**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку (обучение письму)**

**на первое полугодие 2011 – 2012 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ парных уроков** | **Темы уроков** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся** | | | | | **Дата** | | **Стр.** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | | | **Коммуникативные** | **план** | **факт** |
| **I полугодие** | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | 1-2 | Ориентировка на странице прописей. | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | ***Анализировать***особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме.  ***Воспроизводить*** линии в заданном направлении. | | ***Контролировать*** собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников. | | 02.09  пт. |  | р. я.  Пропись1 с. 6-7 |
| 1. 2. | 3-4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. |  | |  |  | | 05.09  пн. |  | р. я.  П 1 с. 8-9 |
| 1. 3. | 6-7 | Проведение параллельных и непараллельных линий. | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | ***Сравнивать***  проведение параллельных и непараллельных линий;  ***Воспроизводить***параллельные и непараллельные линии | |  |  | | 06.09  вт. |  | р. я.  П. 1  с .10-11 |
| 1. 4. | 8-9 | Отработка понятия «слово». | Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед). | ***Составлять***текст по серии сюжетных картинок.  ***Моделировать***предложение.  ***Наблюдать:***определять количество слов в предложении. | | ***Контролировать*** собственные действия по образцу. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 7.09  ср. |  | р. я.  Букварь ч.1  с. 10-11 |
| 1. 5. | 8-9 | Проведение параллельных линий. | Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | ***Воспроизводить*** параллельные линии. ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | | ***Проводить***линии от определенной точки в заданном направлении. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 8.09  чт. |  | р. я.  П.1 с. 12-13 |
|  | 10-11 | Деление предложения на слова. | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | ***Воспроизводить***заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;  ***Группировать***  слова по первому звуку.  ***Сравнивать***  ***и проводить***наклонные и вертикальные параллельные линии. | | ***Подбирать***слова с заданным звуком; | ***Учиться*** работать в паре | | 9.09  пт. |  | р. я.  П1 с. 14-15 |
|  | 12-13 | Сравнение звуков. | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |  | | ***Контролировать*** собственные действия.***Проводить***линии от определенной точки в заданном направлении. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников. | | 12.09  пн. |  | р. я.  П1 с. 16-17 |
|  | 15-16 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | ***Сравнивать***  дорисованные предметы с образцом;  ***Воспроизводить*** параллельные и непараллельные линии. | | 13.09  вт. |  | р. я.  П1 с. 18-19 |
|  | 17-18 | Звуковой анализ слова «мак». | Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам).  Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи). | ***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Группировать***  ***(классифицировать*)** слова по первому или  последнему звуку,подбирать слова с заданным звуком. | | ***Выбирать*** необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников. | | 14.09  ср. |  | Р. яз.  Б1с.18-19 |
|  | 17-18 | Знакомство с рабочей строкой. | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | ***Воспроизводить***полуовалы | | ***Контролировать***  свободные движения руки вдоль страницы; |  | | 15.09  чт. |  | р. я.  П1 с. 20-21 |
|  | 19-20 | Сравнение слов по звуковой структуре | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | ***Сравнивать*** написание элементов с образцами в рабочей тетради | | ***Контролировать*** собственные действия при написании элементов. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 16.09  пт. |  | р. я.  П1 с. 22-23 |
|  | 21-22 | Отработка умения находить середину надстрочного пространства. | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | ***Сравнивать*** написанные учеником элементы с предложенным образцом; | | ***Контролировать*** проведение заданных линий;  ***Контролировать***умение ориентироваться на страницах прописи. | 19.09  пн. |  | р. я.  П1 с. 24-25 |
|  | 24-25 | Развитие свободы движения руки. | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | ***Воспроизводит****ь* линии сложной траектории; | | ***Сравнивать***написанное с образцами на страницах прописи. | 20.09  вт. |  | р. я.  П1 с. 26-27 |
|  | 26-27 | Понятие «гласный звук» | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой. | ***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Воспроизводить***звуковую форму слова по его схеме.  ***Объяснять*** выбор фишки при обозначении звука. | | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 21.09  ср. |  | Р. я  Б1 с. 27 |
|  | 26-27 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | ***Анализировать***поэлементный состав букв  ***Воспроизводить*** написание овалов и кругов | |  |  | | 22.09  чт. |  | р. я.  П1  с. 28-29 |
|  | 28-29 | Развитие умения ориентироваться на высоту строки  при использовании рабочих строк двух видов. | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | ***Ориентироваться*** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | | ***Контролировать*** проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения  ***Контролировать***умение ориентироваться на страницах прописи | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 23.09  пт. |  | р. я.  П1  с. 30-33 |
