**Учитель**: Селезнёва Олеся Александровна

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 2 класс

**Дата**: 14 февраля 2012 год

**Тип урока**: Урок закрепления (комплексного применения знаний и умений)

(урок №7 в разделе «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» 11часов)

**Ведущий метод:** Проблемно-ситуационные методы обучения. Репродуктивный метод.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу. |
| **Цели:** | Предметная: Способствовать закреплению навыка правописания буквосочетаний ЧУ—ЩУ. Способствовать развитию творческих способностей детей.  Личностная: Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, аккуратность письма.  Метапредметная (Формировать УУД):  - *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы.  - *Регулятивные*:определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  *- Познавательные умения:* определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. |
| **Планируемые результаты:** | Предметные умения:  - уметь находить изученную орфограмму в слове;  - уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило.  Метапредметные умения:   * *Познавательные умения:*   - уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение;  - уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы.   * *Регулятивные умения:*   *-* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.   * *Коммуникативные умения:*   - уметь слушать и понимать речь других;  - уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  - уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им*.*  Личностные умения:  - уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;  - проявлять интерес к изучению темы; |
| **Термины и понятия** | Буквосочетания; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Ресурсы** | Информационный материал:  - учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.  Демонстрационный материал:  - плакат «Буквосочетания чу—щу».  Интерактивный материал:  - презентация;  - карточки с индивидуальными заданиями для домашней работы, карточки для рефлексии |
| **Формы работы** | фронтальная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационный этап  Цель: организовать учащихся на учебный процесс.  2 мин | Проговаривают приветствие:  -Видеть Вас мы очень рады! | Организует приветствие и знакомство с детьми.  Организует проговаривание правил поведения на уроке | Фонограмма в гостях у сказки  **Слайд 1.**  Необычный день у нас.  И гостями полон класс.  - Что гостям сказать нам надо?  Каждый день - всегда, везде,  На уроке и в игре  Смело, четко говорим  И красиво все сидим.  На рабочий лад настройтесь,  Ведь у нас не мало дел.  Поудобнее устройтесь,  Чтобы каждый проявить себя сумел.  Здравствуйте, ребята, уважаемые члены жюри. Меня зовут Олеся Александровна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.  А поможет мне провести урок один сказочный персонаж, а кто он догадайтесь сами. |  | Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| 2. Мотивация к деятельности.  Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность;  1 мин | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя.  -Это Емеля.  -По щучьему велению.  - Да | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | \*Уплетая калачи,  Ехал парень на печи.  Прокатился по деревне  И женился на царевне.  Слайд 2.  - Правильно, это Емеля.  - Из какой он сказки?  - Он приехал в гости, чтобы попросить о помощи. У Емели - беда, последнее время щука  перестала выполнять его  желания. Причины Емеля не поймёт. Может он забыл правила русского языка? Поможем Емеле? |  | Уметь слушать и понимать речь других. *(Коммуникативные УУД).* |
| 3. Актуализация знаний (воспроизведение учащимися знаний, проблемная ситуация)  Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.  3 мин | Находят в предложении слова с допущенными ошибками, исправляют их, делают вывод. | Организует проблемную ситуацию.  Организует обобщение знаний и выход из проблемной ситуации. | По характеру своему Емеля ленивый парень и учиться ему лень. Зачем учиться, если можно произнести волшебные слова и всё готово.  Кто из вас знает эти слова?  **Слайд 3.**  **По щючьему веленью, по моему хотенью, хочю чтобы …**  -Могут помочь ему эти слова, если он неправильно напишет?  - Что он не знает? Какую он орфограмму не усвоил?  -Как бы вы написали это предложение?  Давайте исправим ошибки.  Сделайте вывод, как писать слова с буквосочетаниями чу-щу. | Уметь находить изученную орфограмму в слове. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)  Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД)*  Уметь слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. (*Регулятивные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |
| 4. Постановка цели и задач урока.  Цель: организовать формулирование темы и цели урока учащимися.  3мин | С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели урока.  Упражняться в написании слов с чу-щу.  да  **Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу**  **Закрепить знания над орфограммой чу-щу.** | Через подводящий диалог организует формулирование темы и постановку цели урока учащимися. | - **Чтобы не было у нас таких ошибок, как у Емели, что нам надо делать?**  **Над чем надо работать?**  **- Вы готовы продолжить работу над этой орфограммой? Какие упражнения нам надо выполнять?**  **- Как можно сформулировать тему урока?**  **- Какую цель мы себе поставим?**  Запишите дату и тему урока: **Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу.** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. (*Регулятивные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)  Уметь слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. (*Коммуникативные УУД*) |
