Кондакова Г.К.

*Республика Саха, г. Якутск.*

*АУ РС(Я) ЯКСЭ им. П.И. Дудкина*

Организация профориентационной работы в ЯКСЭ

с выпускниками общеобразовательнях учебных заведений.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

Целью профориентационной работы является оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

ССУЗы могут столкнуться с острой нехваткой абитуриентов 2013 году из-за неблагоприятной демографической ситуации в стране, количество выпускников ежегодно уменьшается. Изменился механизм приема абитуриентов в связи с введением ЕГЭ, теперь задача приемных комиссий состоит в том, чтобы собрать документы, проверить результаты ЕГЭ по федеральной базе данных, провести подсчет и подвести итог. Конечно, это облегчает задачу, но зато теперь нам сложнее найти «своего» профильно-ориентированного студента: что за человек к ним пришел, видим уже только после зачисления. Насколько он увлечен избранной специальностью? Есть ли у него склонность к ней? На эти вопросы ответы мы получаем в процессе учебы, но можно получить раньше проводя профориентационную работу в ОУ.

Кроме того, в силу объективных и субъективных причин ССУЗЫ не являются приоритетными учебными заведениями для выпускников школ: к первым следует отнести в том числе непропорциональное соотноношение оплаты труда и затраты на производство и условия труда, ко вторым-явный перекос в СМИ показа гуманитариев с высшим образованием (“белые воротнички”-банковские и офисные работники...). Как результат –низкий рейтинг среди выпускников школ технических профессий, плохая информированность о сути профессии.

Как результат-подача документов на зачисление по остаточному принципу (не получилось поступить, куда хотелось, пойду, куда получиться..), отсев на младших курсах в том числе в силу разочарования в будущей професии

На наш взгляд, нынешние выпускники школ улусов и города Якутска сейчас достаточно остро нуждаются в методическом профориентационном сопровождении в процессе обучения и частично эту роль может и должен взять на себя ЯКСЭ.

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, "сопровождать" подрастающего человека в ходе обучения и выборе профессии. Поэтому, начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе.

По сути, в ЯКСЭ можно рассмотреть следующий пример организации профориентационной работы:

1. Сопровождение одной или нескольких групп учащихся начиная с 5 классов мобильной группой студентов ЯКСЭ. Мобильная группа, состоящая из студентов, получит больший эффект проведения профработы. Поскольку учащиеся больше идут на контакт со сверстниками, чем с преподавателями.
2. Создание регулярно обновляемого профориентационного уголка в школе, который будет содержать: специализированное издание профориентационной направленности – республиканский ежемесячный журнал для старшеклассников, их родителей, педагогов ”Кем быть?“. Журнал освещает современное состояние и проблемы развития отечественной системы профориентации. В нем раскрываются актуальные вопросы выбора профессии, процесса профессионального самоопределения молодежи, важное место занимают проблемы перспективного развития профессий и рынка труда, профориентационной работы с молодежью; профессионально-квалификационные характеристики специальностей; профессиограммы; программы самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности; информация для учащихся о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах обучения в ВУЗах и профессионального роста; комплекты информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся и т. д.
3. Создание на сайте ЯКСЭ странички с содержанием анкеты, теста учитывающего интересы и склонности учащегося. Чтобы ученик мог разобраться, какая специальность ему ближе на самомделе. Видео о колледже и специальностях, о предприятиях где выпускники колледжа уже трудоустроены и существующих перспектив трудоустройства у будущих выпускников, диалогов с родителями и учащимися, виртуальных лабораторных работ, когда учащийся может войти на сайт и попробовать собрать ту или иную схему или пройти пробный тест вступительных испытаний, советов для родителей и учащихся о выборе предметов ЕГЭ и учебных заведений.
4. Организация экускурсий для школьников на предприятия города. Экскурсия на предприятие - это возможность познакомить учащихся образовательных учреждений с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, о содержании труда профессионалов в различных производственных и научно-исследовательских областях, расширить кругозор учащихся.
5. Помощь учащимся в выборе специальности через средства массовой информации СМИ (специальные циклы передач, рубрики в периодических изданиях).
6. Тесное сотрудничество с ЦЗН для выяснения наиболее востребованных специальностей.
7. Включение дополнительных часов, для проведения профориентационной работы, в учебный план, проведение дня открытых дверей для встреч с представителями предприятий, учебных заведений.
8. Привлечение родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; привлечение наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с преподавателями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.
9. Создание на базе лабораторий Колледжа технических кружков для школьников для того, что - бы те смогли более тесно познакомиться с особенностью будущей профессии, это позволит сделать выбор при поступлении более осознанным и, следовательно, уменьшить отсев на младших курсах. Участие в таких кружках студентов старших курсов позволит углубить и собственные знания и навыки.

Эти мероприятия позволят проводить профориентационный мониторинг и сопровождение учащегося, начиная с момента выбора профессии и заканчивая этапом трудоустройства. Возможно, что профориентация, даже при ее наличии в школе, будет востребована не всеми учащимися в силу ряда разных причин. Поэтому при проведении профориентационной работы следует предварительно запланировать рекламное и информационное сопровождение, повышающих интерес к ней в среде школьников.

Считаем, что такая работа может быть комплексной и многоплановой-размещение информации об учебном заведении и специализации в школах города и Республики, в спортивных и культурных учреждениях, массово посещаемых старшеклассниками, баннеры на улице, социальная и коммерческая информация (программы и ролики) в электронных СМИ Республики.

Реализация некоторых пунктов данных мероприятий требует определенных материальных затрат, в том числе собственно профориентационная работа, а также размещение материалов имиджевого характера в СМИ. Если провести данные мероприятия, они в комплексе могут дать максимальный эффект.

Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009 - 110 с.

.Немов Н.В. управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2010 - 68 с.

.