**Обучение грамоте (письмо)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 115 учебных часов.

Количество часов в неделю –5.

Количество часов в I четверти –40.

Количество часов во II четверти –35.

Количество часов в III четверти –40.

*Используется учебно-методический комплект:*

Горецкий, В. Г., Федосова, Н. А. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  необязательного  содержания | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Подготовительный этап – 17 часов**  **Пропись 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. (с. 3-6) | 1 | Комбинированный | Элементы прописи (обложка титульный лист). Возникновение письменности. Подготовка к письму. Гигиенические правила письма. | | Называть гигиенические правила письма. **Уметь** обводить по контуру предметы | Индивидуальный опрос | Гигиенические требования при письме |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8) | 1 | Комбинированный | Подготовка к письму. Правило письма. Гигиенические правила письма. Типы штриховки. Обводка по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, петля). | | **Уметь** обводить по контуру предметы, обводить элементы букв, соблюдая указанное направление. | Индивидуальный опрос | Гигиенические требования при письме |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 | Комбинированный | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям. Обводка и штриховка предметов. | | **Применять** гигиенические правила письма. Обводить по контуру предметы, штриховать. Составлять предложения. | Фронтальный опрос | Нахождение схожих элементов в рисунке |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. (с. 11-12) | 1 | Комбинированный | Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. | | **Применять** гигиенические правила письма. Соотносить предметную картинку и схему слова. | Индивидуальный опрос | Нахождение схожих элементов в рисунке |  |  |
| 5 | Письмо длинных наклонных прямых линий. (с.13-14) | 1 | Комбинированный | Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметов. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме слова. | | **Применять** гигиенические правила письма.  **Уметь** писать по образцу элементы букв. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв *к, н, п, т, ю* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6-7 | Письмо наклонной длинной прямой с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной прямой с закруглением внизу (вправо). (с.15-16) | 2 | Комбинированный | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. | **Уметь** делить слова на слоги.  **Знать** гигиенические правила письма. Писать наклонную длинную прямую с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную прямую с закруглением внизу (вправо). | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв *А, Т, р* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22) | 1 | Комбинированный | Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. | **Уметь** делать анализ слов. **Знать** гигиенические правила письма. Писать овалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал. | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв *з, д, у* |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 23-24) | 1 | Комбинированный | Слого-звуковой анализ слов. Развитие фонематического слуха. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Штриховка и обводка рисунков. | **Уметь** составлять рассказ по сюжетному рисунку. Писать короткие и длинные наклонные линии, их чередовать. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо. | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв *э, х, ж* |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. (с. 25-28) | 1 | Комбинированный | Обведение овалов. Слого-звуковой анализ слов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | **Уметь** составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв *о, а, ю*  Гигиенические требования при письме |  |  |
| 11  12  13-14  15 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 29-32)  Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовалов, овалов, их чередование. | 1  1  2  1 | Комбинированный | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Слого-звуковой анализ слов.  Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.  Писать короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу.  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Слого-звуковой анализ слов. | **Применять** гигиенические правила письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, их чередовать. Писать овалы.  Писать короткие и длинные наклонные линии, их чередовать. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо.  Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу.  **Применять**гигиенические правила письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, их чередовать. Писать овалы. | Фронтальный опрос |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Пропись 2** | | | | | | | | | |
| 16-17 | Строчная и заглавная буква *А*, *а*. (с.3-4) | 2 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Анализ начертания строчной буквы *а.* Заглавная буква в именах собственных. | **Называть** элементы буквы. **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. | Чтение наизусть | Сочинение сказки по рисункам |  |  |
| 18-19 | Строчная и заглавная буквы о, *О*. (с. 5-6) | 1 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная бук- ва *и*, И. (с. 7-8) | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Комментированное письмо слов и предложений.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо буквы *И.* | **Знать** формы всех изученных письменных букв.  **Уметь** писать под диктовку изученные письменные буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. | Чтение наизусть | Игры со словами.  Развитие фонематического слуха |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Многозначные  слова |  |  |
