**Конспект открытого урока в 3 классе.**

**Мастерская слова. Как написать письмо?**

**Цель.** Познакомить учащихся с особенностями эпистолярного жанра.

**Учебные задачи:**

1. Дать понятие о структуре письма.
2. При написании письма учитывать цель и адресата.
3. Обогатить словарный запас учащихся.
4. Познакомить с правилами заполнения конверта.
5. Развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному языку.
2. Воспитывать интерес к эпистолярному жанру.
3. Воспитание нравственности, уважения к труду почтальона.

**Оборудование:**

- проектор,

- карточки с заданиями ,

- конверты,

- костюм почтальона,

-марки,

- песня Иванушек « Письма лета»

**Ход урока.**

- Приглашаю вас ,ребята, в мастерскую слова. Попробуйте угадать о чём пойдёт речь? ( в коробке лежит письмо) **Слайд №1.**

Сбоку марка и картинка

В круглых штампах

Грудь и спинка

Маленькое очень,

Быстрое как птица,

Если ты захочешь-

За море умчится. ( Письмо\_)

Учитель достаёт из коробки письмо.

- Сегодня на уроке ответим на вопрос « Как написать письмо?»

**Слайд №2**. Звучит отрывок из песни. « Письма лета»

**Слайд №3.-** **Что такое письмо?** ( ответы детей)

**Слайд №4.** – **Заглянем в словарь** и найдём значение слова *письмо*.

**Письмо-**

1. Написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь, кому-нибудь. (*Заказное письмо*)
2. Умение писать. (*Учиться чтению и письму. Искусство письма*)
3. Система графических знаков для передачи, запечатления речи. (*Словесно-слоговое письмо, иероглифическое письмо*)
4. Манера художественного изображения. (*Реалистическое письмо. Икона старинного письма*).

- Сколько значений имеет слово? ( несколько)

- Значит это слово- многозначное.

Запишите первое определение в тетрадь.

**Слайд №5.**

- **Для чего нужны письма?(** ответы детей)

В них:

- сообщают о каких –то событиях

-делятся впечатлениями

-обращаются с просьбой

**Слайд №6.**

- **Почему возникло письмо?**

Потому что людям необходимо было общаться.

**Слайд №7.**

**Проведём словарную работу**. Отгадайте слово и запишите в тетрадь.

1.Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания. ( конверт)

2.Пункт назначения письма, местонахождение лица, которому оно предназначено. ( адрес)

3.Цифровое условное обозначение населённого пункта. ( индекс)

4. Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы. ( почтальон)

5. Человек, которому адресовано письмо. ( адресат)

6.Сборник образцов для составления писем. ( письмовник)

**Слайд №8.**

В 18 веке появляются произведения, основанные на переписке действующих лиц, в так называемой эпистолярной форме.

Эпистола - ( от лат письмо)- литературное произведение в форме письма, в котором излагаются размышления и суждения автора.

**Слайд № 9.**

Колесо истории. Письма люди писали друг другу ещё издавна. Если мы захотим узнать об истории письма, то будем удивлены разнообразием форм, размерами посланий, и даже материалами, которые использовались в процессе написания: папирус, пергамент, глиняные дощечки,береста, черепки.

**Слайд №10**.

Люди для общения сначала использовали предметы, которые придавали определённое значение. Известно предание о «письме», которое послали скифы в ответ на требование персидского царя покориться ему. Были посланы мышь, лягушка, 5 стрел. Это означало следующее: если персы зароются в землю, спрячутся в воду или взлетят в небо, то стрелы скифов всё равно их найдут.

**Слайд №11.**

На Руси слово письмо вошло во всеобщее употребление лишь с 18 века. До этого использовали название « грамота». Первые письма и документы представляли собой берестяные грамоты. Бересту кипятили, сушили, обрезали по краями процарапывали буквы костяным «писалом».

**Слайд №12.**

Несмотря на смену времён , традиций, эпох до наших дней сохраняется деление писем на группы.

**1 ученик читает стихотворение.**

Вот стишок мой новогодний

Пожелаю вам сегодня:

В январе лучей апреля,

Чтобы Вас получше грели

Чтобы ветры чаще дули

Да не в марте, а в июле

Чтобы день ваш был без ночи

Или ночь была короче.

Дети угадывают. **Это письмо –пожелание.**

**2 учение читает стихотворение.**

У нашей мамы праздник

И мы её поздравим,

Хорошие отметки

Немедленно предъявим.

Посуду сами вымоем

И в доме приберём

И маме поздравление

Весёлое споём.

**Это письмо-поздравление.**

**3 ученик читает стихотворение.**

Хотите верьте,

Хотите не верьте,

Только вчера мне прислали в конверте:

Жирафа, весьма добродушного свиду,

Большую египетскую пирамиду,

Айсберг из Тихого океана,

Кита-полосатика

Вместе с фонтаном.

**Это письмо-повествование.**

**Слайд № 13.**

Проведём игру « Собери письмо»

Ученикам раздаются образцы писем. Задание по рядам.

- Вы должны расположить предложения в таком порядке, чтобы получилось письмо. Записать только номера предложений. Работаем в парах. Определить к какой группе относится.

