**Двеннадцатибальная оценка знаний**

**в казахстанской системе образования.**

Система оценивания знаний — система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса.

В настоящее время в мире используется множество шкал оценивания знаний. В некоторых шкалах принято использовать цифровые обозначения разрядов, причем допускаются дробные оценки, другие шкалы (например, американская) по традиции имеют дело с буквенными обозначениями. Американская шкала также имеет численную интерпретацию, при которой высшим оценкам A и A+ соответствует балл 4.

До 2020 года в казахстанской системе образования намерены отказаться от пятибалльной оценки знаний.

**Введение.**

Процессы модернизации системы образования в Казахстане предопределили необходимость реформирования системы оценивания в целях приведения ее в соответствие с современными тенденциями развития образования в мире. Основанием для этого явилось осознание работниками системы образования, обучающимися и их родителями недостаточности проявления стимулирующей, диагностирующей и прогностической функций существующей 5-балльной шкалы. В применяемой 5-балльной (фактически 4-х балльной) шкале не предусмотрены возможности для учета проявления индивидуальных свойств личности. В ней отсутствуют четкие критерии и предметные нормы оценки, что приводит в реальной школьной практике к необъективности выставления отметок в зависимости от позиции педагога. Все эти факторы определили пути реформирования оценочного аспекта образовательного процесса в направлении гуманизации, реализации принципов личностно-ориентированного подхода в образовании.

Реформирование контрольно-оценочной деятельности означает введение новой системы оценивания учебных достижений обучающихся, с целью повышения качества обучения и приведения получаемого выпускниками образования в соответствие с международными нормами и стандартами. Оценивание подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. постоянно предоставляет информацию о достигаемых образовательных результатах, необходимую для корректировки процесса обучения. Кроме того, по результатам оценивания принимаются решения об аттестации выпускников, учителей и образовательных учреждений.

В Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО РК) для 12-летней школы определены планируемые результаты по освоению знаний и умений в рамках отдельных образовательных областей, а так же в сфере метапредметных общеучебных умений, составляющих ключевые компетентности выпускников каждой ступени школы. В образовательных и учебных программах планируемые результаты обучения получили дальнейшее развитие и конкретизацию в направлении учебных предметов.

На основе определения структуры и содержания требований к результатам освоения общеобразовательных программ разработана новая система оценки с использованием 12-балльной шкалы отметок. Система оценивания учебных достижений учащихся учитывает как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств.

Система оценивания учебных достижений реализует следующие основные подходы к решению проблемы:

- *личностно-ориентированный подход*, включающий учет и развитие потенциальных возможностей личности каждого учащегося посредством использования разноуровневой дифференцированной шкалы оценивания учебных достижений;

- *деятельностный подход*, направленный на наиболее полное выявление возможностей и способностей личности в условиях организации самостоятельной продуктивной деятельности ученика;

- *здоровьесберегающий подход*, обеспечивающий решение задач сохранения и укрепления социально-психологического здоровья детей, подростков и юношей путем создания благоприятного психологического климата в ситуации оценивания при общей интенсификации учебного процесса.

Педагогические условия, реализующие названные подходы, включают такие аспекты как:

- использование для оценивания учебных достижений объективных и личностно-значимых критериев, устанавливаемых по доступным и понятным учащимся показателям, описанным в деятельностной форме;

- применение в процессе оценки заданий разных уровней и типов, соответствующих выделенным показателям;

- обеспечение реального выбора индивидуального уровня учебных достижений.

Реализация названных условий при оценивании способствует раскрепощению обучающегося, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

При разработке системы оценивания учебных достижений обучающихся учитывались результаты анализа существующего в Казахстане (в школах «Мирас», акредитованных организацией Международного Бакалавриата), а так же в России, Белоруссии, Литве и других зарубежных странах опыта оценки образовательных достижений в ходе аттестационных и диагностических процедур, а также при проведении мониторинговых исследований.

**1 Цели и задачи введения 12-бальной шкалы оценивания уровней учебных достижений обучающихся.**

Оценка образовательных результатов обучающихся рассматривается как важный этап педагогического процесса: она призвана установить степень достижения целей обучения - сформированность знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей школьников, выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства, а также обосновать выбор индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Система оценивания учебных достижений обучающихся является важнейшим интегрирующим фактором образовательного пространства, основным средством диагностики и коррекции проблемных ситуаций и осуществления обратной связи в обучении, воплощением основополагающих принципов образования.

Система оценивания рассматривается как инструмент осуществления взаимосвязи и взаимодействия между учителем, обучающимися и родителями в образовательном процессе, средство получения информации об успешности функционирования педагогического процесса.

**Целью** введения новой системы оценивания в РК является модернизация в соответствии с современными подходами процессов контроля и управления качеством образования, а также обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом информацией об уровне образовательных достижений.

Создание единой системы оценки учебных достижений в образовании будет способствовать достижению следующих общезначимых **результатов**:

реализации единого подхода при оценивании уровней освоения образовательных программ на всех ступенях среднего общего образования; формированию единого образовательного пространства;

повышению объективности школьной оценки и, как следствие, возрастанию ее статуса;

получение обучающимися и их родителями необходимой достоверной информации для принятия жизненно важных решений о продолжении образования или трудоустройстве;

принятию обоснованных управленческих решений на всех уровнях системы образования.

Главными **задачами** введения 12-балльной системы оценивания учебных достижений являются:

обеспечение **обоснованности и открытости** процедуры оценивания в образовательном процессе и в ходе государственного контроля.

2. обеспечение **учета индивидуальных качеств** личности при оценивании учебных достижений;

3. повышение объективности оценивания индивидуальных результатов, формирование на этой основе **адекватной самооценки обучающихся**;

4. **рост социальной защищенности** личности;

5. создание условий для **стимулирования и мотивации** учебно-познавательной деятельности, реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

6. установление **постоянного контакта** между учителем, обучающимися, родителями, администрацией и педагогическим коллективом школы, что обеспечивает целостность учебного процесса;

7. создание **благоприятного психологического климата** в процессе оценивания, исключение возможностей появления оценочных ситуаций, травмирующих психику ребенка;

8. разработка **разноуровневого инструментария** и формирование систем измерителей для различных пользователей, позволяющих эффективно реализовывать основные функции оценки;

9. проведение широкомасштабных исследований и экспериментов по совершенствованию механизмов обеспечения качества инструментария и технологий педагогических измерений, необходимых для развития системы оценки качества образования.

Вводимая система оценивания учебных достижений обучающихся выполняет в образовательном процессе определенные **функции**.