|  | 30-31 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***  буквы из набора различных элементов  ( с использованием проволоки, пластилина)***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв. | | ***Контролировать***собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников. | | 26.09  пн. |  | р. я.  П1  с. 34-35 |
|  | 33-34 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов  ( с использованием проволоки, пластилина )  ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв  ***Воспроизводить*** звуковую форму слова по его буквенной записи | | ***Контролировать***  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 27.09  вт. |  | р. я.  П1  с. 36-37 |
|  | 35-36 | Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова. | Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а].) Звуковой анализ слова«якорь». Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки. | ***Воспроизводить***заданный учителемобразец интонационного выделения звука в слове.  ***Воспроизводить***звуковую форму слова по его схеме.  ***Сравнивать:*** соотносить звук и соответствующую ему букву. | | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | ***Учиться*** использовать речь для регуляции своих действий. | | 28.09  ср. |  | Р.я.  Б1  с. 34-35 |
|  | 35-36 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв  ***Воспроизводить*** звуковую форму слова по его буквенной записи. | | ***Контроль*** собственной деятельности по образцу  ***Соотносить***звуко-буквенную модель со словами-названиями картинок. |  | | 29.09  чт. |  | р. я  П1 с. 38-39.  . |
|  | 37-38 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв,  написание строчных букв «а» и «о»  ***Сравнивать***  прочитанные слова с картинками,  на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы | | ***Контролировать***этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 30.09  пт. |  | р. я.  П1  с. 40-41 |
|  | 39-40 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв | | ***Контролировать*** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква  ***Обозначать***гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 3.10  пн. |  | р. я.  П1  с. 42-43 |
|  | 42-43 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв, печатных и прописных букв  ***Сравнивать*** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.  ***Моделировать*** слова | |  | ***Учиться*** использовать речь для регуляции своих действий. | | 4.10  вт. |  | р. я.  П1  с. 44-45 |
|  | 44-45 | Знакомство с буквой «**У, у»**. | Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | ***Воспроизводить***заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Воспроизводить*** звуковую форму слова по его схеме.  ***Сравнивать:*** соотносить звук и соответствующую ему букву.  ***Составлять***текст по серии сюжетных картинок. | | ***Контролировать***этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  ***Объяснять***  (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 5.10  ср. |  | л. ч.  Б1  с. 42-43 |
|  | 44-45 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  ***Сравнивать***прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.  ***Моделировать***  слова | | ***Контролировать***собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 6.10  чт. |  | р. я.  П1  с. 46-47 |
|  | 46-47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки, пластилина и других материалов)  ***Сравнивать*** начертания заглавных и строчных букв  ***Воспроизводить*** звуковую форму слова по его буквенной записи | | ***Контролировать***  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 7.10  пт. |  | р. я.  П1 с. 48-49 |
|  | 48-49 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | ***Воспроизводить*** изученные буквы  ***Моделировать***  звуки с опорой на картинки  ***Оценивать***  процесс и результат выполнения заданий  ***Сравнивать*:** соотносить звук и соответствующую ему букву | | ***Контролировать***этапы своей работы | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 10.10  пн. |  | р. я.  П1  с. 50-51  Предлагаем расширить изучение темы урока  Смотри резервные уроки. |
|  | 51-52 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки, пластилина ).  ***Сравнивать***  начертания заглавных и строчных букв | | ***Контролировать***  собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** использовать речь для регуляции своих действий. | | 11.10  вт. |  | р. я.  П1  с. 52-53 |
|  | 53-54 | Знакомство с буквой «**Е, е»**. | Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»). | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его схеме.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. | | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.**Объяснять**(характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников. | | 12.10  ср. |  | Р. я.  Б1  с. 50-51 |
|  | 53-54 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. | ***Сравнивать****:*соотносить звук и соответствующую ему букву  ***Анализировать***поэлементный состав букв.  ***Сравнивать***начертания заглавных и строчных букв | | ***Контролировать***собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 13.10  чт. |  | р. я.  П1  с. 54-55 |
|  | 55-56 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***  слова  ***Воспроизводить*** изученные буквы  ***Сравнивать*** начертание печатных и письменных букв | | ***Контролировать***  этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 14.10  пт. |  | р. я.  П1  с. 56-57 |
|  | 57-58 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки, пластилина).  ***Сравнивать***начертание печатных и письменных букв | | ***Контролировать***этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |  | | 17.10 |  | р. я.  П1  с. 58-59 |