| 21 | Строчная буква *ы*. (с.9-10) | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Комментированное письмо слов и предложений. | **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. **Называть** элементы буквы.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. | Фронтальный опрос | Развитие фонематического слуха |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы *У,у*. (с.11-13)  Письмо изученных букв. | 2 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Написание букв. Письмо под диктовку: *а, и, о* | **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. **Называть** элементы буквы.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. | Чтение наизусть |  |  |  |
| **Буквенный анализ – 67 часа  Пропись 2** | | | | | | | | | |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Н,н*. (с. 14-15) | 1 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами. Списывание с письменного текста. | **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. **Называть** элементы буквы.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Звуки и буквы: гласные |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная бук- вы *с, С*. (с.16-17) | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами. Списывание с письменного текста. | **Уметь** писать и распознавать изучаемую букву. **Называть** элементы буквы.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Гласные буквы *у, и, о, а* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26  27 | Строчная и заглавная бук- вы *к, К.* (с. 18-19)  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов, слов и предложений с буквой *к,К.*Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Дефис. | **Знать** формы всех изученных письменных букв.  **Уметь** писать под диктовку изученные письменные буквы. **Называть** элементы буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Игры со словами. Согласные звуки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28  29 | Строчная и заглавная бук- вы *Т, т.* (с. 20-21)  Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *т.* Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного текста. | **Уметь** выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Выразительное чтение | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы |  |  |
| 30-31 | Строчная и заглавнаябуквы *л, Л.* (с. 23-24) | 2 | Комбинированный | Запись слогов и слов, предложения. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного текста. | **Уметь** выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Многозначные  слова |  |  |
| 32 | Письмо слогов и слов с изученными буквами( с. 22,25) | 1 | Комбинированный | Закрепление написанияизученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного текста. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. | **Уметь** писать и узнавать изученные буквы. Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы. Восстанавливать деформированные предложения. | Фронтальный опрос | Сочинение сказки по рисункам |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы*р, Р.* (с. 26-27) | 1 | Комбинированный | Письмо букв *р, Р*, слов и предложений с ними. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Дополнение предложений. Письменный ответ на вопрос. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Записывать ответ на вопрос. | Фронтальный опрос | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *в, В*. (с. 28-30) | 1 | Комбинированный | Письмо букв *в, В*, слов и предложений с ними. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Дополнение предложений. Письменный ответ на вопрос. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Записывать ответ на вопрос. | Чтение наизусть | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук |  |  |
| 35  36  37 | Строчная буква *е.* (с. 31)  Заглавная буква Е. (с.32).  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Двойная роль буквы е. Списывание с письменного текста. Дополнение текста своим предложением. | **Знать** формы всех изученных письменных букв.  **Уметь** писать под диктовку изученные письменные буквы. **Уметь** выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Записывать ответ на вопрос.  **Знать**, что в начале слова буква *е* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]. | Фронтальный опрос | Сочинение загадки. Многозначные  слова |  |  |
| **Пропись 3** | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *п, П.* (пропись №3, с. 3-4) | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов.Письмо слов и предложений. Дополнение предложений. Письменный ответ на вопрос. | **Знать** формы всех изученных письменных букв.  **Уметь** писать под диктовку изученные письменные буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Записывать ответ на вопрос. | Выразительное чтение | Анализ и выделение общих элементов букв *п, р, г* |  |  |
| 39 | Строчнаяи заглавная буквы *п, П.* (с. 5) | 1 | Комбинированный | Закрепление изученного. Письмо слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов. Дополнение предложений. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного шрифта. | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Многозначные  слова |  |  |
| 40-41 | Строчная и заглавная буквы *м, М.* (с. 6-8) | 2 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с буквами *м, М*. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Списывание с печатного шрифта. | **Уметь** дифференцировать парные твердые и мягкие согласные. **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Правильно записывать имена собственные. | Фронтальный опрос | Ребусы |  |  |
| 42-43 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с. 9-10) | 2 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного шрифта. Запись и интонирование различных видов предложений. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок с печатного текста. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Правильно записывать имена собственные. | Фронтальный опрос | Омонимы. Игры со словами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *З, з.*(с. 11) | 1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов.Письмо слов и предложений.  Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Письмо элементов букв в широкой строке безотрывно.  Звуки и буквы: гласные и согласные. Письмо под диктовку. | | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок с печатного текста. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Офографы. Ребусы |  |  |