**Письмо № 1. ( письмо-повествование)**

*Дорогие ребята!*

*Пишут вам Юля и Дима. Мы очень любим свой город, в нем много зелени, старинных домов ,музеев. И мы гордимся, что в нашем городе есть много хорошего. Вот мы и рассказали про свой город. А что интересного вы, ребята, можете рассказать про свой город? Будем с нетерпением ждать ваших писем.*

**Письмо №2.( письмо-пожелание)**

*Мой дорогой друг!*

 *Вот ты и стал большим, вот ты и стал школьником. Задача перед тобой стоит важная, трудная – научиться писать, читать и считать. Все люди на земле: лётчики, агрономы, рабочие и моряки – начинали учиться с такой же палочки в твоей тетради, с первой буквы на доске, с первого слова в букваре. Но в школе ты станешь грамотным человеком – ты научишься дружить.*

*Дорогой друг! Желаю тебе счастья, здоровья, успехов в учёбе.*

 *Твой друг Юрий Гагарин.*

**Письмо №3.( письмо-поздравление)**

*Дорогая мама!*

*Прими мои самые искренние поздравления с замечательным весенним праздником — Международным женским днем 8 Марта! Желаю тебе здоровья, красоты и нежности. Пусть в твоей жизни всегда шагают рядом радость, удача и надежда. Пусть первые весенние лучи подарят тебе хорошее настроение!*

*С любовью твой сын(дочь)*

**Слайд №14.**

Музыкальная физминутка для глаз.

**Слайд №15.**

-Можно ли письмо считать текстом? Докажите.( имеется главная мысль, тема; предложения связаны по смыслу)

Письмо можно разделить на части? На какие?

**Части письма.**

-обращение ( например……..)

- основное содержание

-прощание

-подпись

-дата

**Ученик читает стихотворение.**

Бабуля, здравствуй! Не грусти.

Конфеты кончились, учти.

Я сделал лук. Носки сушу.

Два дня письмо тебе пишу.

А у меня большое горе-

Пропали плавки на заборе.

Здесь скучно. Я в кино ходил.

Кончаю. Всё. Твой внук Кирилл.

**Слайд №16.**

Я предлагаю вам написать мини письмо по заданной теме, у каждого ряда своё задание и карточки- подсказки, в которых есть опорные слова.

Заслушиваются несколько писем.

**Слайд №17.**

Появление конверта.

- Мы написали письмо. Что делать дальше, чтобы оно попало к адресату?

( подписать конверт)

Конверт вошёл в обиход в 18 веке. Брайтонский продавец бумаги Бревер выставил на продажу пакетики для писем различных размеров.

**Ученик читает стихотворение**

Папе я пишу письмо,

Очень толстое оно.

Про друзей в нём и про лето,

В нём- горячие приветы.

Я с письмом бегу на почту,

Я прошу: « Отправьте срочно!»

Очень важное письмо!

Папа ждёт его давно!

Тётя сразу поняла,

Мой конверт из рук взяла

И сказала: « Будь спокоен, мы письмо доставим скоро!»

Я неделю жду ответ,

А письма всё нет и нет.

- Что не сделала девочка? Почему никак не дождётся ответа.( она забыла указать адрес)

**Слайд №18.**

**Поиграем в почту.**

-Что нужно знать, чтобы письмо дошло до адресата?

-индекс , он нужен машине, которая сортирует письма на почте. По цифрам она узнаёт, куда, в какой район надо отправить письмо.

- город

-название улицы

-номер дома и квартиры

-Заполните конверт

**Слайд №19,20.**

Правила заполнения конверта.

**Слайд №21.**

-Письмо написали, конверт подписали. А что дальше?

-Нужно наклеить марку. А зачем? Письмо-это пассажир. А его билет-марка. Наклеил марку на конверт, опустил в почтовый ящик отправил.

Первая марка появилась 6 мая 1840 года. Британская почта ввела порядок, согласно которому все почтовые отправления должны быть оплачены.

**Ученик читает стихотворение.**

Письмо само

Никуда не пойдёт

Но в ящик его опусти

Оно пробежит, пролетит, проплывёт,

Тысячи вёрст пути.

- О каком ящике идёт речь? ( почтовый ящик)

**Слайд №22**

Был придуман моряками в 15 веке. Направляясь из Европы в Индию морские путешественники оставляли письма в большом каменном ящике на мысе Доброй Надежды, а возвращавшиеся корабли забирали послания в Европу.

В России самый первый почтовый ящик появился в Санкт-Петербурге. Датой его рождения считают 1 декабря 1848 года.

**Слайд№23.**

**Ученик изображает почтальона и читает стихотворение С. Маршака « Почта»**

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой пять на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский почтальон.( все вместе хором)

* В 1975 году на конгрессе Всемирного почтового союза был утверждён праздник-Неделя письма. Он проводится в октябре каждого года. Неделя письма- праздник не только почтальонов, но и всех людей.
* **Ежегодно они рассылают**
* **1,7 млрд. писем**
* **54 млн. посылок**

**Слайд №24**

Почта связывает нашу страну со всем миром. Так давайте же писать друг другу письма! Получив их, адресат улыбнется, а каждая улыбка - это лучик нашего солнца.

Чем больше улыбок, тем светлее становится на нашей Земле!

**Рефлексия урока.**

Если вам всё понятно по теме, то выберите лепесток с восклицательным знаком. А если остались вопросы, на которые вы не знаете ответа, то выберите лепесток с вопросительным знаком.