| 5. Первичное закрепление. (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)  Цель: организовать работу над совершенствованием навыка правописания слов с буквосочетаниями чу-щу. Организовать выполнение упражнения и самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания в типовых ситуациях.  5мин | Самостоятельное выполнение упражнения с самопроверкой по эталону. Ставят + и -. | Организует самостоятельное выполнение учебного задания.  Создаёт условия для осуществления самопроверки правильности выполнения самостоятельной работы. | Ребята, Емеля всё понял, без грамматики прожить нельзя.  Он вам привёз в подарок вот эту памятку.  Эта таблица поможет вам в сегодняшней работе.  Прочитайте его пожелания:  **Я грамотно писать хочу,**  **Слова на чу и щу учу:**  **Ч..лки, ч..лан, стуч.., крич..,**  **Тащ.., ворч.., молч.., ищ...**  Прочитайте громко. Что нам надо сделать в этом упражнении?  -Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.  **Самопроверка** по образцу. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки. | Уметь находить изученную орфограмму в слове.  Уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)  Уметь осуществлять самопроверку по образцу. (*Регулятивные УУД*)  Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД* |
| 6. Физкультминутка  2 мин |  |  | Ох, и трудная работа – учёба! Пора бы отдохнуть.  **Встал Емеля, потянулся.**  **Раз нагнулся, два нагнулся.**  **Руки в стороны развёл,**  **За водою не пошёл.**  **Сел Емеля на печи**  **Стал учить грамматику.** |  |  |
| 7. Творческое применение знаний. (Проблемные задания)  Цель: организовать применение знаний при выполнении упражнений. Способствовать развитию творческих способностей детей.  10 мин | Дети проговаривают тему и цель урока.  Работают по учебнику, отвечая на вопросы учителя.  Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки.  Коллективно составляют предложение. Записывают предложение в тетрадь и на доске. Подчёркивают орфограммы, главные члены предложения.  Сверяют написанное с доской.  Делают вывод.  Составляют предложение, записывают в тетрадь.  Читают свои предложения. | Организует работу по учебнику. Организует обсуждение по вопросам упражнения.  Организует самостоятельную работу и взаимопроверку тетрадей.  Организует работу у доски над предложением.  Организует самостоятельную творческую работу учащихся. | Напомните, над какой темой сегодня работаем? Какие цели для себя мы поставили?  Будем учиться применять наши знания?  Откройте ученики, будем применять наши знания в действии.  1) стр. 107 упр. 177  Прочитайте задание к упражнению.  - Что общего в этих словах?  - Чем они интересны?  - В каких книгах их можно встретить? Почему?  Какие слова называют героев сказок?  Записать слова, подчеркнуть орфограмму, выделить корень.  Можете поменяться тетрадями для **взаимопроверки**. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки.  Составьте предложение с этими словами.  Запишем предложение на доске и в тетрадях. Подчеркните орфограммы, главные члены предложения  2.Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Какое желание вы бы загадали? Что бы вы попросили у щуки? Какими словами начали бы свою просьбу?  На доске заранее написано и прикрыто: По щучьему веленью, по моему хотенью, хочу … . | Уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило.  Уметь выделять части слова.  Уметь составлять предложение со словами по изученному разделу, подчёркивать орфограммы, выделять основу предложения. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. (*Регулятивные УУД*)  Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. (*Регулятивные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)  Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД)*  Уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. (*Познавательные УУД*) |
| 8. Подведение итогов занятия.  Цель: соотнести цель и результаты деятельности на уроке.  1 мин | Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят цель и результаты деятельности на уроке. | Организует фиксирование содержания. | **Давайте подведём итог.**  - Над какой орфограммой мы сегодня работали? Какую цель ставили? Удалось нам её достичь?  - Какие задания вам больше всего понравились? Показались трудными?  -Как вы думаете, помогли мы Емеле? Научился он грамотно писать?  - Как вы думаете, хорошо ли мы поработали на уроке?  -Тогда приготовьтесь выслушать домашнее задание. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)*  Уметь адекватно оценивать свои действия.  (*Регулятивные УУД*)  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности*. (Личностные УУД)* |
| 9. Д/з, инструктаж по его выполнению.  1 мин | Записывают домашнее задание | Предъявляется домашнее задание по принципу min-max. | Дома я прошу вас выполнить задания по карточкам:  Припиши слева или справа сочетания "жи-ши, ча-ща, чу-щу", чтобы получились слова.  Зада\_\_, \_\_лок, да\_\_, лы\_\_, \_\_вёт, \_\_на, хо\_\_, и\_\_, ро\_\_, \_\_вель, \_\_раф, \_\_повник, пи\_\_, \_\_сы, ту\_\_, \_\_до, \_\_ка, \_\_вотик.  \* Составить предложение со словами. |  | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |
| 10. Рефлексия  Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей учебной деятельности на уроке.  2 мин | Анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий. | Организует рефлексию. | Наш урок подошёл к концу.  Пора Емеле возвращаться к Марье-царевне. Напоследок он хочет загадать вам загадку.  **На сметане мешен,**  **На окошке стужен,**  **Круглый бок, румяный бок.**  **Покатился ….**  **(Колобок)**  У вас на партах лежат бумажные колобки. Вам надо дорисовать рот.   * Если вам было всё понятно на уроке, вы многое запомнили и узнали, то нарисуйте улыбающийся рот. * Если вы чувствовали себя неуютно, переживали, нарисуйте обычный рот. * Если у вас ухудшилось настроение, вы ничего не запомнили, изобразите рот с опущенными уголками губ.   Покажите свои колобки мне и уважаемым гостям. Я вижу, всё у нас в порядке.  Сказка -ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок.  Если вы захотите ещё раз встретиться с героями сказки, то обязательно прочитайте книгу.  Желаю вам всего хорошего. Дружите со сказками, ведь они учат добру и мудрости. |  | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.  (*Личностные УУД*)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |