**Учитель**: Селезнёва Олеся Александровна

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 2 класс

**Дата**: 14 февраля 2012 год

**Тип урока**: Урок закрепления (комплексного применения знаний и умений)

(урок №7 в разделе «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» 11часов)

**Ведущий метод:** Проблемно-ситуационные методы обучения. Репродуктивный метод.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу. |
| **Цели:** | Предметная: Способствовать закреплению навыка правописания буквосочетаний ЧУ—ЩУ. Способствовать развитию творческих способностей детей.Личностная: Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, аккуратность письма.Метапредметная (Формировать УУД):- *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы.- *Регулятивные*:определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку.- *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*- Познавательные умения:* определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. |
| **Планируемые результаты:** | Предметные умения: - уметь находить изученную орфограмму в слове;- уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило.Метапредметные умения: * *Познавательные умения:*

- уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение; - уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы.* *Регулятивные умения:*

 *-* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.* *Коммуникативные умения:*

- уметь слушать и понимать речь других; - уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  - уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им*.*Личностные умения:- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; - проявлять интерес к изучению темы;  |
| **Термины и понятия**  | Буквосочетания; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение  |
| **Ресурсы**  | Информационный материал: - учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.Демонстрационный материал:  - плакат «Буквосочетания чу—щу». Интерактивный материал: - презентация;- карточки с индивидуальными заданиями для домашней работы, карточки для рефлексии |
| **Формы работы**  | фронтальная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационный этапЦель: организовать учащихся на учебный процесс.2 мин | Проговаривают приветствие:-Видеть Вас мы очень рады! | Организует приветствие и знакомство с детьми.Организует проговаривание правил поведения на уроке | Фонограмма в гостях у сказки**Слайд 1.**Необычный день у нас.И гостями полон класс.- Что гостям сказать нам надо?Каждый день - всегда, везде,На уроке и в игреСмело, четко говоримИ красиво все сидим.На рабочий лад настройтесь,Ведь у нас не мало дел.Поудобнее устройтесь,Чтобы каждый проявить себя сумел.Здравствуйте, ребята, уважаемые члены жюри. Меня зовут Олеся Александровна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. А поможет мне провести урок один сказочный персонаж, а кто он догадайтесь сами. |  | Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| 2. Мотивация к деятельности.Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность;1 мин | Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы учителя.-Это Емеля.-По щучьему велению.- Да | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | \*Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне И женился на царевне. Слайд 2.- Правильно, это Емеля.- Из какой он сказки? - Он приехал в гости, чтобы попросить о помощи. У Емели - беда, последнее время щука перестала выполнять его желания. Причины Емеля не поймёт. Может он забыл правила русского языка? Поможем Емеле? |  | Уметь слушать и понимать речь других. *(Коммуникативные УУД).* |
| 3. Актуализация знаний (воспроизведение учащимися знаний, проблемная ситуация)Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.3 мин | Находят в предложении слова с допущенными ошибками, исправляют их, делают вывод. | Организует проблемную ситуацию.Организует обобщение знаний и выход из проблемной ситуации. | По характеру своему Емеля ленивый парень и учиться ему лень. Зачем учиться, если можно произнести волшебные слова и всё готово. Кто из вас знает эти слова?**Слайд 3.****По щючьему веленью, по моему хотенью, хочю чтобы …**-Могут помочь ему эти слова, если он неправильно напишет?- Что он не знает? Какую он орфограмму не усвоил?-Как бы вы написали это предложение?Давайте исправим ошибки.Сделайте вывод, как писать слова с буквосочетаниями чу-щу. | Уметь находить изученную орфограмму в слове. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД)*Уметь слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*) Уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. (*Коммуникативные УУД*)Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. (*Регулятивные УУД*)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |
| 4. Постановка цели и задач урока.Цель: организовать формулирование темы и цели урока учащимися. 3мин | С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели урока. Упражняться в написании слов с чу-щу.да **Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу****Закрепить знания над орфограммой чу-щу.** | Через подводящий диалог организует формулирование темы и постановку цели урока учащимися. | - **Чтобы не было у нас таких ошибок, как у Емели, что нам надо делать?****Над чем надо работать?****- Вы готовы продолжить работу над этой орфограммой? Какие упражнения нам надо выполнять?****- Как можно сформулировать тему урока?****- Какую цель мы себе поставим?**Запишите дату и тему урока: **Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу.** |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. (*Регулятивные УУД*) Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)Уметь слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*)Уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. (*Коммуникативные УУД*) |
