с безударной гласной в корне слова и умение писать слова с парной согласной в корне слова)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | стр … на  зон …  в … дичка  гр …бник   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | н |  |  | н |  | м | ы | |   *Дети работают в парах.*  - Итак, мы с вами выяснили, как называются эти слова?  - Можем ли мы считать, что достигли учебной задачи?  - Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить?   |  | | --- | | * 1. Какие слова называются антонимами?   2. Какой частью речи могут быть антонимы?   3. Для чего нужны антонимы? |   - Сможем ли мы на сегодняшнем уроке ответить на все эти вопросы? (Нет, нам не хватит времени.)  - На какой вопрос мы должны будем ответить? ( Какие слова называются антонимами?)  - А теперь пришло время отдохнуть.  Руки вверх – пришли учиться,  Руки вниз – а не лениться.  Сели, встали дружно вместе,  Покружились все на месте.  На любой вопрос коварный  Сами мы ответ найдём!  К цели мы своей придем!  - Итак, мы приступаем к исследованию, которое поможет нам ответить на этот вопрос.  **работа в группах**  - У вас на партах лежат карточки с синонимами и антонимами. Вы должны будете провести исследование – сравнить синонимы и антонимы по различным признакам.  *( возникает потребность объединиться в группы)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **синонимы** | **антонимы** |  | | 1. | отвечают на один  и тот же вопрос |  |  |  | | 2. | имеют  близкое значение |  |  |  | | 3. | имеют  противоположное  значение |  |  |  |  |  | | --- | | Слова, которые отвечают на … вопрос  но имеют … значение, называются **антонимами.** |   - Мы выяснили, что такое антонимы. Каким образом мы можем себя проверить? (По учебнику).  - Откройте учебник на странице 62. Прочитайте тайну языка, которую мы сегодня узнали.  -Я предлагаю вам потренироваться в подборе антонимов.   * выполнение упражнения 2 (стр. 63) устно (работа в парах) * выполнение упражнения 3 (стр. 63) с использованием мультимедийного редактора «Clicker 5» (индивидуально на компьютере)   -Молодцы, вы отлично справились с заданием. После работы на компьютере мы должны позаботиться о наших глазах и выполнить упражнения, которые помогут им отдохнуть.  -В конце нашего урока самостоятельная работа.  -Прочитайте внимательно задание. Подумайте, какие умения понадобятся для его выполнения (умение подбирать антонимы, умение определять части речи).   |  | | --- | | мороз – ( )  смелый – ( )  смеяться – ( )  радость- ( )  помогать – ( )  низкий - ( ) |   **Эталон для самопроверки.**   |  | | --- | | мороз - жара (сущ.)  смелый – трусливый (прил.)  смеяться – плакать (гл.)  радость- грусть (сущ.)  помогать – мешать (гл.)  низкий - высокий (прил.) |   *Дети проверяют свою работу и оценивают по выбранным критериям.*  - Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?  - На какой вопрос мы ответили?  - Как вы думаете, почему в самостоятельной работе вы должны были определить часть речи?  - На какой вопрос мы должны будем ответить на следующем уроке?  - А сейчас я прошу вас открыть Мac-Bookи и ответить на опрос к сегодняшнему уроку.  **Опрос.**  **Проанализируй результат своей работы на уроке.**   * я понял (а), что такое антонимы * я понял (а), что такое антонимы и смогу помочь разобраться в этом вопросе   другому человеку   * я не понял (а), что такое антонимы; мне надо ещё разобраться в этом вопросе   *Обсуждение результатов опроса.*  - Молодцы.  - Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывания.  Читают задание, называют умение, необходимое для его выполнения.  Оценивают выполнение задания по выбранному критерию.  Ставят учебную задачу урока.  Читают задания, определяют умения, необходимые для его выполнения.  Проверяют, оценивают на шкалах по выбранным критериям.  Определяют вопросы, на которые предстоит ответить в процессе изучения темы. Планируют свою деятельность.  Сравнивают синонимы и антонимы по предложенным позициям. Наблюдают, делают выводы.  Формулируют определение антонимов. Сравнивают его с определением в учебнике.    Тренируются в подборе антонимов с помощью интерактивного упражнения, созданного с помощью мультимедий-ного редактора Clicker 5.  Выполняют самостоятель-ную работу, проверяют по эталону, оценивают на шкалах.  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности.  Умение сотрудничать со сверстниками.  Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |