**Пояснительная записка.**

Мною представлен урок русского языка в 6 классе. Проект урока разработан к учебнику «Русский язык. 6 класс» авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

 ***«Старайся дать уму как можно больше пищи»***

 **Л.Н.Толстой.**

**Тема: Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.**

**Цель урока:** содействовать сознательному усвоению лексического и грамматических признаков порядковых числительных.

**Задачи:**

**Образовательная:** систематизировать и закрепить знания уч-ся по теме «Имя числительное», содействовать усвоению лексического и грамматического значения порядковых числительных.

**Развивающая:** развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение употреблять порядковые числительные в речи; умение выполнять тестовые задания; развивать у нестандартных детей память, внимание через использование опорных схем.

**Воспитывать** речевую культуру, умение взаимодействовать в коллективе.

 **Ход урока.**

**Организационный момент**. Приветственное слово учителя. Индивидуальное задание уч-ся: работа по карточке.

**II. Вводно – мотивационный этап.**

**1. АОЗ.**

- Ребята, какой раздел науки о языке мы изучаем?

- Что изучает «Морфология»? На какие группы делятся части речи в русском языке? Назовите самостоятельные и служебные части речи. Какие части речи мы с вами изучаем?

- Какие слова называются числительными? ( Слова, которые обозначают количество предметов или число и отвечают на вопрос сколько?) Приведите примеры.

-На какие разряды делятся количественные числительные? ( На целые, дробные и собирательные). Приведите примеры. Ребята, нам нужно знать имена числительные, их правописание?

**Вывод:** числительное – это важная часть речи и самая молодая, потому что она появилась в языке позже других частей речи.

**2**.**Языковая разминка.** Записать предложения, подчеркнуть грамматическую основу, объяснить постановку знаков препинания. ( Индивидуальное задание: упр. 188, вставить существительные, определить число и падеж, пользуясь карточкой – подсказкой).

*Я люблю слушать птичьи голоса, когда пробуждается тайга. Очень рано просыпаются светлоголовые пеночки. В пятом часу по тайге вдруг пронесутся звонкие трели дрозда*.

 **III. Постановка учебной проблемы.**

1. - Назовите в записанных предложениях слова, которые отвечают на вопрос *какой?* Определите часть речи.

 *Птичьи, светлоголовые, пятом, звонкие.*

-Какой частью речи является слово пятом? (числительное). Докажите.

**2. Поиск решения.** Выявление лексического значения порядковых числительных.

- Чем отличается слово (в) пятом от числительного пять? (отвечают на разные вопросы, числ. пять обозначает количество, а слово пятом (каком?) обозначает порядок предметов при счете). Это порядковое числительное, попробуйте дать определение порядковых числительных ( имена числительные, отвечающие на вопрос какой? и обозначающие порядок предметов при счете, называются порядковыми). Проверьте себя по учебнику( уч-ся читают правило).

- Какая тема урока? Чему должны научиться?(записываем тему урока).

**IV.Операционно-содержательный этап.** Применение полученных знаний.

1. Устное выполнение упр. 397, ( индивидуальное задание: по опорной карточке изменить существительные во мн. числе по падежам из упр. 189 – инженеры, сердца).
2. Работа с текстом ( МП. стр. 107) Из диктуемых предложений выписать числительные, определить разряд (на доске проверка: порядковые: первый, в 1638; количественные: 60,100).

**V. Физкультминутка - «орфографический футбол».**

Поставить числительные 1 команда – в Р. п. 2 команда – в Т. п.

Н-р: Р.п. 3-третьего Т.п. 4 – четвертым и т. д.

**VI. Развитие учебно – языковых умений**.

1.- Ребята, я предлагаю вам написать автобиографию**.** Что означает это слово? ( рассказ о себе).

2.Выступление уч-ся. Для чего используются числительные в речи? (для более точной передачи содержания текста).

3.Тесты.

**VII. Оценочно результативный этап. Подведение итогов урока.**

- Что узнали нового на уроке?

- Какие числительные называются порядковыми?

**Выставление оценок. Д/з.** упр. 402. ( Л. работает по карточке).