а) *Нормативная функция -* обеспечивает фиксирование соответствия результатов конкретного учащегося утвержденному государством эталону в виде требований стандарта и образовательных программ и соблюдение прав обучающегося, связанных с окончанием ступени или уровня образования.

б) *Контролирующая функция* – позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствуют учебные достижения обучающегося, рассматриваемые как индивидуальные образовательные результаты.

в) *Коррекционная функция* - ориентирует учителя на использование в процессе обучения разнообразных методов и средств адекватно уровням достижений обучающихся; позволяет направлять коррекционную деятельность учителя на достижение обязательного уровня подготовки, в соответствии со стандартом и образовательными программами в условиях разноуровневого обучения.

г) *Диагностическая функция* заключается в фиксации изменений, анализе и корректировке учебных достижений каждого обучающегося. Эта функция связана как с ранжированием заданий-измерителей по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, позволяющих фиксировать анализ учебных достижений каждого обучающегося, корректировать его познавательную деятельность.

д) *Рефлексивная функция* - позволяет не только активизировать познавательную деятельность, но и обеспечивать развитие саморегуляции, адекватной самооценки обучающимся своих достижений, рефлексию личностных изменений. Эта функция проявляется в возможности сопоставления обучающимся своих результатов с оценкой учителя; она также реализуется в педагогической рефлексии учителей.

е) *Стимулирующая функция*– заключается в положительном оценивании вложенного труда и результата обучающегося, фиксировании процесса его достижения путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности усиливает мотивацию, интерес к учению и стимулирует продвижение учащегося к достижению более высоких результатов.

ж) *Социальная функция* реализуется в дифференцированном подходе к оценке личного процесса и результатов обучения, предоставлении обучающемуся свободы выбора уровня освоения содержания предмета, что в итоге обеспечивает социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус обучающегося в образовательной среде и социуме.

Возможность получения объективной и достоверной информации об уровнях подготовки обучающихся обеспечивается использованием единых критериев и соблюдением единых правил оценивания.

**2 Общие положения**

**2.1** Для проведения контрольно-оценочной деятельности вводится **система оценивания учебных достижений обучающихся.**

**2.2** Оценке подлежат **результаты образования**, заявленные в ГОСО РК:

*предметные результаты обучения* - освоенные знания, умения, навыки;

*метапредметные результаты* - сформированные ключевые компетентности как универсальные способы деятельности, используемые при решении проблем в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;

*результаты социализации* учащихся как усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие выпускнику функционировать в качестве полноправного члена общества.

**2.3** Система оценивания учебных достижений обучающихся включает:

- независимую **внешнюю оценку** результатов освоения образовательных программ**,**

**- внутреннюю оценку** результатов освоения учебных программ**.**

**2.3.1 Внешняя оценка** результатов освоения образовательных программ осуществляется государственными органами управления образованием в ходе государственного контроля в системе образования.

Цель внешней оценки -установление соответствия достигнутых обучающимися результатов и планируемых результатов обучения, зафиксированных в Государственном общеобязательном стандарте образования и в образовательных программах, а также оценивание качества подготовки выпускников в национальном масштабе.

Государственный контроль учебных достижений обучающихся проводится по завершению ступеней среднего общего образования в виде промежуточного государственного контроля (начальная ступень) и итоговой государственной аттестации (основная и старшая ступень).

Для внешней оценки, измерения уровня овладения знаниями, умениями, навыками и компетентностями используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки, разрабатываемых центральным исполнительным органом Республики Казахстан в области образования.

**2.3.2 Внутренняя оценка** результатов освоения учебных программ проводится в ходе образовательного процесса непосредственно организациями образования.

Цель внутренней оценки – установить соответствие реальных личностных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным учебными программами.

Объектами оценки являются образовательные достижения обучающихся:

- устные и письменные ответы обучающихся;

- результаты выполнения практических заданий;

- учебные проекты;

- творческие работы;

- рабочие листы портфолио.

**2.3.3** Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированых заданий, используемых педагогом для установления уровней учебных достижений обучающихся по учебным предметам в плане овладения знаниями, умениями, навыками и компетентностями.

**2.3.4** Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль за достижением планируемых образовательных результатов и их своевременную коррекцию на основании данных диагностики.

**Диагностика** рассматривается как совокупность действий учителя, направленных на:

- установление соответствия личных учебных результатов обучающегося планируемым результатам обучения;

- установление уровня учебных достижений обучающегося;

- отслеживание динамики развития учебной деятельности обучающегося в ходе освоения содержания учебных программ.

**2.3.5** Внутренняя оценка подразделяется на суммирующую и формирующую. Формирующая оценка предназначена для выявления пробелов в освоении обучающимся конкретного элемента содержания образования с целью их восполнения с максимальной эффективностью. Формирующее (текущее) оценивание осуществляется в ходе изучения отдельных тем (модулей) содержания в течение учебных четвертей (семестров).

Суммирующая оценка призвана зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного содержания образования за учебную четверть и учебный год.

**2.3.6** Степень реализации индивидуальной образовательной траектории, проявления прогресса в обучении, ход исследовательской и проектной деятельности, формирование способов деятельности, составляющих ключевые компетентности, развитие личности, способность к рефлексии отражаются и фиксируются в портфолио обучающегося. **Портфолио** рассматривается как форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов за определенный учебный период. Предусматривается использование различных видов портфолио (портфолио личных результатов, портфолио проектной деятельности, предметных портфолио).

**2.4** Итоговое оценивание выпускников всех ступеней среднего общего образования должно включать:

• Проведение контрольных испытаний (в форме промежуточного государственного контроля или итоговой государственной аттестации);

• Представления выпускниками портфолио – собрания свидетельств об их индивидуальных достижениях в различных видах социально значимой деятельности.

**2.5** При оценивании используется уровневый подход к представлению результатов. Результаты образования рассматриваются в рамках уровней учебных достижений, которые могут быть определены у учащихся при освоении образовательных программ. Переход на новую систему оценивания включает содержательное наполнение каждого уровня достижений, т.е. однозначное определение степени освоения знаний, умений и аспектов компетентностей, которые могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня.

**2.6** Параметр «**уровень учебных достижений**» включает такие показатели как степень соответствия достигнутых индивидуальных результатов и запланированных в программах результатов обучения, уровень усвоения содержания, тип учебной деятельности, степень самостоятельности в обучении, уровень сформированности ключевых компетентностей выпускника каждой ступени среднего общего образования.

**2.7** Оценивание достижений учащихся является **критериальным**.

При критериальном оценивании для каждой образовательной области по каждой ступени разрабатываются общие критерии оценивания уровней учебных достижений.

**2.8** Для оценивания учебных достижений обучающихся водится **12-балльная шкала отметок** в 3-12 классах общеобразовательных школ. В 1-2 классах осуществляется безотметочное оценивание учебных достижений.

Перевод обучающегося на следующую ступень или год обучения осуществляется при условии достижения минимально допустимого **обязательного уровня подготовки** обучающегося. Проверка достижения обучающимся обязательного уровня подготовки осуществляется в безусловном порядке. Она служит основой индивидуальной аттестации обучающихся при решении вопроса об успешности освоения образовательной программы.

Обязательный уровень подготовки (и соответствующий ему проходной балл)устанавливается экспериментально как уровень, достигаемый большинством учащихся. Обязательным определен удовлетворительный II уровень (проходной балл - 6), который может быть скорректирован по результатам экспериментальной работы.

**2.9** Данная система оценки не предусматривает отрицательных отметок. Отметки являются только средством информации, они констатируют индивидуальное продвижение учащегося в обучении и необходимость помощи со стороны учителя. В случае если выставленная отметка меньше проходного балла, учитель проводит коррекционную работу с обучающимся до достижения последним обязательного уровня подготовки.

**2.10** Планируемые результаты обучения, заданные в учебных программах по предметам, дифференцируются по уровням учебных достижений. В соответствии с ними разрабатываются измерители, которые включают действия обучающихся, характерные для каждого уровня усвоения содержания.

**2.11** Измерители – это учебные задания, выявляющие по заранее заданным показателям уровни учебных достижений обучающихся в соответствии с установленными критериями оценивания.

**2.12** Государственная итоговая аттестация и диагностика в образовательном процессе проводятся с использованием разноуровневых заданий-измерителей, разработанных в соответствии с планируемыми результатами образовательных и учебных программ для каждого уровня учебных достижений.

**2.13** Для получения объективной и полной информации о состоянии и тенденциях обязательной подготовки обучающихся и качестве образования организуется педагогический мониторинг как важнейший компонент управления системой образования. При любом использовании результаты мониторинга должны включать оценку достижения обязательного уровня подготовкив соответствии состандартом, которая должна дополняться информацией об обучающихся, условиях обучения, школах и др.

**2.14** В целях повышения эффективности вводимой системы оценки, усиления ее контролирующей, стимулирующей и социальной функций предусматривается обязательное проведение мониторинга индивидуального прогресса обучающихся, включающего регулярное проведение диагностических и оценочных процедур, отслеживание индивидуальной образовательной траектории.

**2.15** Результаты социализации обучающегося отражаются в портфолио. Оценивание осуществляется в ходе наблюдения за деятельностью обучающегося в учебных и жизненных ситуациях за определенный учебный период. В целях диагностики и коррекции развития личности обучающихся осуществляется психологическое сопровождение учебной деятельности

**2.16** Оценка личностных результатов обучения (результатов социализации, ценностных ориентаций, интереса и готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) должна осуществляться в рамках мониторинговых исследований на уровне образовательного учреждения. На основе полученных данных не должны приниматься решения об аттестации обучающихся, учителей или образовательных организаций. На уровне организации образования данная информация может использоваться только для повышения эффективности обучения.

**2.17** Реальные результаты работы школ и других организаций, реализующих среднее общее образование, должны выявляться путем проведения комплексных специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, осуществления государственной аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся.

**3 Обобщенные критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

Требования, заявленные в ГОСО РК и образовательных программах, могут быть достигнуты обучающимися на разных уровнях, но не ниже установленного минимально допустимого обязательного уровня.

Для оценивания уровней учебных достижений обучающихся используются показатели, характеризующие образовательные результаты:

1. **знаниевые** - качество освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (показатель-соответствие достигнутых и запланированных результатов обучения), достижение определенных уровней усвоения знаний и умений, степень освоения базового содержания предметов;

2. **деятельностные -** степень сформированности специальных предметных, а так же интеллектуальных, общеучебных способов деятельности, составляющих ключевые компетентности обучающиося;

3. **индивидуально-личностные** - активность, самостоятельность, мотивация и интерес, отношение к учению, к данному учебному предмету.

Степень полноты их проявления отражена в обобщенных критериях уровней учебных достижений обучающихся.

Уровни учебных достиженийвыделяются с учетом известных в педагогике уровней познавательной деятельности (рецептивно-репродуктивная, репродуктивно-продуктивная, продуктивная деятельность) и уровней усвоения содержания (распознавание и воспроизведение, понимание, применение), которых достигает ученик по мере овладения учебным материалом.

Вводится четырехуровневая шкала учебных достижений школьников**.**

**Описание обобщенных критериев оценивания в 12-летней школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметки** | **Оценка уровня учебных**  **достижений** | **Описание учебных достижений обучающегося** |
| **1 -3** | **минимальный** | Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнениедействий на **воспроизведение** требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и **под контролем учителя;** проявление ситуативного интереса к учению и предмету.  Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности **недостаточно сформированы**. |
| **4 - 6** | **удовлетворительный** | Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о **понимании** требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости - **с помощью учителя**, проявление волевых усилий, интереса к учению.  Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности **в основном сформированы.** |
| **7 - 9** | **достаточный** | Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного **применения** их в **знакомых ситуациях**. Действия самостоятельные или **с незначительной помощью учителя**, проявление заинтересованности в учении и достижении результата  Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в **достаточной степени сформированы**. |
| **10 - 12** | **высокий** | Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность **применять** их **самостоятельно** и эффективно не только в знакомых, но и **в новых ситуациях**, в том числе для решения жизненных проблем. Проявление стремления к творчеству.  Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки **достаточно развиты**, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника. |

Применение 12-балльной шкалы позволяет установить определенный диапазон отметок адекватно каждому уровню учебных достижений. При оценивании по учебному предмету выставляется отметка из установленного диапазона, в рамках каждого уровня.

В образовательных областях, выделенных в ГОСО РК, для каждой ступени среднего образования разрабатываются общие критерии оценивания уровней учебных достижений, которые могут быть конкретизированы, в случае необходимости, по учебным предметам.