| пн. |
|  | 60-61 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Воспроизводить*** изученные буквы  ***Сравнивать***написание  строчных букв «и» и у» | |  | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 18.10  вт. |  | р. я.  П1  с. 60-61 |
|  | 62-63 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. | Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И.Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку. | *С****оотносить*** звук и соответствующую ему букву. | | ***Подбирать***слова, соответствующие заданной модели. **Объяснять**  функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. | 19.10  ср. |  | Р.я.  Б1  с. 58-59 |
|  | 62-63 | Отработка написания изученных букв. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | ***Сравнивать*** начертания письменных и печатных букв | | ***Контролировать***собственные действия: написание изученных букв. | Умение работать в паре | | 20.10  чт. |  | р. я.  П1 с. 62 |
|  | 64-65 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | ***Моделировать***  слова спомощью знаков и букв.  ***Воспроизводить*** изученные буквы на страницах прописи | | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |  | | 21.10 |  | р. я.  П1  с. 63-64 |
| пт. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | 66-67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | ***Анализировать***поэлементный состав букв  ***Моделировать***  буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки, пластилина).  ***Сравнивать***начертание печатных и письменных букв  ***Списывать***  слоги и слова  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 1.11  вт. |  | р. я.  П2  с. 4-7 |
|  | 69-70 | Знакомство со звуками [**н**] - [**н`**], буквой «**Н, н»**. | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). | ***Читать*** слоги с изменением буквы гласного.  ***Сравнивать*** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | ***Объяснять*** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  ***Контролировать***этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | 2.11  ср. |  | Р.я.  Б1  с.64-65 |
| 3. | 69-70 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделироват****ь* буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки).  ***Сравнивать*** написание заглавных и строчных букв  ***Сравнивать***  звуковой и буквенный состав слова  ***Воспроизводить*** слоги, слова и предложения | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | |  | | 3.11  чт. |  | р. я  П2  с. 8-11 |
| 4. | 71-72 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделироват****ь* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  ***Придумывать*** и записывать слова.***Воспроизводить*** слоги, слова и предложения | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 7.11  пн. |  | р. я.  П2  с. 12-15 |
| 5. | 73-74 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв  *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать***  написание заглавных и строчных букв | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 8.11  вт. |  | р. я.  П 2  с.16-19 |
| 6. | 75-76 | Знакомство со звуком [й], буквой «**Й, й**».  *В. Сутеев. «Три котёнка»* | Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета». | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его схеме и по его буквенной записи.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 9.11  ср. |  | р.я.  Б1  с.71-73  Б2 с. 7 |
| 7. | 75-76 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделироват****ь* буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки).  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова | ***Списывать***  слова*,* предложения в соответствии с заданным алгоритмом.***Контролировать*** этапы своей работы.  ***Сравнивать*** написание заглавных и строчных букв | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников.***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 10.11  чт. |  | р. я.  П2  с. 20-23 |
| 8. | 78-79 | Отработка написания изученных букв. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. | ***Сравнивать***начертание печатных и письменных букв.  ***Делить*** слова на слоги. | ***Записывать*** под диктовку отдельные слова и предложения. | |  | | 11.11  пт. |  | р. я.  П2  с. 24-27 |
| 9. | 80-81 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова. | ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании.***Читать***написанное, ***осознавать*** смысл написанного. | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников | | 14.11  пн. |  | р. я.  П2  с. 28-31 |
| 10. | 82-83 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | ***Анализировать***поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов. ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова. | ***Записывать*** слова по образцу. ***Контролировать*** этапы своей работы. | | ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 15.11  вт. |  | р. я.  П2  с.32-35 |
| 11. | 84-85 | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.  *Г.Цыферов «Маленький тигр»* | Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. | ***Дифференцировать***буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки и буквы, имеющие оптическое  сходство.  ***Классифицировать***слова по количеству слогов и месту ударения. | ***Контролировать:***находитьиисправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 16.11  ср. |  | Р.яз.  Б1с.84-87  Б2с.20-23 |
| 12. | 84-85 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к»*** | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. | ***Воспроизводить*** буквенную запись слов по его звуковой схеме | ***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. | | 17.11  чт. |  | р. я.  П.2  с.36-39 |
