Урок-презентация **«Космическое путешествие на планету Глагол»**

Класс: 6

Тема: Глагол

Тип урока: вводный урок

Форма урока: урок-презентация

Продолжительность: 1 урок, 45 минут

Технические требования: программа Power Point, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Метапредмет: знание.

Цели урока:

* Обучающие: дать понятие о глаголе как самостоятельной части речи, раскрыть его семантику, морфологические и синтаксические особенности, показать речевую функцию; подготовить к ЕГЭ;
* Развивающие: развивать творческую, речевую и мыслительную активность, используя различные формы работы, развивать интерес учащихся с помощью дополнительной информации;
* Воспитательные: формирование интереса и уважения к родному языку.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Работа по теме урока.**
3. **Объявление темы и целей**. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) **С 1-2**

Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие, космическое путешествие на одну необыкновенную планету.

Цель нашего путешествия познакомиться с морфологическими и синтаксическими признаками этой планеты, а еще подготовиться к ЕГЭ.

Ребята, представьте, что совсем недавно мы находились на планете Существительное, а теперь отправляемся дальше. Как у любого путешественника у нас будет карта звездного неба и путевой лист, в котором мы будем вести записи. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

1. **Актуализация знаний. С 3**

На какую планету мы отправляемся? Узнаете вы это, показав себя знатоками русской орфографии.

Правильно выбранная вами буква будет соответствовать номеру буквы в названии планеты. Итак, (Идет отсчет: 3..2..1..) Пуск!

* верный дру (к, г)
* картинная га(л, лл)ерея
* прил(а, о)гать усилия
* цветочный лу(г, к)
* к(о,а)нуться лица
* ли(л, лл)ипут (ГЛАГОЛ)

Мы отправляемся на планету Глагол!

Это очень древняя планета, и, чтобы добраться до неё, мы должны преодолеть множество преград и сделать несколько остановок. По ходу нашего путешествия мы будем уточнять карту.

1. **Изучение нового материала. С 4**

***1-я учебная ситуация.***

Первая преграда на нашем пути – это космическая станция – пост «Что обозначает? На что отзывается?». Мы должны выполнить задание, чтобы продвигаться дальше. Звездный патруль оставил нам странный текст:

*Светает. Звонит, просыпаюсь, не встаю, сплю. Будит, сердится: "Опоздаешь!" Встаю, одеваюсь, умываюсь, проглатываю, хватаю, бегу, бегу:*

*Опаздываю. Звенит. Опоздал. Вхожу. Смотрят, записывают. Пробираюсь, сажусь, достаю, открываю. Вызывают. Иду, стою, молчу - не знаю; знал - забыл. Получил, пошел, сел. Звенит! Бегут, толкаются. Купил, откусил, проглотил. Звенит! Бежим, рассаживаемся, достаем. Сосредоточиваемся, решаю, не могу решить, сижу, заглядываю. "Дай списать". Списываю, ошибаюсь. Не успел решить, не успел списать. Звенит. Подписываю, сдаю. Кончились! Бежим, кричим.*

*Прибежал, открыл, достал, подогрел, поел. Включил, сел, смотрю. Достал, прочитал, начал писать. Бросаю писать. Бегу, кричу, забиваю. Упал, порвал. Идут, кончили работать, зовут. Вспоминаю- вспомнил: не написал, не выполнил. Смотрит, говорит, спрашивает, кричит. Молчу, соплю, не отвечаю. Ем, пью, моюсь, иду спать, натягиваю, засыпаю:*

* Поставьте вопрос к этим словам?
* Что они обозначают? Отметьте это в своем путевом листе.

Вывод: Это глаголы. Обозначают они действие предмета.

***2-я учебная ситуация***.

* Мы прошли первое испытание, теперь можем отдохнуть и узнать немного из истории глагола.

*По подсчетам ученых, глагол занимает второе место по частоте употребления в речи, причем в текстах разных стилей глаголам отводится неодинаковая роль. Самое большое количество глаголов используется в художественном стиле.*

* Немного передохнули и в путь!

***3-я учебная ситуация***. Постоянные морфологические признаки. **С 5**

* Планета Глагол является самой главной планетой в звездной системе. И, чтобы добраться до нее, мы должны познакомиться с каждой планетой, входящей в эту систему. Эти планеты – морфологические признаки Глагола. Одни из них имеют постоянные признаки, а другие – непостоянные. Все планеты имеют свои спутники.
* Летим дальше. Некоторые жители планеты Глагол могут иметь неопределенную форму (инфинитив) и отвечать на вопрос Что делать? Что сделать? Они всегда как-то неопределенно отвечают и очень любят своих постоянных соседей с планет Вид, Спряжение, Возвратность. Только по инфинитивцам можно точно определить их ближайших соседей. Отметьте это в своем путеводном листе.
* У планеты Вид в свою очередь есть два спутника Совершенный и Несовершенный. На спутнике Совершенный всегда отвечают на вопрос Что сделать?, а на спутнике Несовершенный – Что делать?

Задание. (На доске) Подберите к данным глаголам глаголы другого вида:

* завершать -
* вспахивать -
* объединять -
* посещать -
* улыбаться -
* У планеты Спряжение тоже есть два спутника: I и II. На II спутнике все жители имеют окончания – ить и еще там часто поют такую песенку:

Как начнёшь ты меня гнать,  
Перестану я дышать,  
Перестанут уши слышать,  
Ну а руки всё держать,  
На меня начнёшь смотреть,  
Будешь мною ты вертеть,  
Буду всё равно терпеть,  
Буду от тебя зависеть,  
Раз ты смог меня обидеть,  
И тебя не буду видеть,  
Лишь открыто ненавидеть.