**Матрица оценивания учебных достижений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни учебных**  **достижений**  **/ отметка (количество баллов)** | **Знания**  **умения, навыки** | **Компетентность решения проблем** | **Информационная компетентность** | **Коммуникативная компетентность** |
| **Критерий A** | **Критерий В** | **Критерий С** | **Критерий D** |
| **I уровень**  минимальный  1 - 3 | **Обучающийся:**  - овладевает базовым содержанием не в полной мере, но имеет минимум предметных знаний и умений, который позволяет продолжать обучение;  - узнает, различает изучаемые объекты, явления, величины;  - воспроизводит основные факты, определения, понятия, теории, концепции;  - перечисляет известные свойства, признаки, принципы, характеристики, оценки,;  - использует элементарные знания, факты, основные понятия, простые примеры из учебника;  - воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов;  - выполняет шаблонные учебные задания по образцу;  - работает под контролем учителя;  - испытывает затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений;  - не способен самостоятельно применять знания в практической деятельности;  - допускает ошибки (не более 3 существенных и не более 6 несущественных ошибок), исправляемые с помощью педагога или других учащихся;  - правильно выполнил не менее 30% заданий от общего объема работы. | **Обучающийся:**  - разрешает проблемы, осуществляет проектную или исследовательскую деятельность по указанию и под контролем учителя;  - не полностью выполняет указанные учителем действия;  - описывает ситуацию и свои намерения;  - выделяет задачи, адекватные цели;  - определяет последовательность действий;  - указывает характеристики продукта;  - сравнивает продукт с ожидаемым. | **Обучающийся:**  **-**  выполняет задание не полностью, имеются недостатки в систематизации и обработке искомой информации;  - называет пробелы в информации по вопросу;  - фиксирует полный объем информации (несколько источников);  - называет несовпадения в сведениях;  - предлагает свою идею. | **Обучающийся:**  *а) письменная коммуникация:*  **-**  выполняет задание частично: цель достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно;  - соблюдает нормы, заданные образцом, но имеются ошибки в формате текста, в передаче логической связи между отдельными частями текста;  - использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы языка, пытается использовать определенный научный язык;  - допускает орфографические и пунктуационные ошибки*;*  *б) устная коммуникация:*  *-*  излагает учебный материал неполно, бессистемно, ответы односложные, воспроизводящие отдельные сведения;  - достигает цель не полностью, тему раскрывает недостаточно;  - в основном соблюдает нормы речи и регламент;  - имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание*;*  в) *продуктивная коммуникация:*  - не стремится начинать и поддерживать беседу;  - зависит от помощи со стороны собеседника;  - договаривается о правилах и вопросах, разъясняет и  аргументирует высказывания. |
| **II уровень**  удовлетвори -  тельный  4 - 6 | **Обучающийся:**  - овладевает базовым объемом содержания предмета;  - осознанно передает содержание учебного материала (последовательно, с примерами и выводами);  -структурирует содержание на основное и второстепенное, оперирует определениями и понятиями, знает их сущность, выделяет некоторые признаки, устанавливает простейшие связи с другими понятиями;  - сравнивает на основе описания фактов и явлений, анализирует материал учебника, определяет причины сходства и различия, объясняет сущность процессов, закономерности проявления изученных законов и теорий, но может испытывать при этом отдельные затруднения, которые устраняются с помощью учителя;  - детализирует, обобщает сведения, приводит объяснения, которые свидетельствуют о понимании учебного материала.  - умеет преобразовывать учебный материал в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы, а так же извлекать информацию из таблиц, графиков, рисунков;  - выполняет типовые задания (без подзадач)  по обобщенному алгоритму, задания воспроизводящего характера;  - допускает в работе несущественные ошибки  (не более 4) и не более 2 существенных ошибок;  - использует учебное лабораторное оборудование с помощью учителя;  - при выполнении практикума проявляет недостаточную самостоятельность;  - применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью учителя;  - правильно выполняет не менее 50% заданий от общего объема работы. | **Обучающийся:**  - разрешает проблемы, осуществляет проектную или исследовательскую деятельность при помощи учителя;  - называет противоречия на основе анализа ситуации;  - формулирует цель;  - предлагает способ достижения цели;  - планирует время;  - выбирает ресурсы;  - указывает характеристики продукта в соответствии с критериями;  - указывает использование продукта;  - оценивает продукт в соответствии с критериями;  - называет сильные стороны работы, называет причины успехов и неудач с помощью учителя. | **Обучающийся:**  - формулирует запрос на информацию;  - называет виды источников, находит источники;  - фиксирует информацию из разных источников;  - интерпретирует информацию в контексте проекта;  - преобразовывает данные и представляет их в числовых и схематических формах;  - указывает выходящие из общего ряда или противоречивые сведения;  - делает вывод и приводит аргументы. | **Обучающийся:**  *а) письменная коммуникация:*  **-**  задание выполняет, но раскрывает тему не в полном объеме;  - в основном логично излагает результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, при использовании средств логической связи;  - излагает тему со сложной структурой, использует вспомогательную графику;  - использует научный язык; использует достаточный объем лексики, с учетом норм языка;  - допускает ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста;  *б) устная коммуникация:*  - составляет план, раскрывает причинно-следственные связи, но тема раскрыта недостаточно;  - использует предложенные вербальные и невербальные средства и наглядные материалы;  - использует речевое оформление, в основном соответствующее поставленной задаче;  - испытывает некоторые затруднения при подборе слов;  - допускает отдельные неточности и ошибки, которые не препятствуют пониманию*;*  в) *продуктивная коммуникация:*  - хорошо сотрудничает с другими обучающимися;  *-* демонстрирует способность поддерживать дискуссию;  - задает вопросы, следит за процедурой, обобщает результаты;  - высказывает идеи в связи с идеями других;  - сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника*.* |