| 45,46,47 | Строчная и заглавная буквы *б, Б.* (с. 12-15) | 3 | Комбинированный | Письмо слов и предложений с буквами *б, Б*. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ед. и мн. Число сущ. Оформление границ предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. | | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. | Чтение наизусть | Ребусы. Многозначные слова |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *д, Д.* (с. 16-18) | 1 | Комбинированный | Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ. Ед. и мн. Число сущ. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Ребусы. Омонимы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *д, Д.* (с. 18) | 1 | Комбинированный | Письмо букв *д, Д*. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы. **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | Индивидуальный опрос | Ребусы. Игры со словами |  |  |
| 50 | Заглавная буква *Д*(с. 19) | 1 | Комбинированный | Письмо буквы *Д*. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Ед. и мн. Число сущ. Оформление границ предложений. Составление рассказа. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Ребусы. Паронимы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51,52,53 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.* (с. 20-21) | 3 | Комбинированный | Письмо букв *я*, *Я*, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знать**, что в начале слова буква *я* обозначает два звука,  а после согласного – мягкость согласного. Писать буквы в соответствии с образцом. | Индивидуальный опрос | Слова с двойными согласными. Игры со словами. Многозначные слова |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.* (с. 22-23) | 1 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Многозначность слов. | **Знать**, что в начале слова буква *я* обозначает два звука,  а после согласного – мягкость согласного. Называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Фронтальный опрос | Игры со словами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 55-56 | Строчная и заглавная буквы *Г, г*. (с. 24-26) | 2 | Комбинированный | Письмо букв *Г, г*, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Число имени существительного. | Называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы. | Индивидуальный опрос | Игры со словами |  |  |
| 57-58 | Строчная буква *ч.* (с. 27-28) | 2 | Комбинированный | Письмо слов с *ч.* Сочетания *ча, чу.* Число имени существительного. Личные местоимения. Изменение формы числа глаголов. | Называть правильно элементы букв. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Чтение наизусть | Игры со словами. Ребусы |  |  |
| 59 | Заглавная буква *Ч.* (с. 29) | 1 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений. Сочетания *ча, чу.* | Называть правильно элементы букв. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. | Чтение наизусть | Игры со словами. Ребусы |  |  |
| 60-61 | Буква *Ь.* (с. 30-32) | 2 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Обозначение Ь мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой в середине и конце слова. | Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Чтение наизусть | Игры со словами. Ребусы |  |  |
| **Пропись 4** | | | | | | | | | |
| 62,62,63 | Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш.* (с. 3-5) | 3 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо букв *ш*, *Ш*, слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сочетания *ши.* Письмо под диктовку. | **Уметь** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Фронтальный опрос | Многозначные  слова |  |  |
| 64-65 | Строчная и заглавная буквы *ж*, *Ж*. Написание слов *жи-ши.* (с. 6-9) | 2 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание *жи-ши*, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | **Знать** правописание *жи-ши.* Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Индивидуальный опрос | Ребусы |  |  |
| 66,67,68. | Строчная и заглавная буквы *ё*, *Ё*. Буква *Ё* после согласных. (с. 10-12) | 3 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений. Двойная роль гласной *ё.* | **Знать**, что буква *Ё* всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после *Ь.* исать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Фронтальный опрос | Звукобуквенный анализ слов с буквой *ё* |  |  |
| 69 | Буква *й*. Слова с буквой *й.* (с. 13-14) | 1 | Комбинированный | Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *й*, слов и предложений. Признаки предмета. Письмо под диктовку. Оформление границ предложений. | **Уметь** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Фронтальный опрос | Сочинение сказки по рисункам |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 70,71,72 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* (с. 15-17) | 3 | Комбинированный | Письмо букв *х*, *Х*, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Признаки предмета. Письмо под диктовку. Антонимы. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. | **Уметь** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Списывать без ошибок. | Чтение наизусть | Анализ и нахождение общих элементов букв *х, с, Х, С* |  |  |
| 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18) | 1 | Комбинированный | Письмо изученных букв, слогов. Запись предложения под диктовку. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно. | **Писать** каллиграфически грамотно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после его разбора. Списывать без ошибок. | Фронтальный опрос | Сочинение сказки по рисункам |  |  |
