**Тема урока:** Учимся писать разделительный твёрдый знак.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Задачи урока**: познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака, закреплять правило написания Ъ; развивать умение сравнивать и группировать факты, обобщать их, делать выводы на основе сравнений и обобщений; воспитывать умение уважительно относиться к позиции другого человека, справедливо оценивать работу другого, объяснять своё несогласие, способствовать сохранению здоровья обучающихся, используя в уроке критерии здоровьесбережения.

**Средства обучения**: учебник «Русский язык» 1 часть, С.В. Иванов, тетрадь «Пишем грамотно № 1», рабочая тетрадь, учебные флеш по данной теме ([*Приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/531172/pril1.zip)), мультимедийный проектор, презентация с заданиями ([*Приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/531172/pril2.ppt)), карточки для дифференцированной работы, карточки с частями слов для упражнения для глаз.

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационный этап** | - Проверьте готовность к уроку.  - Какое у вас настроение? Поделитесь своей улыбкой друг с другом. | Карточки настроения. |
| **2.** | **Актуализация знаний, чистописание** | - Чем вы занимались на прошлом уроке? | -Учились писать приставки. |
| - Что такое приставка? Какие приставки знаете?  Назовите слова с приставками. **СЛАЙД № 1.**  *подарил, поезд, подъезд, пол, появился, полка*  - Докажите свой ответ. Проверка **СЛАЙД № 2**.  - Как найти приставку? Как вы думаете, всё ли вы уже знаете о приставках? | Фронтально. |
| - Посмотрите на **СЛАЙД № 3**. Что я записала?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **об** | **под** | **в** | **с** |   - Вы сейчас их красиво пропишете, но к каждому сочетанию я добавлю ещё одну букву, обратите внимание на соединение:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **объ** | **подъ** | **въ** | **съ** |   **СЛАЙД № 4.** | Сочетания букв, такие бывают приставки. |
| **-** Что можете сказать о данной букве? | Прописывают в тетрадях (звука не обозначает, служит для разделения согласного с гласным). |
| - Может человек всё знать?  - Прочитайте пословицу, **СЛАЙД № 5**. Подойдёт ли она к уроку?  **Кабы всё знал, так бы не учился.**  - Докажите свой ответ. |  |
| Значит, что будем делать на уроке? | Открывать новые знания. |
| **3.** | **Введение в тему урока** | Просмотр учебной флеш № 1.  Обсуждение проблемы. |  |
| - О каких буквах говорили дети? Без какой буквы предлагал обойтись Алёша?  - Над какой темой будем работать? | Ответы детей. |
| **4.** | **Наблюдение за написанием Ъ** | 1. Работа по учебнику стр. 141, упр.1.  (Устное дополнение каждого предложения нужным словом.) | Фронтально, устно. |
| 2. Запись рядом с транскрипцией буквенной записи слов.  [с й, э л] - съел [п а д й, эст] - подъезд [а б й, э с т] - объезд | Записать транскрипцию слов в столбик. |
| - Что общего во всех словах?  - Почему я его там написала?  - Перед нами проблема, давайте её решать.  - Посмотрите на слова:  [п р а й, э с т] - проезд [п р, и й о м] – приём | Есть твёрдый знак.  Дети затрудняются ответить. |
| - Почему здесь я не написала твёрдый знак?  - Выделите корни в словах? Какая ещё часть слова есть в каждом слове? Выделите.  - Одинаковые ли приставки в словах?  - Чем отличаются?  \* Подчеркните букву, на которую оканчивается приставка. | Ответы детей.  Приставка.  Разные. |
| - Чем же различаются приставки? | Одни оканчиваются на согласный, а другие на гласный. |
| - Сделайте вывод: Когда пишется разделительный твёрдый знак. | - После приставок, оканчивающихся на согласный звук. |
| - А теперь посмотрите на экран и ответьте, о чём мы не сказали.  (Просмотр учебной флеш № 2.) |  |
| - О чём еще узнали?  \*Прочитайте информацию в рубрике «Обрати внимание». | Ответы детей.  Самостоятельно. |
| - Кто может повторить? | (Несколько человек.) |
| **5.** | **Физминутка** | ***Упражнение для снятия общего утомления***  Одолела вас дремота, Шевельнуться неохота? Ну – ка делайте со мною Упражнение такое.  *«Снежинки»*  И.п. – руки вверх. 1-4 – медленное опускание рук с вращением кистями. (4 – 6 раз)  *«Часы»*  И.п. – руки на пояс. 1 – наклон туловища вправо, 2 – и.п. 3 – наклон туловища влево, 4 – и.п. |  |
| **6.** | **Первичное закрепление полученных знаний** | Задание на **СЛАЙДЕ № 6.**  Соедини стрелкой приставки и вторую часть слов, проводя линию либо сразу к корню, либо через Ъ.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | по |  |  |  | ехать | | до |  |  |  | ехать | | об |  |  |  | ехать | | в |  | Ъ |  | ехать | | за |  |  |  | ехать | | с |  |  |  | ехать | | под |  |  |  | ехать |   - Почему не все стрелки прошли через Ъ? | Фронтально.  Сильным детям подобное задание на карточках (4 человека).  Повторение правила. |
| **7.** | **Закрепление и систематизация полученных знаний, тренировка в применении правила** | Работа по учебнику стр. 143, упр. № 2.  Выполняется письменно, фронтально.  Запись ведётся в два столбика:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | с Ъ |  | без Ъ | | Дети выходят к доске и подробно комментируют свои действия (об+явление- приставка об- заканчивается на согласный, корень начинается с я, значит в этом слове нужно писать Ъ.) |
| **8.** | **Физминутка** | Упражнение для глаз.  Составьте слова, расположенные на карточках в разных местах класса.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | За | ехал | подъ | ём | съе | доб | ный | бь | ём | | Устно. |
| **9.** | **Самостоятельная работа** | Работа в тетради «Пишем грамотно № 1», стр.72, упр. № 3 самостоятельно, взаимопроверка. | Дети выполняют задание, вставляют где надо Ъ, потом меняются тетрадями и проверяют работу друг друга. |
| **10.** | **Итог урока** | Просмотр флеш № 3.  Что нового узнали? Кода пишется Ъ? |  |
| Трудно было на уроке? Какое у вас настроение? | Показывают карточки настроения гостям и друг д |