**Тема урока:** Учимся писать разделительный твёрдый знак.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Задачи урока**: познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака, закреплять правило написания Ъ; развивать умение сравнивать и группировать факты, обобщать их, делать выводы на основе сравнений и обобщений; воспитывать умение уважительно относиться к позиции другого человека, справедливо оценивать работу другого, объяснять своё несогласие, способствовать сохранению здоровья обучающихся, используя в уроке критерии здоровьесбережения.

**Средства обучения**: учебник «Русский язык» 1 часть, С.В. Иванов, тетрадь «Пишем грамотно № 1», рабочая тетрадь, учебные флеш по данной теме ([*Приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/531172/pril1.zip)), мультимедийный проектор, презентация с заданиями ([*Приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/531172/pril2.ppt)), карточки для дифференцированной работы, карточки с частями слов для упражнения для глаз.

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационный этап** | - Проверьте готовность к уроку. - Какое у вас настроение? Поделитесь своей улыбкой друг с другом. | Карточки настроения. |
| **2.** | **Актуализация знаний, чистописание** | - Чем вы занимались на прошлом уроке? | -Учились писать приставки. |
| - Что такое приставка? Какие приставки знаете? Назовите слова с приставками. **СЛАЙД № 1.***подарил, поезд, подъезд, пол, появился, полка*- Докажите свой ответ. Проверка **СЛАЙД № 2**. - Как найти приставку? Как вы думаете, всё ли вы уже знаете о приставках? | Фронтально. |
| - Посмотрите на **СЛАЙД № 3**. Что я записала?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **об**  | **под**  | **в**  | **с**  |

- Вы сейчас их красиво пропишете, но к каждому сочетанию я добавлю ещё одну букву, обратите внимание на соединение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **объ**  | **подъ**  | **въ**  | **съ**  |

**СЛАЙД № 4.** | Сочетания букв, такие бывают приставки. |
| **-** Что можете сказать о данной букве? | Прописывают в тетрадях (звука не обозначает, служит для разделения согласного с гласным). |
| - Может человек всё знать? - Прочитайте пословицу, **СЛАЙД № 5**. Подойдёт ли она к уроку?**Кабы всё знал, так бы не учился.**- Докажите свой ответ. |   |
| Значит, что будем делать на уроке? | Открывать новые знания. |
| **3.** | **Введение в тему урока** | Просмотр учебной флеш № 1.Обсуждение проблемы. |   |
| - О каких буквах говорили дети? Без какой буквы предлагал обойтись Алёша?- Над какой темой будем работать? | Ответы детей. |
| **4.** | **Наблюдение за написанием Ъ** | 1. Работа по учебнику стр. 141, упр.1.(Устное дополнение каждого предложения нужным словом.) | Фронтально, устно. |
| 2. Запись рядом с транскрипцией буквенной записи слов.[с й, э л] - съел[п а д й, эст] - подъезд[а б й, э с т] - объезд | Записать транскрипцию слов в столбик. |
| - Что общего во всех словах?- Почему я его там написала?- Перед нами проблема, давайте её решать.- Посмотрите на слова:[п р а й, э с т] - проезд[п р, и й о м] – приём | Есть твёрдый знак.Дети затрудняются ответить. |
| - Почему здесь я не написала твёрдый знак?- Выделите корни в словах? Какая ещё часть слова есть в каждом слове? Выделите.- Одинаковые ли приставки в словах?- Чем отличаются?\* Подчеркните букву, на которую оканчивается приставка. | Ответы детей.Приставка.Разные.  |
| - Чем же различаются приставки? | Одни оканчиваются на согласный, а другие на гласный. |
| - Сделайте вывод: Когда пишется разделительный твёрдый знак. | - После приставок, оканчивающихся на согласный звук. |
| - А теперь посмотрите на экран и ответьте, о чём мы не сказали.(Просмотр учебной флеш № 2.) |   |
| - О чём еще узнали?\*Прочитайте информацию в рубрике «Обрати внимание». | Ответы детей.Самостоятельно. |
| - Кто может повторить? | (Несколько человек.) |
| **5.** | **Физминутка** | ***Упражнение для снятия общего утомления***Одолела вас дремота,Шевельнуться неохота?Ну – ка делайте со мноюУпражнение такое.*«Снежинки»*И.п. – руки вверх.1-4 – медленное опускание рук с вращением кистями. (4 – 6 раз)*«Часы»*И.п. – руки на пояс.1 – наклон туловища вправо,2 – и.п.3 – наклон туловища влево,4 – и.п. |   |
| **6.** | **Первичное закрепление полученных знаний** | Задание на **СЛАЙДЕ № 6.**Соедини стрелкой приставки и вторую часть слов, проводя линию либо сразу к корню, либо через Ъ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по |   |   |   | ехать |
| до |   |   |   | ехать |
| об |   |   |   | ехать |
| в |   | Ъ |   | ехать |
| за |   |   |   | ехать |
| с |   |   |   | ехать |
| под |   |   |   | ехать |

- Почему не все стрелки прошли через Ъ? | Фронтально.Сильным детям подобное задание на карточках (4 человека).Повторение правила. |
| **7.** | **Закрепление и систематизация полученных знаний, тренировка в применении правила** | Работа по учебнику стр. 143, упр. № 2.Выполняется письменно, фронтально.Запись ведётся в два столбика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с Ъ |   | без Ъ |

 | Дети выходят к доске и подробно комментируют свои действия (об+явление- приставка об- заканчивается на согласный, корень начинается с я, значит в этом слове нужно писать Ъ.)  |
| **8.** | **Физминутка** | Упражнение для глаз.Составьте слова, расположенные на карточках в разных местах класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| За | ехал | подъ | ём | съе | доб | ный | бь | ём |

 | Устно. |
| **9.** | **Самостоятельная работа** | Работа в тетради «Пишем грамотно № 1», стр.72,упр. № 3 самостоятельно, взаимопроверка. | Дети выполняют задание, вставляют где надо Ъ, потом меняются тетрадями и проверяют работу друг друга. |
| **10.** | **Итог урока** | Просмотр флеш № 3.Что нового узнали?Кода пишется Ъ? |   |
| Трудно было на уроке? Какое у вас настроение? | Показывают карточки настроения гостям и друг д |