**Тема урока:** «Слова – подсказки – какие они?»

**Цель:** вскрыть сущность понятия «проверочное слово»;

 познакомить с общими способами поиска таких слов для корневых безударных гласных

 и парных по глухости-звонкости;

 вывести способ действия для нахождения проверочного слова;

 обеспечить первичное использование новых знаний

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

1)-О каких опасных местах в слове мы должны помнить?

(орфограммы б/гласных и парных согласных)

 **2.Актуализация**

 1)Прочитать по таблице:

 Б/гл.нельзя доверять, когда они без ударения, кроме гласных у, ы.

Парным –когда они находятся в конце слова ив середине перед глухим согласным.

 **3. Фиксация индивидуальных затруднений.**

 **1)Сообщение темы урока.(**прочитать по учебнику)

 **«Учимся решать главные задачи в корне слова.»**

 **2)Анализ проверочной работы.**

Проверяя вашу работу, я увидела, что ещё не все из вас смогли выбрать нужную букву в корне слова и доказать свой выбор. Но молодцы, что оставляли окошки в словах. Мы вернёмся ещё раз к этой проверочной работе, когда научимся решать орфографические задачи.

 **4.Построение проекта и его реализация.**

 **1)Работа с интерактивной доской.**

 -Прочитайте слова, какие орфограммы в словах 1- й? 2-й строчки?

 Почему для слов «звон, зубы, зубной» окошки не нужны?

 ( безопасное место)

 Как бы вы назвали такие слова? Какую работу они выполняют? ( подсказывают, слова-подсказки)

 А как можно по-другому их назвать?(проверочные)

 А слова, где мы проверяем буквы?(проверяемые)

 **2) Чтение правила по учебнику.**

 **3)Переместить проверочные слова вперёд.**

Прежде чем записать, давайте вспомним правило секрета корней.

 **4)Запись слов с обозначениями** ( -объясняемая буква, = те, которые подсказывают)

Звон - звонить, звонок, звонки.

Зубы, зубной – зубки, зуб.

**5.Работа с таблицей №2 (проверочные слова)**

 А какие они проверочные слова? Что важно знать о них?

 **Прочитать правило.**

( в проверочном тот же корень, что и в проверяемом), выделить корень в словах.

 **Вспомнить правило о секрете корней.**

**6.Первичное закрепление.**

 **1)Аннимация№1.**

Перед вами матрёшка с секретом.

 Прочитайте слово на матрёшке, определите опасное место- для гласной или для согласной? Какое оно?(проверяемое или проверочное слово)

 Вам нужно найти в словаре семью родственников к этому слову.

 Прочитайте их.(щёлкаю мышкой)

 Прочитайте, какие у меня.

 Семья большая и живут они дружно, помогают друг другу.

 Какие среди них проверочные? (щёлкаю) Как вы их определили?

 А остальные как называются?

 В семье слов ещё есть слово-подсказка, но оно не родственное. Какое это слово?

 (щёлкаю) Как догадались?( изменили проверяемое)

 Сравните гласную в проверочном и проверяемом.

 **Записать слова в тетрадь с обозначениями.**

 **2) Аннимация №2.**

 Прочитайте слово, определите орфограмму в слове ,найдите семейку слов в словаре, прочитайте их.(щёлкаю)

 Прочитайте мои слова. Как вы понимаете слово грибковый?Найдите среди них проверочные. Как определили?(безопасное место перед гласными и перед непарными звонкими).Измените проверяемое по числу.(щёлкаю)Какое оно?

 А нет ли в этих словах ещё опасных мест для согласных? В проверочной работе были похожие слова, в них допустили ошибки. Попробуйте к ним подобрать проверочные слова.

 Записать слова в тетрадь с обозначением.

**7.Обобщение по таблице №3.**

 Давайте определимся как мы с вами действовали, чтобы определить букву гласного или буку согласного в корне.

 находили проверочное слово ( подбирали родственное и изменяли проверяемое)

 **Чтение правила в учебнике.**

**8. Просмотр аннимации. (определить пошаговый алгоритм)**

 **1 шаг -** найди в слове корень

 **2 шаг –** определи орфограмму

 **3 шаг –** подбери родственное слово или измени проверяемое

 **4 шаг –** сравни проверяемое и проверочное

 **5 шаг –** напиши и проверь

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 Как вы считаете- искать проверочные слова- это нужное и важное умение?

 Оцените своё умение с помощью стикеров ( розовый – хорошо, жёлтый – не очень, зелёный – не могу).

 Оцените работу в тетради (всё правильно и красиво + ) пропишите букву на полях для домашнего задания.