* Выпишите слова, обозначающие действие. Запомните их. Это слова-исключения,
* относящиеся ко 2 спряжению.
* А вот жители I спутника имеют все остальные окончания.
* Отметьте это в своем путеводном листе.
* У планеты Возвратность два спутника: Возвратный и Невозвратный. На Возвратном все жители носят суффикс –ся-, а вот на Невозвратном такого суффикса нет.
* Итак, проверим наш путеводный лист. Мы узнали, что глагол имеет неопределенную форму – инфинитив. Глаголы в инфинитиве имеют постоянные признаки: вид, спряжение, возвратность. Вид бывает совершенный и несовершенный. Совершенный отвечает на вопрос что сделать, а несовершенный – что делать. Глаголы II спряжения имеют окончания –ить- и еще есть слова-исключения, а глаголы I спряжения имеют все остальные окончания. Возвратными называются глаголы с суффиксом –ся-, остальные называются невозвратными.

***4-я учебная ситуация***. Непостоянные морфологические признаки.

* Ребята, а теперь мы на пути к самым непостоянным планетам Глагола: Наклонению, Числу, Времени, Лицу и Роду. Каждая из них имеет свои спутники, с которыми вы уже знакомы.

(Все разбираем, записываем главное в путевые листы)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА **С 6**

**-** Если встретится глагол в неопределённой форме, нужно присесть и вытянуть руки вперёд.

Не мешайте мне мечтать!  
Мне б мешок конфет достать,  
Развернуть, жевать, кусать,  
Чавкать, чмокать, уплетать,

Долго-долго не глотать  
Наслаждаться, смаковать.  
Мне не надо в рот смотреть.  
Совесть надобно иметь!

**Игра «Поспешишь – людей насмешишь» С 7**

* Сгруппируйте глаголы по наклонениям. Выигрывает тот, кто сделал это безошибочно и быстро.

*Скажете, скажите, сказал бы, выбросьте, выбросите, выбросили бы, попросил бы, попроси́те, попро́сите, поработал, поработал, поработал бы, поработай, ответьте, ответите, ответили бы.*

**Игра «Спрятанное слово» С 8**

* Играем по группам! (Учащиеся разбиваются на 3 группы. У каждой группы лист с заданием.)
* Ребята, выпишите по горизонтали глаголы согласно толкованиям, и в выделенных вертикальных столбиках вы прочитаете названия времен этих глаголов.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

* Ребята, сделаем вывод и проверим свой путевой лист.

***5-я учебная ситуация***. Синтаксическая роль. **С 9**

* Посмотрите в окна нашего иллюминатора. Мимо пролетела комета Синтаксическая роль.
* Наши друзья инопланетяне предлагают нам определить синтаксическую роль глагола.

Задание. Запишите предложения, определите синтаксическую роль глаголов.

1. *Стану сказывать я сказки. (составное глагольное сказуемое)*
2. *Учиться – всегда пригодиться. (подлежащее)*
3. *Прошу вас подождать. (дополнение)*
4. *Нетерпение доехать до города овладело мною. (определение)*
5. *Ребята побежали прятаться. (обстоятельство)*

* Каким членом предложения может быть глагол? (Вывод)
* Запишите это себе в путевой лист.

Задание. Выполните морфологический разбор глагола. **С 10**

*Будущее* ***принадлежит*** *людям честного труда (М.Горький)*

1. Принадлежит – глагол, так как обозначает действие (что делает?).
2. Н.ф. – принадлежать. Постоянные признаки: несовершенный вид, невозвратный, II спряжения; непостоянные признаки: в изъявительном наклонении, в единственном числе, в 3-м лице.
3. Что делает? принадлежит (сказуемое).

***Закрепление полученных знаний.***

* Ребята, используя путеводный лист, расскажите все, что вы узнали о глаголе.
* Наше космическое путешествие подходит к концу. Нам осталось познакомиться с ЕГЭ и выполнить тестовое задание, которое поможет нам вернуться домой.

***Станция ЕГЭ.*  С 11-13**

1. Что такое ЕГЭ? (Единый государственный экзамен.)
2. Выполнить тест (3-4 задания).
3. Прочтите предложения и выпишите возвратный глагол.

*Запуск первого спутника и его полёт произвёл ошеломляющий мировой резонанс. Вся мировая пресса говорила об этом событии, а жители Земли с восторгом вглядывались в звёздное небо.*

1. Прочтите предложения и выпишите инфинитив.

*Кометы – это небольшие космические тела, состоящие изо льда, пыли и камней. Они вращаются вокруг солнца по своим орбитам. Любой комете со временем суждено исчезнуть.*

1. Прочтите предложения и выпишите глаголы несовершенного вида.

*Солнце образовалось около 5 млрд. лет назад. И ещё столько же лет будет светить. Солнце вращается вокруг своей оси.*

**Домашнее задание:** §82 (учить); упр. 50, 53. **С 14**

**РЕФЛЕКСИЯ С 15**

1. Оцени себя, выбрав соответствующий знак. (Знак поставить себе в тетрадку)
2. ! – мне всё понятно, я всё усвоил,
3. ? – у меня есть вопросы,
4. - - мне надо еще раз все повторить, нужна помощь учителя.