| **III уровень**  достаточный  7 - 9 | **Обучающийся:**  - самостоятельно оперирует изученным материалом (понятиями, законами, теориями) в знакомой ситуации;  -овладевает как базовым содержанием предмета, так и дополнительным, приведенным в учебнике;  - обобщает, классифицирует, систематизирует, комбинирует изученный материал;  - передает изученное содержание полно, системно, с примерами, обобщениями;  - выделяет существенные признаки, делает выводы, интерпретирует данные, используя операции анализа и синтеза с незначительной помощью учителя;  - выделяет причинно-следственные связи на основании известных сведений, прогнозирует и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных.  - владеет алгоритмами специальных предметных действий;  - отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной знакомой ситуации;  - объясняет или совершает действия, комбинируя известные способы и технологии;  - решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними;  -применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения в основном самостоятельно или с незначительной помощью;  - допускает единичные ошибки (несущественные - не более 3, существенные - не более 1) в работе и может устранить их;  - правильно выполняет не менее 75% заданий от общего объема работы. | **Обучающийся:**  - осуществляет проектную деятельность с незначительной помощью учителя;  - формулирует проблему, называет и анализирует причины существования проблемы;  - предлагает способы решения проблемы, обосновывает достижимость цели и риски;  - планирует текущий контроль;  - планирует шаги и некоторые ресурсы;  - обосновывает потребителей и области использования продукта;  - предлагает систему критериев для оценки продукта;  - предлагает способы преодоления неудач. | **Обучающийся:**  - организует информационный поиск;  - выделяет вопросы для сравнения информации из нескольких источников;  - предлагает способ систематизации данных;  - объясняет противоречия;  - реализует известный способ проверки достоверности или разрешения противоречия;  - выстраивает аргументы в собственной логике;  - делает вывод на основе критического анализа информации с незначительной помощью. | **Обучающийся:**  *а) письменная коммуникация:*  - справляется с заданием;  - ставит цель коммуникации и определяет жанр;  - предлагает структуру текста;  - использует структуру, соответствующую заданию, организует информацию в логической последовательност;  - реализует предложенные логические приемы;  - правильно использует научный язык, применяет лексику с учетом норм языка;  - допускает небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста;  *б) устная коммуникация:*  - дает развернутый ответ, высказывания связные и логичные; тему раскрывает в полном объеме;  - проводит презентацию, которая отражает основные идеи исследования;  - аппелирует к данным, авторитету или опыту;  - выстраивает речевое оформление в соответствии с поставленной задачей, допущенные при этом ошибки не мешают пониманию*;*  в) *продуктивная коммуникация:*  - достигает цели общения, в сотрудничестве с другими учащимися;  - соблюдает очередность в обмене репликами; задает и отвечает на поставленные вопросы;  - сопоставляет, развивает, уточняет высказанные другими идеи;  -восстанавливает дискуссию в случае сбоя;  - фиксирует результаты, предлагает план действий, использует приемы «выхода из тупика», резюмирует причины неудач;  - выявляет суть разногласий. |
| **IV уровень**  высокий  10 - 12 | **Обучающийся:**  - имеет знания, превышающие базовое содержание предмета, усваивает сложные и абстрактные естественно-научные понятия;  - осознанно оперирует материалом как в знакомой, так и в незнакомой ситуациях, при этом использует самостоятельно усвоенные дополнительные сведения;  - владеет теоретическим и фактическим материалом по предмету; умеет его структурировать, осуществляет творческий перенос знаний, приводит научную аргументацию: примеры из различных источников и областей знания, использует необходимые наглядные средства, схемы, графики, обосновывает выводы;  - может устанавливать связи между содержанием различных тем и разделов учебного предмета, а так же межпредметные связи;  - объясняет причины явлений, сходства и различия, выявляет существующие связи, взаимное влияние факторов, событий, процессов, делает прогнозы;  - выделяет главный и второстепенный материал с высокой степенью обобщения на основе ведущих идей и законов науки.  - самостоятельно и свободно использует освоенные предметные умения и навыки, а так же мыслительные навыки анализа, синтеза, оценки, рефлексии в различных ситуациях;  - самостоятельно анализирует, выбирает алгоритмы действий или предлагает свой новый алгоритм для использования в нестандартных ситуациях, проявляет оригинальность мысли, выдвигает новые идеи;  - решает различные задания, содержащие подзадачи с неявными связями между ними;  - осуществляет неалгоритмический поиск решения заданий;  - исследует полученные результаты решения задач; выделяет ошибки и упущения в логике рассуждений, критически осмысливает, оценивает, делает заключения;  - владеет естественнонаучными методами экспериментального исследования;  - может допускать 1-3 недочета в работе, самостоятельно их исправляет;  -правильно выполняет от 75% до 100% заданий от общего объема работы;  - самостоятельно и свободно применяет предметные и общеучебные умения как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. | **Обучающийся:**  - самостоя-тельно осуществляет проектную деятельность;  - формулирует гипотезу и обосновывает ее с научной точки зрения;  -предлагает стратегию;  -обосновывает ресурсы;  -оценивает метод исследования, его надежность;  - предлагает усовершенствование выбранного метода;  - анализирует результаты с позиции планов на будущее;  - планирует продвижение продукта;  - делает предложения для дальнейших исследований. | **Обучающийся:**  - выбирает и использует актуальную информацию;  - принимает решение о завершении сбора информации;  -характеризует использованные источники;  - обосновывает использование источников определенного вида;  - предлогает способ проверки достоверности или разрешения противоречия;  - подтверждает вывод собственной аргументацией или данными;  - оформляет источники информации в соответствии с требованиями. | **Обучающийся:**  *а) письменная коммуникация:*  **-**полностью справляется с заданием, успешно извлекает информацию, систематизирует и обрабатывает в соответствии с заданием;  -организует информацию в хорошо разработанной и логической последовательности;  - выбирает формат и стиль адекватно цели коммуникации;  - правильно использует средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделяет текст на абзацы;  -эффективно развивает и воплощает свои идеи;  - хорошо подтверждает фактами свои суждения, доказательства, решения;  -демонстрирует богатый словарный запас и отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допускает отдельные неточности и недочеты, которые не мешают пониманию текста;  *б) устная коммуникация:*  - раскрывает тему в полном объеме;  - высказывается связно, логично, ясно и понятно для других учащихся;  -демонстрирует свободное осознанное владение научным языком, лексикой;  *-* проводит четкую и эффективную презентацию, при этом язык и стиль изложения, внешнее оформление полностью соответствуют цели;  - творчески подходит к выбору формы презентации;  - самостоятельно использует логические и риторические приемы;  - отвечает на вопросы, приводит дополнительные аргументы;  - соблюдает правильный ритм речи и интонационный рисунок;  -допускает незначительное количество оговорок, которые не мешают пониманию;  в) *продуктивная коммуникация:*  *-*  успешно достигает цели общения;  - демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, дискуссию, соблюдая очередность в обмене репликами; быстро реагирует и проявляет инициативу при смене темы беседы, восстанавливает беседу;  - дает сравнительную оценку выдвинутых предложений;  - согласованно и эффективно работает как член команды, сотрудничая с другими и уважая их взгляды. |

