**"Слова с непроверяемыми гласными в корне"**

Цель урока. Формирование навыков правильного письма слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

**Ход урока**

**I. Повторение изученного**. Формулирование темы, цели и задач урока.

1.Оргмомент.

Учитель: - Ребята, сегодня у нас урок русского языка. Давайте проверим готовность к уроку.

Дети: - Слушаем внимательно,

 Работаем старательно.

Учитель:- Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо знать над чем сегодня нам предстоит работать. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.

Поможет мне провести сегодняшний урок один очень знакомый вам герой мультфильма и книги Эдуарда Успенского "Каникулы в Простоквашино"- кот Матроскин. Как вы думаете, почему именно его я позвала на урок?

Дети: - Герой книги Э. Успенского кот Матроскин - хозяйственный, рассудительный, находчивый, умный.

**2. Повторение пройденного, тренировочное упражнение** (работа в парах).

Учитель:- Я с вами согласна, но Матроскин не только хозяйственный кот, а еще и грамотный. Вспомните, как он писал письма Дяде Федору и даже знал наизусть название корабля, на котором плавал его дедушка "Иван Федорович Крузенштерн". Давайте откроем тетради и начнем работу, запишем аккуратно число, классная работа.

Задание № 1 кота Матроскина.

Внимательно посмотрите на доску, прочитайте слова, разделите их на две группы.

В\_р\_бей, д\_р\_венский, с\_л\_вей, \_г\_род, п\_л\_сатый ,с\_л\_ма, г\_р\_х, к\_л\_сок.

(Подсказка. Кот Матроскин живет в деревне Простоквашино, поэтому и слова для задания связаны с сельской жизнью).

Запишите в тетради, вставив пропущенные буквы. Какие группы у вас получились?

Индивидуальное задание №1 (для одного ученика).

Пока дети делят слова на группы, одному ученику предлагается просто вставить пропущенные буквы и по возможности подобрать проверочные слова

Воробей, соловей, огород, солома, горох, колосок – колосья.

Колос, деревенский - деревня, дерево, древо, полосатый - полоска, полосы.

Работа в парах. Дети обосновывают деление на группы, проверяют вставленные гласные буквы.

1 группа - слова с непроверяемой гласной в корне,

2 группа - слова с проверяемой гласной в корне слова.

3. Формулирование темы урока, постановка задач.

Учитель: - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Учитель: - Верно. Тема сегодняшнего урока: "Непроверяемые безударные гласные в корне слова".

Когда вы вставляли пропущенные гласные буквы в словах вы наверняка пользовались каким-то правилом, каким именно?

Дети: - Для того, чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой гласной нужно подобрать слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением (например: сосна - сосны).

Учитель: - А что делать, когда этого правило невозможно применить и слово нельзя проверить?

Наша задача на сегодняшнем уроке, найти обоснования для написания непроверяемой безударной гласной в корне слова.

**II. Изучение нового материала**. Работа со словарными словами и со словарями.

**1. Минутка чистописания.**

Учитель: - Матроскин предлагает нам записать буквы, которые являются безударными гласными в словах, записанных вами. Какие буквы мы запишем?

Дети: - Это буквы о, е.

Учитель: - Запишите различные комбинации из двух этих букв, используя сразу две буквы, например ео оо ее ое. Сосчитайте, сколько комбинаций вы смогли составить и записать. Допишите строку.

Учитель: - Так как мы работаем сегодня со словами, записанными в тетради, какие еще знакомые сочетания вы в них видите? И что можете о них сообщить?

Дети: - Это полногласные сочетания оро, оло и ере. Они всегда пишутся с буквами о и е. Есть еще неполногласные сочетания, которые им соответствуют ра, ла, ре. Например, сторона-страна, полотенце-плат.

Учитель:- Запишите на следующей строке один раз каждое из этих сочетаний оро, оло,ере, ра, ла. ре.

**2. Работа со словарными словами**.

Учитель: - Ребята, а сейчас вы узнаете, кого любит кот Матроскин и о ком больше всего заботится, если отгадаете его загадку.

Загадка кота Матроскина:

Сама пестрая, ест зеленое, а дает белое. Кто это?

Дети: - Корова.

Учитель:- Верно. А что же белое она дает?

Дети: - Молоко.

Учитель: - Вот и появились у нас на доске два новых словарных слова. Давайте запишем их в тетрадь, найдем орфограммы, отметим их. (Дети выполняют задание)

Индивидуальное задание №2 (для двоих учеников).

В это время на доске предлагается двум ученикам поработать со словами, которые подобрал кот Матроскин. Разобрать слова по составу, отметить орфограммы в корне слов. коровушка молочный

коровенка молочник

коровник млечный путь (млеко-молоко)

При проверке данного задания учитель должен обратить внимание детей на неполногласное сочетание в корне слова млечный.

Дети называют однокоренные слова, проверяют задание, выполненное товарищами на доске, называют орфограммы в корне слов и делают вывод, что данные орфограммы проверить нельзя, нужно их запоминать и проверять по словарю.

**Физкульминутка.**

На данном уроке используется компьютер, поэтому необходимо напомнить детям о правилах работы за компьютером и сохранении зрения. Давать глазам отдых каждые 15 минут работы.

Предлагается сделать "зарядку" для глаз. (Закрыть глаза посчитать до 10 и обратно, на счет 1-открыть)

Любопытная Варвара смотрит влево,

 Смотрит вправо,

 Смотрит вверх и смотрит вниз,

 За работу принялись.