| 74,75,76 | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*. Письмо строчной буквы *ю* после согласных. (с. 19-21) | 3 | Комбинированный | Письмо букв *ю*, *Ю*, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знать**, что в начале слова буква *Ю* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. | Фронтальный опрос | Игры со словами |  |  |
| 77,78,79 | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.* (с. 22-24) | 3 | Комбинированный | Письмо букв *Ц, ц*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Письмо слов и предложений. Сравнение строчной и заглавной букв. | Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. **Знать** непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв *И, Ы* после *Ц*, слова-исключения. Списывать без ошибок. | Индивидуальный опрос | Ребусы.  Слова-исключения |  |  |
| 80,81 | Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* (с. 25-26) | 2 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. | Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. **Знать**, что *Э* не пишется после *Ч, Ш, Ц, Ж.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Чтение наизусть | Сочинение сказки по рисункам |  |  |
| 82  83  84 | Строчная буква **щ,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*. (с.27).  Заглавная буква ***Щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*.(с.28).  Строчная и прописная буквы ***щ, Щ.*** Написание слов с сочетаниями *ща, щу.* (с.28). | 3 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо букв *щ, Щ*. Списывание напечатанного предложения письменными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Фронтальный опрос | Игры со словами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 85  86  87  88 | Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки ф, ф. ( с.30).  Заглавная буква Ф. (с.31).  Письмо слов, предложений с буквами Ф,ф. (с.31).  Закрепление письма изученных букв. | 1  1  1  1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Формировать навык письма изученных букв, предложений и текстов.  Формировать навык письма изученных букв, предложений и текстов. | Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. **Уметь** находить слова со слабой позицией написания парных согласных. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Индивидуальный опрос | Ребусы |  |  |
| 89  90-91  92 | Буквы *ь,ъ.* (с. 32)  Твёрдый и мягкий разделительные знаки.  Закрепление письма изученных букв. | 1  2  1 | Комбинированный | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Правописание разделительный *Ь* и *Ъ.* Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений.  Познакомить с правописанием слов с разделительными Ь и Ъ.  Формировать навык письма изученных букв, предложений и текстов.  Формировать навык письма изученных букв, предложений и текстов. | Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. **Знать,** в каких  случаях пишется  разделительный *Ъ*,  а в каких разделительный *Ь.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Соотносить количество букв и звуков в слове. | Фронтальный опрос | Ребусы |  |  |
| 93-94 | Алфавит.  Звуки и буквы. | 2 | Комбинированный | Алфавит. Гласные и согласные звуки | **Знать** алфавит. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы | Фронталь-  ный опрос | Сочинение сказки. Создание рукописной азбуки |  |  |
| 95-96 | Повторение по теме «Парные согласные звуки».  Словарный диктант. | 2 | Комбинированный | Запись под диктовку слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Проверить умение составлять словосочетания со словарными словами. | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, соот-  носить печатную и письменную буквы | Диктант (15 мин) | Игры со словами |  |  |
| 97-98 | Оформление предложений в тексте. Списывание текста (15 мин). | 2 |  | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Развить навык списывания печатного текста. | Списывание текста. | Развитие орфографической зоркости |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99-100 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 2 |  | Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. | ***Уметь*** записывать предложение, находить в нем основу; различать слова,  обозначающие  предмет. |
| 101-102 | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 2 |  | Совершенствовать навык грамотного письма. Развить умение различать слова, обозначающие действия предмета. | ***Уметь*** записывать предложение, находить в нем основу; различать слова,  обозначающие  действие предмета. |
| 103-104 | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какие?* | 2 |  | Совершенствовать навык грамотного письма. Развить умение различать слова, обозначающие действия предмета. | ***Уметь*** писать грамотно, быстро и правильно; различать слова,  обозначающие признак  предмета. |
| 105-106 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  | Формировать навыки правописания гласных в корне слова. | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 107-108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | Формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 109 | Правописание жи-ши. | 1 |  | Формировать навыки правописания сочетаний жи-ши. | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 110 | Правописание ча-ща, чу-щу. | 1 |  | Формировать навыки правописания сочетаний ча-ща. Формировать навыки правописания сочетаний чу-щу | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 111 | Правописание чк-чн, щн. | 1 |  | Формировать навыки правописания сочетаний чк-чн, щн. | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  | Формировать навык написания имен собственных с заглавной буквы. | ***Уметь*** правильно и без ошибок списывать текст, писать под диктовку. |
| 113  114-115 | Списывание текста (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных.  Итоговое повторение. | 1  2 |  | Повторить основные правила правописания, изученные в 1 классе.  Формировать навык написания имен собственных с заглавной буквы. | ***Уметь*** применять на практике основные правила правописания, изученные в 1 классе. |