| 13. | 87-88 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы.***Сравнивать***звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | ***Списывать***с печатного и письменного текста. ***Придумывать*** и записывать слова.  ***Контролировать*** этапы своей работы. | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 18.11  пт. |  | р. я.  П2  с.40-43 |
| 14. | 89-90 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов.***Сравнивать***звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | ***Придумывать*** и записывать слова.  ***Записывать*** слова по образцу. ***Контролировать*** этапы своей работы. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. | | 21.11  пн. |  | р. я.  П2  с.44-47 |
| 15. | 91-92 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. | ***Дифференцировать*** буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки  ***Воспроизводить***слова с наличием нужной буквы. | ***Составлять***и записывать текст.  ***Оформлять***начало и конец предложения.  ***Списывать***слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, ***контролировать*** этапы своей работы | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций. | | 22.11  вт. |  | р. я.  П2  с.48-51 |
| 16. | 93-94 | Знакомство со звуками [**д**]-[**д`**], буквой «***Д, д***».  *В.Сутеев «Под грибом»* | Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик». | ***Воспроизводить***заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Воспроизводить***звуковую форму слова по его схеме. | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | |  | | 23.11  ср. |  | Р.яз.  Б1  с.98-101  Б2с.34-38 |
| 17. | 93-94 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы из набора различных элементов. ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв, | ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании. ***Контролировать*** этапы своей работы. | |  | | 24.11  чт. |  | р. я.  П2  с.52-55 |
| 18. | 96-97 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***буквы из набора различных элементов.***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | ***Использовать*** алгоритм порядка действий при списывании. ***Контролировать*** этапы своей работы | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 25.11  пт. |  | р. я.  П2  с.56-60 |
| 19. | 98-99 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. | ***Дифференцировать***буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | ***Списывать*** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, ***контролировать***этапы своей работы. ***Записывать*** самостоятельно слова.  ***Составлять***словосочетания. | |  | | 28.11  пн. |  | р. я.  П3  с.4-7 |
| 20. | 100-101 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  ***Дифференцировать***буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | ***Контролировать***этапы своей работы.***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётоми жизненных речевых ситуаций. | | 29.11  вт. |  | р. я.  П3  с.8-11 |
| 21. | 102-103 | Знакомство со звуками [**п**] – [**п`**], буквой «**П, п**».  *Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»* | Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения «п**ó**лки – полк**ú»**. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка». | ***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове,  звуковую форму слова по его схеме.  ***Сравнивать***прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.***Классифицировать*** слова по количеству слогов и месту ударения. | ***Контролировать:***находитьиисправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Читать*** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | |  | | 30.11  ср. |  | р.яз.  Б1с.113-115  Б2с.44-46 |
| 22. | 102-103 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв***Различать***буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. ***Составлять***и записывать слова и предложения.***Дифференцировать*** буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. | ***Контролировать***этапы своей работы.***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Участвовать***в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 1.12  чт. |  | р. я.  П3  с.12-15 |
| 23. | 105-106 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  ***Составлять***и записывать слова. | ***Контролировать***этапы своей работы.***Списывать*** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. | | 2.12  пт. |  | р. я.  П3  с.16-19 |
| 24. | 107-108 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.*Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв.  ***Сравнивать***  звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  ***Дифференцировать*** буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки |  | |  | | 5.12  пн. |  | р. я.  П3  с. 20-23 |
| 25. | 109-110 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв.  ***Сравнивать*** написание заглавных и строчных букв.  ***Анализировать*** текст: находить слова с буквосочетанием «**жи**». | ***Списывать*** слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 6.12  вт. |  | р. я.  П3  С.24-27 |
| 26. | 111-112 | Знакомство со звуком [**ш** ], буквой «**Ш, ш**».  *М.Карем «Растеряшка», В.Драгунский «Заколдованная буква»* | Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?». | ***Воспроизводить*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Воспроизводить***звуковую форму слова по его схеме.  ***Сравнивать***прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.***Классифицировать*** слова по количеству слогов и месту ударения. | ***Читать*** слова, получающиеся при изменении гласной буквы.  ***Читать*** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | ***Участвовать*** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. ***Обсуждать*** прочитанный текст с одноклассниками. | | 7.12  ср. |  | Р.яз  Б1 с. 125-128  Б2 с. 54-57 |