**4 Формирующее (текущее) оценивание**

Текущая внутренняя оценка учебных достижений обучающихся, производимая в ходе изучения отдельных учебных предметов, является формирующей и критериальной.

Формирующей (текущей) оценке подлежат:

- образовательные результаты, представленные в форме знаний, умений и навыков, соответствующих уровням учебных достижений;

- уровни освоения ключевых компетентностей.

Оценивание по критериям осуществляется в рамках четырех уровней учебных достижений в соответствии с особенностями образовательных областей ГОСО РК. Критерии, используемые для оценивания учебных достижений в разных образовательных областях, могут различаться, но они выделены по одному принципу: критерии оценки являются одновременно и целями, которые должны быть реализованы в процессе обучения предметам данной образовательной области.

Знаниевые результаты **(ЗУН)** оцениваются по критерию **А**.

Показатели каждого уровня в рамках критерия А описывают внешние действия ученика, которые могут быть зафиксированы учителем.

На I уровне - минимальном - обучающийся совершает действия рецептивно- репродуктивного характера по воспроизведению знаний, умений и предметных способов деятельности (обучающийся распознает и воспроизводит ранее усвоенную информацию с достаточной полнотой и правильностью и в практически неизменном виде применяет ее для выполнения типовых действий). Действия выполняются учащимися по образцу под руководством и контролем учителя; обучающиеся не проявляют инициативы при выполнении заданий.

На II уровне - удовлетворительном - действия обучающегося носят реконструктивный характер. Обучающийся осваивает базовое содержание предмета, достигает основной части запланированных результатов на уровне понимания учебного материала, т. е. интерпретирует и преобразует знания, умения, навыки и предметные способы деятельности. Обучающиеся могут использовать знания и сформированные умения в сходных ситуациях, при необходимости с помощью учителя в виде пояснений к заданиям или отдельных инструкций, при этом точно следуют образцу, заданному учителем. Обучающийся демонстрирует интерес к предмету, проявляет волевые усилия для достижения результатов.

III уровень - достаточный - включает продуктивную учебную деятельность обучающегося. Его действия носят вариативный характер. Обучающийся демонстрирует способность применять освоенный учебный материал в знакомой (стандартной) ситуации, т.е. самостоятельно или с незначительной помощью учителя использовать и интегрировать полученные знания, умения, навыки и предметные способы деятельности. В целом учащийся достигает запланированные по предмету результаты обучения, может выполнять более трудные задания, в которых предусматривается установление новых связей. В действиях обучающегося прослеживается заинтересованность в учении и получении запланированных результатов.

На IV (высоком) уровне предполагается полное достижение и превышение планируемых результатов обучения. Знания и умения ученика выходят за рамки базового содержания образования по предмету, учебная деятельность при этом носит продуктивный характер и является исследовательской, включает элементы творчества. Обучающийся демонстрирует способность к применению освоенного учебного материала в новых ситуациях, т.е. использует предметные и межпредметные знания, умения и навыки для решения различных проблем. Обучающийся может использовать и трансформировать освоенные знания и умения без помощи учителя для получения новых знаний, выявления проблем, нахождения путей их решения. Обучающийся осуществляет перенос знаний в новые для него условия; способен планировать свою учебную деятельность и находить возможные способы решения задач разной сложности.

Выделенные таким образом показатели критерия **А** для каждого из установленных уровней должны быть использованы при разработке измерителей учебных достижений.

Планируемые результаты обучения, заданные дифференцированно к уровням достижений, являются объектами диагностики. Диагностируемым индивидуальным результатом выступают действия обучающегося по решению определенных для каждого уровня типов учебных задач (заданий в тестовой форме, вопросов, упражнений, расчетных и экспериментальных задач), соответствующих запланированным результатам обучения.

Сформированность ключевых компетентностей в рамках учебного предмета оценивается по критериям **В, С и D**.

Критерий **В** отражает сформированность аспектов компетентность разрешения проблем или самоменежмента, он реализуется при выполнении исследовательских работ, проектов, решении компетентностно-ориентированных заданий. В полной мере критерий **В** применяется для оценивания в конце учебного года при защите проекта или выполнении компетентностно-ориентированного теста. В процессе обучения могут быть использованы при необходимости некоторые аспекты критерия **В**, которые реализуются в процессе решения компетентностных заданий.

На основании критерия **С**  в процессе работы с информацией выявляется уровень сформированности информационной компетентности.

По критерию **D** устанавливается степень сформированности и развития навыков письменной, устной и продуктивной коммуникации, составляющих коммуникативную компетентность выпускника определенной ступени среднего образования.

При оценивании полученных учащимися результатов выставляются баллы по 12-бальной шкале (от 1 до 12) в соответствии с установленным уровнем учебных достижений.

***Организационные аспекты оценки***

В рамках каждого модуля (темы) для формирующего оценивания по критерию **А** проводятся устный и письменный опрос, самостоятельные, проверочные, практические работы, диктанты, изложения, лабораторные опыты и т. п. В результате оценивания определяется уровень учебных достижений обучающегося; на этой основе выставляется отметка в баллах из соответствующего данному уровню диапазона, с учетом допущенных ошибок.

В заключение каждого модуля проводится тематическая диагностика. Диагностические работы должны включать разноуровневые задания-измерители, за выполнение которых выставляется установленное для каждого конкретного случая число баллов. Набранные учеником баллы интерпретируются в уровни учебных достижений и переводятся в 12-балльную отметку по шкале перевода, которая входит в методическое обеспечение инструментария диагностики.

Текущие отметки по критерию **А** выставляются в классный журнал.

Оценивание по критериям **В** и **С** производится при выполнении проекта, научного исследования или решения компетентностных заданий на основании зафиксированного в портфолио процесса деятельности ученика. Объектами оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося, листы представления решений компетентностных заданий, презентация продукта, а так же наблюдения за работой ученика на занятиях и на консультациях.

Оценивание по критерию **D** осуществляется на основании наблюдений учителя и анализа ответов ученика. Объектами оценки являются письменные работы, устные ответы и презентации результатов решения компетентностных заданий, проектов, участие в работе групп, в диалогах, дискуссиях, дебатах и т.п., наблюдения за учеником на занятиях и на консультациях. Оценивание по данному критерию в баллах может проводиться в портфолио на специальных листах оценки аспектов ключевых компетентностей.

Выполнение домашних работ по предмету, включающих решение упражнений и задач, оценивается путем выставления баллов по критерию **А** с учетом того уровня, которому соответствуют выполненные обучающимся домашние задания. Если домашние работы не являются разноуровневыми, то выставляются баллы минимального уровня (с учетом допущенных ошибок - от 1 до 3). При этом учащийся должен выполнить зачетное количество домашних заданий и сдать их в установленный учителем срок. Если данные условия нарушаются, то могут быть применены штрафные санкции (снятие определенного числа баллов) по решению школы.

В случаях, когда домашние работы включают различные предусмотренные ГОСО РК аспекты ключевых компетентностей (компетентностные задания, работа с информацией, письменные виды коммуникации и т.п.), оценивание производится так же по уровням критериев **В, С и D** и отражается в баллах в оценочных листах портфолио.

**5 Итоговое (суммирующее) оценивание**

Итоговое оценивание проводится в конце учебного периода (четверти, семестра, учебного года) с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетентностями.

При выставлении *итоговых* (суммирующих) отметок **за четверть** (семестр) учителя пользуются ниже следующим алгоритмом.

**I**. Выставляется *итоговая отметка* по каждому из критериев, для чего выполняются действия:

при выведении итоговой отметки по каждому из критериев вычисляется средний балл из всех отметок, полученных при изучении всех модулей в течении четверти;

по критерию **А** средний балл выводится по отметкам за устные и письменные ответы, работы теоретического плана и за выполнение проверочных, диагностических, аттестационных и практических работ, выставленным в журнале. Баллы за выполнение домашних работ суммируются наряду с другими отметками при выведении среднего балла по критерию **А;**

По критериям **В, С и D** выводится средний балл по материалам, представленным в портфолио.

Если получившийся средний балл выражается дробным числом (например, 7,8 и т. п.), то он округляется до целого числа по правилам математики (например, 7,8 округляется до 8 и т. д.).

Если учащийся продемонстрировал в течении четверти положительную динамику (в рамках данного критерия), то к полученному среднему баллу по критерию можно добавить 1.   
*К примеру, при выставленных по критерию "А" отметках 4, 5, 6, 5, 6 средний балл равен (4 + 5 + 6 + 5 + 6) : 5 = 5,2. Данный балл округляется до 5 и к нему прибавляется 1, так как налицо положительная динамика. Таким образом, итоговый средний балл по критерию "В" в данном случае будет 6.*

**II**. Средние баллы (**с.б**.) по каждому из критериев суммируются для получения *итогового суммирующего балла* (суммы баллов) по предмету (**с.б. А+ с.б. В+ с.б. С+ с.б. D**).Таким образом, влияние отдельной отметки, полученной в течении четверти, на общий результат будет минимальным. Итоговый суммирующий балл отражает средне взвешенную оценку результатов обучающегося, с учетом проявления всех установленных критериев.

**III** Полученный итоговый суммирующий балл (сумма баллов) по предмету переводится в 12-бальную ***итоговую отметку*** с использованием переводной шкалы.

**Переводная шкала суммы баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1-5** | **6-10** | **11-15** | **16 - 20** | **21-25** | **26-30** | **31 - 35** | **36-40** | **41-45** | **46-50** | **51-55** | **56-60 и т.д.** |
| **Отметки** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |

При выведении *итоговой* (суммирующей) отметки по предмету **за учебный год** суммируются отметки за все четверти и отметка за итоговую годовую диагностическую работу (аттестацию); так же, может быть учтена отметка за компетентностно-ориентированные задания по содержанию предмета (выполненных в рамках межпредметного теста). Полученная суммирующая отметка (сумма баллов) за год по предмету переводится в 12-бальную отметку с использованием переводной шкалы (таблица 3).

Для перевода в следующий класс учебные достижения учащегося должны быть не ниже установленного обязательного уровня подготовки (удовлетворительного уровня учебных достижений).

В документах, выдаваемых при завершении основного среднего и общего среднего образования, отметку по учебному предмету следует выставлять по 12-балльной шкале с соответствующей словесной характеристикой уровня учебных достижений.

12-балльная шкала используется для оценивания подготовки обучающихся по учебным предметам, инвариантного и профильного компонентов БУП. При реализации вариативного компонента БУП (элективные курсы и курсы по выбору ученика) применяется иная оценка- зачет/незачет.

**6. Разработка инструментария для оценки для оценки учебных достижений обучающихся**

Необходимым условием для успешного введения в действие заданных стандартом и образовательными программами требований к уровню подготовки учащихся, как главных нормативных регуляторов образовательного процесса, является разработка измерителей учебных достижений. С достаточной степенью достоверности могут быть измерены только результаты в когнитивной сфере человека. Поэтому измерители разрабатываются для установления соответствия освоенных учащимся знаний, умений, навыков, способов деятельности и запланированных результатов обучения.

В стандарте для 12-летней школы и образовательных программах планируемые результаты сформулированы в соответствии с целями обучения учебному предмету и являются представительными для данного предмета, т.е. позволяют судить об освоении всего учебного курса. Поэтому разработка измерителей достижения каждого планируемого результата, рассмотренного в рамках уровней учебных достижений, позволит в целом решить проблему оценивания уровня подготовки по учебному предмету в плане овладения содержанием, основными предметными умениями и способами деятельности.

В диагностических и атестационных работах должны быть представлены все установленные уровни учебных достижений в рамках учебной дисциплины и ведущих видов учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Должна быть учтена полнота охвата требований к обязательной подготовке учащихся при разработке системы проверочных и диагностических работ. Тогда измеримой станет вся структура учебных достижений по предмету: знания, умение их применять в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в не учебных ситуациях, связанных с реальной жизнью для принятия обоснованных решений.

При этом должен быть задан обязательный уровень подготовки, т.е. установлено, какие задания должен выполнять ученик для получения необходимой для перевода в следующий класс отметки. Требования к уровню подготовки учащихся могут быть представлены в нормативных документах только после их широкой экспериментальной проверки и выявления реального уровня, который достигается большинством. Нельзя вводить как обязательные требования, которые непосильны для значительной группы обучающихся. После экспериментальной проверки реального обязательного уровня учебных достижений можно будет установить измеряемые, достижимые большинством обязательные результаты. Эти обязательные результаты обучения должны быть положены в основу аттестации учащихся. При постепенном повышении уровня обученности при соответствующей целенаправленной работе могут быть введены как обязательные более высокие результаты.

Технология создания объективных измерителей достижения включает определенную последовательность действий.

До начала разработки измерителей для оценки уровней подготовки учащихся необходимо проанализировать и при необходимости операционализировать планируемые результаты обучения. Результаты обучения, заданные в образовательных и учебных программах по предметам, дифференцируются по уровням учебных достижений, конкретизируются и детализируются таким образом, чтобы каждый планируемый результат был развернут в перечень уровневых результатов с максимально полно описанными внешними признаками - действиями учащихся, которые являются объектами диагностики.

Основные этапы анализа и доработки планируемых результатов обучения:

1) Анализ и при необходимости доработка планируемых результатов с тем, чтобы они были сформулированы в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать ученик при достижении данного результата. Только к результатам, сформулированным в терминах внешней деятельности, могут быть разработаны однозначные измерители.

2) Разделение запланированных результатов на отдельные элементы и их конкретизация. Некоторые результаты обучения могут включать несколько проверяемых элементов, по которым должны разрабатываться задания.