3. Составление предложений, работа с пословицами и фразеологическими оборотами.

Учитель: - Давайте вспомним, как зовут корову кота Матроскина?

Дети: - Мурка.

Учитель: - Правильно. Составьте, пожалуйста, предложение об этой замечательной корове Дети называют свои предложения, вспоминают правило о том, что клички животных пишутся с заглавной буквы.

Учитель: - Кот Матроскин и корова Мурка благодарят вас за работу и предлагают открыть учебник на стр. 111 упр.№15.

Читаем задание: Почему так говорят?

У коровы молоко на языке.

Корова черна, да молоко у ней бело.

Как корова языком слизала.

Задание кота Матроскина.

Предлагается составить и записать предложение с фразеологическим оборотом как корова языком слизала, предварительно узнав его значение во фразеологическом словаре.

Дети называют свои предложения.

**III. Закрепление изученного.**

**1. Физкульминутка.**

Проводится под песенку "Кто пасется на лугу?" (сл. Ю.Черных, муз. А. Пахмутовой)

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко:

 Козы? Нет, не козы.

 Далеко, далеко, на лугу пасутся ко:

 Кони? Нет, не кони.

 Далеко, далеко, на лугу пасутся ко:

 Коровы? Правильно коровы.

 Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

2. Советы кота Матроскина. Здоровьесбережение.

Учитель: - Давайте послушаем советы кота Матроскина.

Торты, шоколад и фрукты -

 Очень вкусные продукты,

 Но всего полезнее всего

 Йогурт, творог, молоко.

- Почему Матроскин так считает? (Дети рассуждают о пользе молока. Один ученик выступает с небольшим сообщением по данной теме.)

(Индивидуальное задание №3 для двух учеников в паре) Сообщение.

**3. Работа с текстами разных типов.**

Учитель: - Вы сейчас прослушали сообщение. Как вы думаете, к какому типу текста оно относится? (Дети доказывают, что данный тип текста – рассуждение.)

Учитель: - А сейчас я хочу предложить вам отрывок из книги Л. Яхнина "Колокола России". Пожалуйста, прочитайте текст (первое прочтение делает учитель), вставьте пропущенные буквы и запишите в тетради.

Тихо позванивают и словно б\_лтают между собой к\_л\_кольцы-ботало. Их над\_вают на к\_р\_в, коз- и п\_стух сп\_коен:ж\_вотные не пот\_ряются. (Л.Яхнин)

Учитель: - Какие орфограммы вы обнаружили в корнях слов, как их проверяли, какими способами проверки вы пользовались?

Учитель: - Откройте учебник на стр.113 упр.№20. Самостоятельно проверьте правильность написанного вами текста и исправьте ошибки, если они есть.

Дети работают с учебником, идет самопроверка.

Учитель: - Мы сейчас прочитаем весь текст "Колокола России" и определим тип данного текста (читает учитель).

Дети доказывают, что данный тип текста – повествование. Учитель: - О каких разновидностях колоколов и их "голосах" говорится в тексте? (Дети рассуждают.)

Индивидуальное задание №4 для двух учеников.

Во время работы класса над текстом упр. №20, выполняется работа со словарем - найти и выписать из словаря слова с сочетаниями оро, оло, ере. Подобрать к данным словам по возможности слова с неполногласными сочетаниями ра, ла, ре.

Горох, колокол, колокольчик, корова, молоко-млеко, огород-ограда, град, полотенце-плат, плато солома.

Затем идет проверка индивидуального задания №4.

Если дети вспомнят, можно назвать еще слова: дорогой - драгоценный, голова-глава, сторона-страна, молодой - младенец.

**4. Тестирование (приложение №2).**

Учитель: - Кот Матроскин хочет проверить ваши знания о написании безударных гласных в корне слов и предлагает вам пройти тест.

**5. Культурологический аспект (этимологический экскурс).**

Учитель:- Действительно, ребята, многие слова имеют общий исторический корень. Давайте рассмотрим рисунки к упр. №18 на стр. 112 и правильно назовем нарисованные предметы, а затем запишем слова.

Колокольцы, колобок, колокольня, колокол, колесо, около, коловорот, колодец, кольчуга, околица. (Общий исторический корень "коло" в словах.)

**IV. Подведение итогов урока.**

**1. Подведение итогов урока.**

Учитель: - Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?

Дети: - Закрепить правила проверки безударных гласных, проверяемых ударением и научиться писать непроверяемую гласную в корне слова.

Учитель: - Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами? Что мы повторили и чему новому научились?

Дети: - Повторили правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, узнали способ выбора непроверяемой гласной в корне основанный на этимологическом корне, разбирали слова по составу, подбирали однокоренные слова, работали со словарными словами и словарями, составляли предложения с фразеологическими оборотами и пословицами, работали с текстами разных типов и т.д.

Учитель: - Кот Матроскин благодарит вас за работу и напоминает:

Чтоб не обиделась корова

 И не прокисло молоко,

 Мы оба этих трудных слова

 Напишем в корне с буквой "о".

 Дает корова молоко!

 Оро-оло пишем с о!

**2. Домашнее задание**. (Задание дифференцированное)

Для всего класса: упражнение №22, №21

Для нескольких ребят (по желанию) - сообщение по упр. №20 стр. 113 информация о каких-либо колоколах.