| 27. | 111-112 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв.  ***Моделировать*** буквы.***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  ***Анализировать***текст: находить слова с буквосочета-нием «**ши**»  ***Дифференцировать*** буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  ***Вписывание***в слова нужные буквосочетания «**жи**», «**ши**» | | ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | 8.12  чт. |  | р. я.  П3  с. 28-34 |
| 28. | 114-115 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать*** буквы.***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв.  ***Анализировать***текст: находить слова с буквосочетаниями «**чу**», «**ча**» | ***Списывать*** слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  ***Вписывание***в слова нужные буквосочетания «**чу**», «**ча**» | | ***Моделировать***в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. | | 9.12  пт. |  | р. я.  П3  с.34-37 |
| 29. | 116-117 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание впредложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв.  ***Моделировать*** буквы.***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  ***Анализировать*** текст: находить слова с буквосочетаниями «**щу**», «**ща**»  ***Дифференцировать***буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | ***Вписывание***в слова нужные буквосочетания «**щу**», «**ща**».  ***Списывать*** слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. | | 12.12  пн. |  | р. я.  П3  с.38-41 |
| 30. | 118-119 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв. | ***Составлять и записывать слова****,* используя звуковые модели.***Списывать*** слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. | | ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением | | 13.12  вт. |  | р. я.  П23  с. 42-45 |
| 31. | 120-121 | Знакомство со звуком [ ц ], буквой «***Ц, ц***».  *Н. Носов «Затейники»* | Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина «ЦыплёнокЦып» | ***Воспроизводить***заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове,  звуковую форму слова по его схеме.  ***Сравнивать***прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | ***Определять*** основную мысль прочитанного произведения  ***Читать*** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | 14.12  ср. |  | Р.яз  Б1 с. 138-141  Б2 с. 73-76 |
| 32. | 120-121 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв **«ц» - «ч» - «щ».** | ***Анализировать*** поэлементный состав букв  ***Моделировать***буквы. ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова,  написание заглавных и строчных букв  ***Дифференцировать***буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки | ***Списывать*** слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. | | 15.12  чт. |  | р. я.  П3  с. 46-49 |
| 33. | 123-124 | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | ***Анализировать*** поэлементный состав буквы.  ***Моделировать*** буквы.  ***Объяснить***функцию «**ь**» |  | |  | | 16.12  пт. |  | р. я.  П3  с. 50-53 |
| 34. | 125-126 | Слова с разделительным мягким знаком | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | ***Объяснять*** функцию буквы «***ь».*** | ***Записывать*** под диктовку отдельные слова и предложения  ***Контролировать*** этапы своей работы. | | ***Включаться*** в групповую работу, связанную с общением. | | 19.12  пн. |  | р. я.  П3  с.54-57 |
| 35. | 127-128 | Письмо строчной буквы *«* ***ъ »*** | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. | ***Объяснять*** функцию буквы «ъ»***.***  ***Сравнивать*** написание слов с «ь» и «ъ». | ***Участвовать*** в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | 20.12  вт. |  | р. я.  П3  с. 58-61 |
| 36. | резерв | Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками | Работа в прописях:  Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | ***Сравнивать*** функции «ь» и «ъ». | ***Записывать*** под диктовку слова и предложения  ***Списывать*** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы | |  | | 21.12  ср. |  | Р.я  П3  С.62-64 |
| 37. | резерв | Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками | ***Учиться*** формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций. | | 22.12чт. |  | Р.я |
| 38. | резерв | Закрепление написания всех букв русского алфавита | Работа в прописях:  Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | ***Сравнивать***  начертание печатных и письменных букв.  ***Воспроизводить*** алфавит.  ***Восстанавливать***алфавитныйпорядок слов | ***Контролировать***собственные действия  ***Осознавать*** алфавит как определенную последовательность букв.  . | |  | | 23.12 |  | р. я.  П3с.65-70 |
| 39. | резерв | Буква «**я**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [а]). | Тренировка в обозначении звуков [й’] и [а] буквой ***я*** в начале слова. | ***Обозначать***буквой ***я*** звук [й’] и[а]. | ***Контролировать*** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | ***Учиться*** слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему. | | 26.12 |  | Р.я |
| 40. | резерв | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Тренировка в обозначении звуков [й’] и [о] буквой ***ё*** в начале слова. | ***Обозначать***буквой **ё** звук [й’] и[о]. | 27.12 |  | Р.я. |
| 41. | резерв | Стартовая диагностика |  |  |  | |  | | сентябрь |  | Р.я |
| 42. | резерв | Диагностика за 1 полугодие |  |  | декабрь |  | Р.я. |