3) Разделение результатов на простые (требующие одного шага интеллектуальной деятельности и простое задание для его оценки), сложные (требующие несколько шагов интеллектуальной деятельности, но проверяемые одним составным заданием) и на комплексные (многошаговые, требующие системы независимых заданий и особой процедуры оценки).

Если результат обучения сформулирован в общем виде, то для его раскрытия необходимы взаимодополняющие задания, каждое из которых проверяет отдельный элемент. В данном случае один вариант проверочной или диагностической работы должен включать все эти взаимодополняющие задания. Только в случае их выполнения, можно будет сделать вывод о достижении данного запланированного результата.

4) Разделение планируемых результатов на группы по форме контроля: письменная работа, диктант, устный опрос, практическая работа и др. Данный этап предполагает выделение результатов, оценка достижения которых осуществляется, стандартизированными средствами измерения и тех, достижение которых трудно оценить объективно. К числу последних можно отнести ряд результатов, выявление которых связано с многословными описаниями, высказыванием оценочных суждений, т.е. результаты, не имеющие однозначных критериев оценки.

В итоге данного этапа формируется структура системы контроля за достижением запланированных результатов и структура самих контрольных работ.

5) Оценка значимости всех результатов освоения образовательных и учебных программ в связи с большим числом результатов и невозможностью их одновременной проверки. Важно выделить результаты, которые должны войти в содержание внешней оценки, т.е. должны быть обязательно проконтролированы у каждого выпускника, и которые могут предъявляться только для внутренней оценки.

В соответствии с такими операционально заданными учебными результатами разрабатываются измерители, которые включают действия, характерные для каждого уровня усвоения проверяемых элементов содержания. К каждому заданию-измерителю и к системам заданий должны быть разработано и экспериментально проверено научно-методическое обеспечение: однозначно понимаемые критерии выполнения заданий учащимися, оценка задания в баллах, критерии итоговой оценки выполнения работы в целом, переводная шкала набранных за работу баллов в отметки, инструкции для учащихся и учителей, формы представления результатов.

Инструментами измерения при оценке учебных достижений учащихся являются:

- учебные задания (задания в тестовой форме, расчетные задачи, упражнения, практические задания и т.п.);

- системы заданий, которые предъявляются учащимся в виде тестов, контрольных и практических диагностических работ, компьютерного моделирования.

Формирующее оценивание может осуществляться посредством заданий любых видов, а тематическая и итоговая диагностика предполагают использование заданий в тестовой форме.

Оценивание сформированности ключевых компетентностей учеников осуществляется при помощи интегрированных знаний – измерителей, охватывающих содержание различных предметов и включающих решение реальных жизненных проблем с применением освоенных способов деятельности.

**Матрица- руководство для разработки заданий-измерителей для определения различных уровней учебных достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни учебных достижений** | **Типы**  **учебных заданий** | **Задания- измерители в тестовой**  **форме** |
| I  минимальный | *Простые* задания (в одно действие) на:  - распознавание,  - воспроизведение  - выявление,  - перечисление и описание,  - сопоставление и различение,  - распределение,  - типовые расчеты,  - проведение простейших опытов по инструкции. | 1. Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ):  - с альтернативными  ответами,  -с множественным  выбором ответа.  2. Простейшие практические задания. |
| II  удовлетворительный | *Простые* и *составные* задания на:  - осознание и осмысление,  - сравнение,  - классификацию,  - обобщение,  - выявление связи,  - выделение главного,  - объяснение причин и следствий  - систематизацию,  - типовые расчеты,  - обнаружение веществ и явлений,  - типовые расчеты и опыты, включающие несколько действий. | 1. задания закрытого типа:  - с множественным выбором ответов,  - на восстановление  последовательности,  -на восстановление соответствия;  2. и задания открытого типа (не содержат готовый ответ):  - на дополнение,  3. практические (экспериментальные)  задания |
| III  достаточный | *Составные* задания на:  - обобщение,  - выявление связей,  - выделение существенных признаков;  - анализ, синтез  - моделирование,  -абстрагирование,  - практическое применение,  - доказательство,  - проведение аналогий,  - расчетные и экспериментальные задачи, содержащие подзадачи с явными связями между ними. | 1. Задания открытого типа:  - со свободным кратким ответом;  - со свободным развернутым ответом;  2. Практические (экспериментальные, проектные, иследовательские) задания. |
| IV  высокий | *Составные* задания на:  - анализ, синтез,  - моделирование  - абстрагирование,  - творческий перенос знаний,  - выдвижение и подтверждение гипотез,  - аргументацию;  - проведение аналогий при решении жизненных проблем,  - установление связей, взаимного влияния;  - выявление причин;  - неалгоритмический поиск решения проблем;  - анализ и интерпретация результатов исследований;  - осуществление оценочных действий;  - прогнозирование;  - нетиповые задачи, в том числе связанные с реальными жизненными ситуациями;  - расчетные и экспериментальные задачи; содержащие подзадачи с неявными связями. | 1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом;  2 практические (экспериментальные)  задания;  3. исследовательские и творческие  задания. |

**7 Возможные риски введения новой системы оценивания.**

При введении системы оценивания учебных достижений в 12-летней школе, необходимо учитывать возможные риски и определить пути их преодоления.

Необходимым условием для успешного введения новой системы оценки является разработка технологии создания объективных измерителей достижения планируемых результатов, создание банка измерителей достижения всех результатов по каждому предмету и подготовка специалистов, владеющих методологией создания этих измерителей. Процесс разработки объективного стандартизированного и нестандартизированного инструментария для оценки достижения запланированных результатов обучения и экспериментальной отработки измерителей может занять несколько лет.

Создавая систему объективной оценки образовательных достижений нужно осознавать, что значительное число учителей, управленцев не владеют методиками объективного контроля, идеологией управления учебным процессом, не умеют работать на конечных результат. Часть учителей психологически не готова к новым переменам.

Для преодоления данных трудностей необходимо рассматривать в системе подготовки и переподготовки учителей современные оценочные аспекты педагогической деятельности с целью ознакомления с методами объективного контроля и диагностики, методиками управления учебным процессом в рамках компетентностного подхода.

Увеличение времени на оценочные процедуры может сказаться на уменьшении активного времени обучения. Данная проблема должна решаться в плане повышения эффективности учебного процесса при ориентации на оптимальные технологии обучения, обеспечивающие достижение заявленных результатов, и рекомендованные в учебных программах.

С учетом названных проблем эксперимент по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения, в рамках которого вводится новая система оценивания, должен сопровождаться постоянным мониторингом с целью отслеживания результатов и своевременной корректировки опытно-экспериментальной работы.