| 5. Первичное закрепление. (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)Цель: организовать работу над совершенствованием навыка правописания слов с буквосочетаниями чу-щу. Организовать выполнение упражнения и самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания в типовых ситуациях.5мин | Самостоятельное выполнение упражнения с самопроверкой по эталону. Ставят + и -. | Организует самостоятельное выполнение учебного задания.Создаёт условия для осуществления самопроверки правильности выполнения самостоятельной работы. | Ребята, Емеля всё понял, без грамматики прожить нельзя.Он вам привёз в подарок вот эту памятку.Эта таблица поможет вам в сегодняшней работе.Прочитайте его пожелания:**Я грамотно писать хочу,****Слова на чу и щу учу:****Ч..лки, ч..лан, стуч.., крич..,****Тащ.., ворч.., молч.., ищ...**Прочитайте громко. Что нам надо сделать в этом упражнении?-Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.**Самопроверка** по образцу. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки. | Уметь находить изученную орфограмму в слове.Уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)Уметь осуществлять самопроверку по образцу. (*Регулятивные УУД*)Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД* |
| 6. Физкультминутка2 мин |  |  | Ох, и трудная работа – учёба! Пора бы отдохнуть. **Встал Емеля, потянулся.****Раз нагнулся, два нагнулся.****Руки в стороны развёл,****За водою не пошёл.****Сел Емеля на печи****Стал учить грамматику.** |  |  |
| 7. Творческое применение знаний. (Проблемные задания)Цель: организовать применение знаний при выполнении упражнений. Способствовать развитию творческих способностей детей.10 мин | Дети проговаривают тему и цель урока.Работают по учебнику, отвечая на вопросы учителя. Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверку. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки.Коллективно составляют предложение. Записывают предложение в тетрадь и на доске. Подчёркивают орфограммы, главные члены предложения.Сверяют написанное с доской.Делают вывод.Составляют предложение, записывают в тетрадь.Читают свои предложения. | Организует работу по учебнику. Организует обсуждение по вопросам упражнения.Организует самостоятельную работу и взаимопроверку тетрадей.Организует работу у доски над предложением.Организует самостоятельную творческую работу учащихся. | Напомните, над какой темой сегодня работаем? Какие цели для себя мы поставили?Будем учиться применять наши знания?Откройте ученики, будем применять наши знания в действии.1) стр. 107 упр. 177 Прочитайте задание к упражнению.- Что общего в этих словах?- Чем они интересны?- В каких книгах их можно встретить? Почему?Какие слова называют героев сказок?Записать слова, подчеркнуть орфограмму, выделить корень.Можете поменяться тетрадями для **взаимопроверки**. Поставьте + на полях, если не допустили ошибок, - если есть ошибки.Составьте предложение с этими словами.Запишем предложение на доске и в тетрадях. Подчеркните орфограммы, главные члены предложения2.Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Какое желание вы бы загадали? Что бы вы попросили у щуки? Какими словами начали бы свою просьбу?На доске заранее написано и прикрыто: По щучьему веленью, по моему хотенью, хочу … . | Уметь писать слова с буквосочетаниями чу—щу используя правило.Уметь выделять части слова.Уметь составлять предложение со словами по изученному разделу, подчёркивать орфограммы, выделять основу предложения. | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. (*Регулятивные УУД*)Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. (*Регулятивные УУД*)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*)Проявлять интерес к изучению темы. (*Личностные УУД)*Уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. (*Познавательные УУД*) |
| 8. Подведение итогов занятия.Цель: соотнести цель и результаты деятельности на уроке.1 мин | Отвечают на вопросы учителя. Соотносят цель и результаты деятельности на уроке. | Организует фиксирование содержания. | **Давайте подведём итог.**- Над какой орфограммой мы сегодня работали? Какую цель ставили? Удалось нам её достичь?- Какие задания вам больше всего понравились? Показались трудными?-Как вы думаете, помогли мы Емеле? Научился он грамотно писать? - Как вы думаете, хорошо ли мы поработали на уроке?-Тогда приготовьтесь выслушать домашнее задание. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *(Коммуникативные УУД)*Уметь адекватно оценивать свои действия.(*Регулятивные УУД*)Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности*. (Личностные УУД)* |
| 9. Д/з, инструктаж по его выполнению.1 мин | Записывают домашнее задание | Предъявляется домашнее задание по принципу min-max. | Дома я прошу вас выполнить задания по карточкам:Припиши слева или справа сочетания "жи-ши, ча-ща, чу-щу", чтобы получились слова.Зада\_\_, \_\_лок, да\_\_, лы\_\_, \_\_вёт, \_\_на, хо\_\_, и\_\_, ро\_\_, \_\_вель, \_\_раф, \_\_повник, пи\_\_, \_\_сы, ту\_\_, \_\_до, \_\_ка, \_\_вотик.\* Составить предложение со словами. |  | Уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями чу—щу и обосновывать своё мнение. (*Познавательные УУД*)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |
| 10. РефлексияЦель: организация рефлексии и самооценки учениками своей учебной деятельности на уроке.2 мин | Анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий. | Организует рефлексию. | Наш урок подошёл к концу. Пора Емеле возвращаться к Марье-царевне. Напоследок он хочет загадать вам загадку.**На сметане мешен,****На окошке стужен,****Круглый бок, румяный бок.****Покатился ….****(Колобок)**У вас на партах лежат бумажные колобки. Вам надо дорисовать рот.* Если вам было всё понятно на уроке, вы многое запомнили и узнали, то нарисуйте улыбающийся рот.
* Если вы чувствовали себя неуютно, переживали, нарисуйте обычный рот.
* Если у вас ухудшилось настроение, вы ничего не запомнили, изобразите рот с опущенными уголками губ.

Покажите свои колобки мне и уважаемым гостям. Я вижу, всё у нас в порядке.Сказка -ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок.Если вы захотите ещё раз встретиться с героями сказки, то обязательно прочитайте книгу.Желаю вам всего хорошего. Дружите со сказками, ведь они учат добру и мудрости. |  | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. (*Личностные УУД*)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*) |